

苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 112 學年度第 1 學期三年級綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（2）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（42）節。

二、本學期學習目標：

1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。
2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。
3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。
4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	C2 人際關係與團隊合作 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 單元一最佳拍檔 <活動 1>讓我們玩在一起 一、引起動機 1. 分享低年級交友的正向經驗，看見「一起玩」、「一起想辦法解決問題」、「一起學習」等催化友誼的元素。 2. 邀請學生「起身一起玩」來化解陌生的感受。 二、讓我們玩在一起	2	翰林版國小綜合 3 上教材 主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔	實作與口語評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>1. 教師藉由課本插圖作為引導，分享不同團體遊戲的玩法，吸引學生提出自己想玩的團體遊戲。</p> <p>2. 引導思考「要玩什麼？」</p> <ul style="list-style-type: none">●適合全班一起嗎？●空間場地合適嗎？●可以立刻玩嗎？●玩一次的時間大約要多久？●需要準備道具嗎？ <p>3. 討論決定方式，教師針對未被選到的遊戲示範正向回饋，例如：其他的遊戲都很精彩，未來有更多的時間和更合適的場地等)</p> <p>4. 進行遊戲規則說明。</p> <p>5. 引導思考「怎樣玩才安全？」</p> <p>甲、遊戲過程哪部分比較危險？</p> <p>乙、進行遊戲的地點有沒有容易受傷的地方？</p> <p>丙、過程中要如何照顧彼此的安全呢？</p> <p>6. 分組並訂定小組共同目標後，開始第一次遊戲。</p> <p>7. 遊戲結束後，教師帶領學生探討活動過程中，有哪些印象深刻的地方？</p> <p>8. 進一步讓學生反思自己在活動中做了些什麼，如果調整了哪些地方可以讓活動更順利？</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>~本節結束~</p> <p><活動 1>讓我們玩在一起 (續上節)</p> <p>三、體驗反思再行動</p> <ol style="list-style-type: none">1. 針對上節課進行的團體遊戲進行「如果再來一次，怎樣做可以更好」的小組討論。2. 教師透過課本範例「曼陀羅思考工具」引導。<ul style="list-style-type: none">● 詢問伙伴的想法。● 關心別人的感受。3. 針對遊戲引導反思如下：<ul style="list-style-type: none">● 剛才的活動中，你們遇到哪些問題？又怎麼解決？● 大家在完成任務時，有哪些遵守規則的表現？● 回想一下，共同目標是什麼？再做一次活動，你會怎麼做？4. 藉由上述引導反思後的修正方法與體悟，持續運用「體驗-省思-實踐」不斷進行修正。5. 最後引導思考如下<ul style="list-style-type: none">● 遊戲為什麼要有規則？● 成功或失敗的原因是什麼？● 在修正的過程中你看見哪些變化？ <p>四、教師進行回饋與統整。</p> <p>~本節結束~</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>第二週</p>	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元一最佳拍檔</p> <p>單元一最佳拍檔</p> <p><活動 2>心情交流板</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 藉由一起玩遊戲的團體動力，找到適合形容小組默契的語詞。</p> <p>2. 以呼口號的方式（例如：第二組、第二組，快樂合作無人阻……）展現小組特色。</p> <p>3. 以小組方式圍坐，一起回想遊戲中曾受到同組伙伴哪些幫助與關懷，引導思考如下：</p> <p>●過程中曾接受了哪些幫助或關懷？當時的感受是什麼？</p> <p>●有哪些人曾對自己伸出援手或給予關懷呢？</p> <p>~本節結束~</p> <p>二、表達感受</p> <p>1. 教師引導學生表達自己在遊戲中的感受，並且討論在活動過程中，是否注意到其他同伴的感受是什麼？</p> <p>2. 下一次活動的時候，可以做些什麼來兼顧同伴的感受呢？</p> <p><活動 2>心情交流板（續上節）</p> <p>三、落實關懷</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元一最佳拍檔</p>	<p>實作與口語評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------	--	---	----------	--	----------------	--

		<p>1. 學生了解關懷團隊伙伴的重要性後，要更深入引導學生將此落實於日常生活之中。</p> <p>2. 課本舉三個範例讓學生思考，藉由在活動中學到的關懷他人的方式，可以如何融入於日常生活中，並進一步展現其榮譽感。</p> <p>3. 小組上台分享。</p> <p>四、教師進行回饋與統整，將學習經驗類化到自己的班級中。</p>				
第三週	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p><活動 1>我們這一班</p> <p>一、引起動機</p> <p>銜接上節課已形成的小組團體動力，運用課本插圖進一步引導學生思考對接下來 2 年同班生活的期待。</p> <p>二、我們這一班</p> <p>1. 各組發下海報紙，以小組方式討論想像「我們想要的班級樣貌」並用用畫或寫的方式呈現出來，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●班上同學有哪些特色？哪些好的表現或共同的興趣喜好？ ●期待班上同學能表現出怎樣好的行為或樣貌？為什麼？ <p>2. 各組發表小組討論的班級樣貌。</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p>	實作與口語評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

		<p>3. 教師先帶領分組討論分享後反思如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在大家討論過程中，自己提出哪些建議？ ●大家提出的想法很多，你們是如何整合？ ●當你的意見跟別人不一樣的時候，你會怎麼做？ <p>4. 後將各組的班級圖像海報共同張貼於黑板，協助全班共同歸納整理出班級圖像。</p> <p>~本節結束~</p>				
第四週	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p><活動 1>我們這一班（續上節）</p> <p>三、班級行動祕笈</p> <p>1. 全班依據「班級圖像」，運用合適的思考工具，先進行集思廣益，引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●我們的共同目標是什麼？ ●要怎麼做才能達成這個目標？ <p>2. 彙整多元的想法後，整理成班級的行動祕笈，並引導思考如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●在朝向班級圖像的行動祕笈實踐過程中自己的「任務」是什麼？ 	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p>	實作與口語評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <ul style="list-style-type: none"> ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

		<p>●要如何讓自己能負起任務的責任呢？</p> <p>四、班級形象企畫師</p> <p>1. 參考課本並觀察教室空間、物品及可用的資源，以「班級形象企畫師」將班級圖像及行動祕笈成為班級情境。</p> <p>2. 規畫分工進行各組專案討論，提出專案工作執行表並進行準備工作。</p> <p>~本節結束~</p>				
第五週	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p>單元二我們想要的班級</p> <p><活動 1>我們這一班（續上節）</p> <p>3. 依據分工進行各專案執行，完成班級情境布置。</p> <p>4. 教師協助各組處理方案執行困難及執行修正討論。</p> <p>五、教師進行回饋與統整。</p> <p>1. 針對本單元引導思考如下：</p> <p>●在執行任務的過程中，小組有哪些合作的表現？</p> <p>●你對自己在執行班級任務的「責任」表現，給自己幾分(1-5 分)? 為什麼？</p> <p>●執行班級任務的過程中，班上表現最棒的地方有哪些？這些表現給你什麼樣的感受？</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題一加入幸福新班</p> <p>單元二我們想要的班級</p>	實作與口語評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>●以後參加團體活動時，你覺得自己可以怎麼做，讓團體活動進行更順利？</p> <p>2. 討論未能完成的情境布置後續規畫方案。</p> <p>3. 參考課本頁面，請學生透過三步驟進行自我檢核。</p> <p>●步驟一：我能在團體遊戲中學會如何和伙伴們合作</p> <p>●步驟二：我能先思考再行動，瞭解合作的好方法。</p> <p>●步驟三：我能從參與團體活動的過程中，透過具體的關懷行動表達我的友誼。</p> <p>~本節結束~</p>				
第六週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒</p> <p>單元一認識情緒</p> <p><活動一>情緒觀測站</p> <p>一、課程介紹</p> <p>1. 課程一開始，教師說明這個單元我們一起來認識各種情緒，我們無論在家、學校，或是任何地方，都會有不同的情緒產生，讓我們一起來認識它們，學習用正確情緒語詞表達，學習如何為情緒找到出口，並為情緒找到適當的表達方式。。</p> <p>2. 請同學觀察 6 個臉譜的表情。</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒</p>	自我評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>3. 猜猜看圖中的臉譜分別是什麼情緒？什麼時候我會有這些情緒或表情？</p> <p>4. 請小朋友自由發表生活中的經驗，小朋友分享時，教師可以用 6W 問句，引導學生說說發生這個情緒的時間、地點、對象、經過、原因、情緒、行為反應、影響、感想。</p> <p>5. 小朋友發表後，教師以同理心回應：簡述學生的經驗，並說出學生可能的情緒感受。</p> <p>單元一 認識情緒</p> <p><活動 1> 情緒觀測站</p> <p>一、認識我們的情緒</p> <p>1. 教師說明課本上不同情緒語詞的意思，邀請學生分享生活經驗，若是學生無法分享則由教師舉例，加以解釋每個情緒的表情、動作、可能發生的情境。</p> <p>2. 請學生小組討論，逐一分享每個情緒的經驗，分享時著重於自身的經驗，尤其是發生的情境、對象。</p> <p>3. 小組輪流發表個情緒語詞的生活經驗，教師鼓勵學生用表演的方式表達，學生演出時教師引導其他學生觀察，發表學生的表情、動作、語調。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>4. 教師接納學生分享的情緒經驗，不批判，若相近情緒語詞，學生用詞混淆，教師加以說明及澄清。</p> <p>二、生活中的情緒</p> <p>1. 教師將班上學生分成 5 組(實際狀況可依班級人數調整)，教師引導學生觀察課本上的照片。</p> <p>2. 小組討論每張照片發生的人物、時間、地點、事件經過、可能的原因、可能的情緒。</p> <p>3. 小組輪流以表演，或口頭報告方式分享照片的情境。</p> <p>4. 每組表演後，同學提問、回饋。</p> <p>5. 教師歸納：</p> <p>(1)從這兩頁照片的討論及各組表演，我們知道情緒是受情境中的人物、事件經過、甚至是每個人的想法所影響。</p> <p>(2)針對各組分組討論及表演的學習狀況給予口頭回饋及鼓勵。</p> <p>6. 教師提問：課本照片中的這些情況，是不是跟自己有相似，也有不同的地方？</p> <p>7. 小組分享自己的經驗，哪幾張照片是類似的經驗？哪幾張照片是不同的經驗？</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>8. 教師從學生分享經驗中歸納：和同學討論，並且分享自己經驗後，是不是發現每個人的情緒反應都不一樣？</p> <p>三、情緒比一比</p> <p>1. 老師一次邀請一位小朋友自願上臺，選一張情緒卡，並向其他學生說出這個情緒的經驗，或是模仿這個情緒可能的動作、表情，及說話語氣。</p> <p>2. 其他學生猜一猜臺上同學比的是什麼情緒。</p>				
第七週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒</p> <p>四、生活中的情緒</p> <p>1. 教師說明：情緒的產生都與生活事件緊密相關，課本第 30 頁是一個小朋友的情緒日記，一起來看看日記中的小朋友發生什麼事情？</p> <p>2. 教師提問：</p> <p>(1) 故事主角發生什麼事情？他的情緒有什麼變化？為什麼？</p> <p>(2) 故事主角把日記中的事情告訴他的朋友後，為什麼他們有不一樣的反應？</p> <p>(3) 如果自己的朋友籃球打得比較好，跟這樣的朋友去打球時，會有什麼心情？</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材 主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒</p>	自我評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程</p>

		<p>3. 教師歸納：我們因為發生不同的事情，所以出現不同的情緒反應，即使遇到相同的事情，不同的人也會有不同的情緒反應！</p> <p>五、情緒日記</p> <p>1. 教師說明情緒日記的書寫方式：認識各種情緒後，我們開始練習從生活事件中發覺自己的情緒，把自己發生的事情和當時的情緒記錄在小本子或是聯絡簿上。</p> <p>2. 教師可以根據班級學生的整體狀況及班級經營需求，決定情緒日記書寫的方式。情緒日記是學生學習表達及記錄情緒的方式，與語文領域造句練習、作文練習應有所區隔，故教師宜鼓勵學生撰寫親身的生活經驗及感受，不要過度著重錯別字之訂正，及文句之通順。</p> <p>~本節結束~</p> <p>情緒感測器</p> <p>1. 教師說明，小朋友了解情緒有正、負向及強、弱後，我們一起學習用「情緒感測器」來幫助自己發現現在自己的情緒。現在老師手上有個情緒感測器（以教室中任何適合傳遞的物品代替，可以是球、鉛筆盒）它可以感應你現在的心</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>情，如果是非常好就是 10 分，如果是非常不好是 1 分，你也可能感應到 1-10 中間的分數。</p> <p>2. 學生拿到象徵情緒感測器的物品後，回答自己的情緒感測器的分數。</p> <p>3. 教師提問：為什麼給「X 分」，那是什麼心情？待學生回答完後，將象徵心情溫度的物品傳給隔壁的同學。</p> <p>情緒大發現</p> <p>1. 指導學生參考情緒日記，將過去兩週的情緒變化，記錄在下表。數一數，在這一週中，你的正向情緒、負向情緒各有幾個？</p> <p>2. 說說看，在過去一週發生什麼事，每一天的情緒是什麼？</p> <p>3. 小組討論：對於這個結果，你有什麼想法？你想改變它嗎？為什麼？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，負向情緒多不見得是不好，而是受生活的事件所影響，但是如果太多的負向情緒，會讓我們感到不愉悅、不舒服，這時候就需要調整自己的情緒，讓負向情緒有個出口。我們一起在單元 2 學習調整情緒的方式。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>單元一認識情緒</p> <p><活動 2>分辨情緒</p> <p>一、情緒猜一猜</p> <p>1. 請同學上臺分享最近發生的一件事，讓其他同學猜一猜發表的同學可能的情緒是什麼？</p> <p>2. 在尊重學生隱私前提下，教師宜鼓勵學生自願分享。若回答的答案與分享同學的情緒不同時，教師帶領討論造成情緒的原因。</p> <p>3. 教師總結：情緒沒有所謂對與錯，每個人在生活中發生不同的事，所以有不同的情緒反應。同一件事對不同的人，也可能會有不同的情緒！</p>				
第八週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒、單元二情緒的出口</p> <p><活動 2>分辨情緒（續上節）</p> <p>二、分辨情緒</p> <p>1. 教師指導每位學生生活出現過哪些情緒呢？選出你曾經出現過的情緒卡，跟同學分享。這些情緒有哪些讓你感到愉悅的？哪些讓你感到不愉悅的？</p> <p>2. 教師在黑板畫出象限圖，並說明：情緒會帶給自己不同的感受，讓自己感覺愉悅的，稱為正向情緒，讓自己感覺不愉悅的，稱為負向情緒。而正、負向情緒，各有不同的強度，我們可以在情緒</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元一認識情緒、單元二情緒的出口</p>	自我評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>分布圖中放出每個情緒的位置，而每個人放的位置可能會因為自己的經驗和感受不同。</p> <p>3. 請同學將情緒卡擺放在情緒分布圖，並說出你為什麼這樣擺放？完成後，看看別組擺的和自己那組是否完全一樣？</p> <p>4. 教師總結：情緒沒有所謂好壞，讓我感到不舒服的情緒，我們稱為負向情緒，我們希望這樣的情緒停下來；感到舒服的情緒稱為正向情緒，是我們希望繼續維持的情緒。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一認識情緒</p> <p><活動 2>分辨情緒</p> <p>吹氣球，玩情緒</p> <p>1. 教師根據學生課本引導學生進行吹氣球活動。</p> <p>2. 教室提問：剛剛吹氣球的過程中，你的情緒是什麼？</p> <p>3. 教室在黑板上畫上情緒象限圖，請學生在情緒象限圖上飄上自己的名字（或是貼上自己的名字卡片），代表自己現在的情緒狀態，並和小組同學討論自己為什麼這樣擺放？</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>4. 教師帶領全班討論：同樣是吹氣球，為什麼大家體驗到的情緒及強度是不一樣的？</p> <p>5. 教師總結：剛剛我們一起進行吹氣球活動，但每個人有不同的情緒反應，同一件事對不同的人，因為大家過去的經驗不同、想法不同，所以會有不同的情緒！</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二、情緒的出口</p> <p><活動 1>情緒雲霄飛車</p> <p>故事時間：阿里不見了</p> <p>1. 請同學閱讀「阿里不見了」的漫畫故事。</p> <p>2. 請同學以故事接龍的方式，輪流說故事。</p> <p>3. 教師帶領同學觀察課本中人物的表情、動作，詢問學生每一位故事可能的情緒，並在板書寫下情緒的名稱。</p> <p>4. 聽完這個故事讓你想到什麼？你的感想是什麼？有沒有類似的經驗想要分享。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 1>情緒雲霄飛車</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>一、情緒雲霄飛車</p> <p>1. 配合課本，4-6 人一組共同討論。</p> <p>(1) 阿里衝出教室後，他去了哪裡？做了哪些事情？</p> <p>(2) 他的情緒分別是什麼？阿里的情緒變化就像坐雲霄飛車一樣，高高低低的，是什麼事讓情緒有這些變化？</p> <p>2. 小組討論</p> <p>教師提問：這些調適情緒的方式，哪些是適合的？哪些是需要修正的呢？為什麼？</p> <p>~本節結束~</p>				
第九週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 1>情緒雲霄飛車（續上節）</p> <p>一、情緒日記</p> <p>1. 請同學閱讀「情緒日記」。</p> <p>2. 討論課本上面的四張圖，哪些是適合的情緒處理方式？哪些是不適合的情緒處理方式？為什麼？</p> <p>(1) 合適的方式：想快樂的事情、跑到自己的房間冷靜、流眼淚。</p> <p>(2) 不合適的方式：打人。</p> <p>3. 學生在自己的情緒日記中找出曾經使用處理情緒的方式，和同學一起討論</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第二管理情緒精靈</p> <p>單元二情緒的出口</p>	自我評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>哪些是合適的方式？哪些方式是不合適的？</p> <p>4. 小組討論並寫出合適情緒處理的原則。</p> <p>二、情緒處理的原則</p> <p>1. 教師說明：情緒沒有好壞，情緒處理的方式也沒有標準答案，要看當時的時間、地點及對象來判斷。</p> <p>2. 配合課本全班共同討論：下面處理情緒的方式，哪些是適合的方式？哪些是不適合的方式？並說明為什麼？最後，請小朋友分享自己的方法。教師澄清：打人與打枕頭、流眼淚與大哭大鬧、跑出教室與到自己房間冷靜之差異。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二情緒的出口</p> <p><活動 2>換個角度想，心情不一樣</p> <p>一、換個角度，心情不一樣</p> <p>1. 教師說明課本的例子，當口渴時看到半杯水，有人心裡想：還好有半杯水，心情就很愉快；也有人想：怎麼只有半杯水，心情就很失望。</p> <p>2. 請小朋友分享生活中可以透過換個想法調整情緒的例子。</p> <p>3. 全班分享討論。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

4. 教師總結：同一件事，因為想法不同會有不同心情，我們可以透過改變想法來調整自己的情緒，正向思考能夠幫助我們保持正向情緒！

二、正向思考

1. 教師說明：課本上舉出生活常見的例子，我們一起來練習怎麼樣透過改變想法，維持正向思考，來調整情緒。

2. 和同組的同學從情緒日記找出可以練習轉念的事件，練習看看，並且在生活中練習。

~本節結束~

三、情緒小偵探

1. 小組討論：學生 4 人一組，每個學生輪流發表，這一週發生的事情及情緒。

2. 教師引導學生思考並發表，用了哪些方式處理情緒呢？這些方法是適合的情緒處理方法？還是不適合的？為什麼？

3. 教師說明：生活中有各種情緒，除了學會處理不愉快的情緒，我們也要學習用感恩的心，發現及創造生活中快樂的事，小小快樂的累積，會讓我們擁有更多正向情緒經驗。

4. 請學生寫下生活中讓你感到愉悅的事。

		<p>四、我的五大情緒管理策略：</p> <p>1. 聽完同學的分享，除了自己原來的情緒管理方式之外，教師引導學生從其他同學經驗擴展其他情緒管理的方式，寫在課本第 44 頁。</p> <p>2. 學生將試過最可行且有用的放在第一招，第二可行的放在第二招，依此類推。</p> <p>五、課程回顧</p> <p>1. 教師回顧本單元所學內容。</p> <p>2. 學生分享生活中運用所學情緒管理策略的狀況。</p>				
第十週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>課程認識</p> <p>1. 帶學生一起找到自己的學習目標，並設計屬於自己的學習計畫。</p> <p>2. 學習計畫的執行過程中，若遇到需調整處，該如何找到資源進行修正，最後達到自己訂定的目標。</p> <p><活動 1>超級比一比</p> <p>一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「說說看，你看到課本上</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p>	<p>(一)形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>哪一個同學是你覺得很厲害的？為什麼？」</p> <p>二、引導思考：每一個學生都有自己不同的學習特色及擅長的技能。</p> <p>學生擬答：</p> <p>（一）我覺得會畫圖的同學很厲害，因為我都不會畫。</p> <p>（二）我覺得打棒球的同學很厲害，我都揮打不到球，每次揮很多次都揮空棒。</p> <p>（三）我和課本上的同學一樣，很會規畫事情。</p> <p>三、教師說明：有沒有同學觀察到班上同學厲害的一面，是課本上面沒有的，可以和大家分享。</p> <p>學生擬答：有同學每一科都考一百分、有同學跳繩可以連續跳很多下、有同學上臺發表總是大方不緊張。</p> <p>四、教師總結：有些同學擁有不同的技能或值得讓其他同學稱讚或羨慕的能力，但他們是怎麼做到的呢？</p> <p>~本節結束~</p>				
第十一週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p>單元一愛學齊步走</p> <p><活動 1>超級比一比（續上節）</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元一愛學齊步走</p>	<p>(一)形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>一、教師提問：進行超級比一比活動，可自己利用紀錄單，詢問同學：「找出所擅長的事物不一樣的兩位同學，找出讓他們變厲害的原因，比較看看，是否有共同的原因呢？」請同學找到兩位同學，記錄姓名後再訪問他們擅長的事或厲害的地方，把原因記錄下來，並把共同的原因記錄畫圈。</p> <p>二、引導思考：是否也可以利用維恩圖來做紀錄，為什麼？</p> <p>學生擬答：有沒有可能共同的原因不只一個？還有其他共同的原因嗎？</p> <p>三、教師說明：帶同學們填寫完畢後，可以邀請同學上臺發表。</p> <p>四、教師總結：同學能擁有擅長的事或厲害的技能絕對不是天生就擁有，所以需要學習，才能獲得原本不會以及不擅長的技能。你是否有想要學習的新事物呢？或是想要達成的學習目標呢？可以試著想看看，你的學習目標是否要和其他人的一樣？或是不一樣？</p> <p>~本節結束~</p>				
第十二週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元二愛學有妙方</p> <p>單元二愛學有妙方</p> <p>一、教師提問：看到同學們分享自己擅長的技能及厲害的地方，想一想有沒有</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元二愛學有妙方</p>	<p>(一)形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>自己可以更進步以及要學習的技能和學習目標呢？</p> <p>二、引導思考：每個人不是生來就很厲害，需要透過不斷的學習以及精進，才能有很多種不同的技能以及能力。</p> <p>學生擬答：那我想要和另一個同學一樣，功課很好；我想要像另一個同學一樣，他的朋友好多；我想要像另一個同學一樣，家事都難不倒他。</p> <p>三、教師提問：為什麼訂立這個學習目標？訂立目標之後需要什麼呢？有沒有一定的流程需要知道？</p> <p>學生擬答：需要找到方法還有要練習；需要時間的累積；可能會碰到困難。</p> <p>四、教師帶領學生學會如何訂立學習目標，並且找到資源協助自己達成目標。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方 <活動 1 學習階梯></p> <p>一、教師提問：看了同學厲害的地方，是否想要和同學一樣厲害？分析了自己的喜好及能力後，是否有自己想要的學習目標？不管是課業、運動、音樂、烹飪、人際關係等，都可以選定一個學習目標來當作努力的方向。選定完目標</p>				
--	-------------------------	--	--	--	--	--

		<p>之後，再參考課本上的學習階梯，目前是在哪一個階段呢？以及學習階梯上的每一個學習方法你都知道嗎？有沒有適合你的呢？</p> <p>二、引導思考：鼓勵每一個人都要選擇一項學習目標，另外也要盡量挑戰自己，甚至選一個還都不會的學習目標，讓自己增加新的能力。另外目標要具體，例如我的學習目標是一分鐘跳 100 下的跳繩，或是用直笛吹出一首小星星歌曲。</p> <p>學生擬答：我的學習目標是段考每一科都考 90 分、我的學習目標是會用呼拉圈一分鐘搖 60 下、我的學習目標要跳一首流行歌曲的舞蹈。</p> <p>三、教師說明：每一個學習階段都是非常重要的，從不會到達成目標，需要透過請教別人，反覆練習以及碰到困難尋求解決的方法，才能在最後享受甜美的果實，和大家分享自己的學習目標以及達到目標可能的方法。</p> <p>學生擬答：我已經想好要怎麼做才可以達成目標、我已經想好我需要用什麼學習方法來達成我的目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習目標都很棒，都有自己的想法和原因，大家一起</p>			
--	--	--	--	--	--

		為彼此加油打氣，接下來訂定學習行動，持之以恆，一定能達成目標。 ~本節結束~				
第十三週	A2 系統思考與解決問題 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 單元二愛學有妙方 <活動 2>尋找學習方法 一、教師提問：根據課本，可以看到自己找尋相關學習方法，可以問兄弟姐妹，或是上網查資料，又或是可以到圖書館找尋書籍，找到適合的學習教練，記錄方法。 二、引導思考：不同的教練或資料可以給自己不同的建議，聽一聽他們給的建議後，記錄成自己的學習方法，說不定可以更快達成目標！ 學生擬答：我的目標是比較偏向體育類別，我需要找尋相關的教練給我指導、我的媽媽每次都會鼓勵我，我想請他當我的教練隨時替我加油、我在圖書館找到很棒的訊息我可以記錄下來。 三、教師提問：體操教練李智凱最後得到比賽的金牌，請問他達成目標原因是？是透過不斷的努力，以及調整學習方法嗎？ 四、教師總結：每位學習者都有適合自己的學習方法，根據你的學習目標，找	2	翰林版國小綜合 3 上教材 主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方	(一)形成性評量 實作評量 檔案評量 學生自我評量 (二)總結性評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		<p>到適合自己的學習方法，讓你能達成學習目標。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二愛學有妙方</p> <p><活動 3>我的學習妙方</p> <p>一、教師提問：要達到每一個學習目標一定要有方法，每個人適合的方法不同，你的方法又是如何呢？</p> <p>二、引導思考：要達成目標的方法不只一種，你嘗試找過不同的人、事、物給你相關的資訊嗎？</p> <p>學生擬答：我有去問過媽媽，他說要達成我的目標需要……、我有上網搜尋資料，如果要達成我的目標，必須……、我有到圖書館查詢資料，要達成我的目標，我需要……。</p> <p>三、教師提問：每一種方法都可以去想一想，是不是適合自己？對我來說是不是最有效的學習方法。</p> <p>四、教師總結：每個人的目標不同，適合自己的學習方法也就不同。利用不同的媒介收集相關學習方法，讓自己能事半功倍，也讓自己能較有效率的達成自己訂立的學習目標。</p> <p>~本節結束~</p>			
第十四週	A2 系統思考與解決問題	主題第三做學習的小主人	2	翰林版國小綜合 3 上教材	(一)形成性評量 視需要註明表內所用符

	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>單元三愛學我最行</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 1>行動紀錄我最棒</p> <p>一、教師提問：知道了學習方法後，想一想，需要透過什麼學習行動，來達成自己訂定的學習目標？說一說，為什麼我要達成這項目標呢？</p> <p>二、引導思考：思考一下，要達成目標，除了訂定行動外，還需要什麼幫助嗎？以及需要多久的時間可以達成目標呢？</p> <p>學生擬答：我的學習目標是 1 分鐘跳繩 140 下，我選擇的原因是想要讓自己更健康、行動是每天練習 10 分鐘、我需要媽媽幫我買一個跳繩、我需要一個月來達成我的目標。</p> <p>三、教師說明：如何持之以恆的完成自己計畫的學習行動呢？</p> <p>學生擬答：可以找同學一起執行，互相提醒、設計一個行動紀錄表記錄自己的執行狀況。</p> <p>四、教師總結：學習的過程很像是跑障礙賽，不一定都是很順利的，難免會碰到困難，但是重點是如何找到方法，持之以恆，跌倒了再爬起來，持續自己的目標前進，同學們也可以互相鼓勵幫忙，讓大家都可以達成自己的目標！</p>		<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p>	<p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	---	--	--	------------------------------------	---	--

~本節結束~

單元三愛學我最行（續上節）

<活動 1>行動紀錄我最棒

一、教師提問：當行動確定後，要持續進行才能達到目標，那要怎麼樣才能持續進行？如何確定有每天或規律地進行學習行動呢？

二、引導思考：可以和同學討論一下學習行動方案，是否過於簡單或困難，試圖做一些調整，討論完後要如何記錄行動呢？

學生擬答：用表格來記錄行動，做到打勾、若有學習行動，就在自己的日曆本上畫圈、也可以利用家庭聯絡簿記錄有做到學習行動的日期。

三、教師說明：可以利用行動紀錄表來記錄每天的狀況，用彩色筆將格子塗滿，表示有執行的天數，以此類推，可記錄 10 天學習行動的狀況。看一看課本的圖，是否有在體育課或其他地方挑戰過呢？有沒有碰到什麼困難？如何解決呢？

學生擬答：星期日需要進行學習行動嗎、如果忘記了行動怎麼辦、學習行動可以調整嗎。

		<p>四、教師總結：記錄學習行動是讓自己可以達成學習目標的方法，自己要對自己的學習行動負責，所以應該要每天都要持續進行，以及隨時隨地提醒自己，若會忘記進行行動，可以想一個方法記起來，例如寫在聯絡簿上面提醒自己。最後若是覺得學習行動太過困難，可根據目標進行調整。</p> <p>~本節結束~</p>				
第十五週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 2>學習再進化</p> <p>一、教師提問：目前同學進行的學習行動都順利嗎？有沒有哪些行動無法做到？</p> <p>二、引導思考：為什麼有些行動無法達成？是有什麼樣的原因導致這樣的狀況呢？</p> <p>學生擬答：我覺得我的行動太過困難，做起來很挫折、我覺得我的行動需要花太多的時間，無法每天進行。</p> <p>三、教師說明：那怎麼調整你覺得最好呢？可以有以下的方法：（一）調整練習的次數</p> <p>（二）可以詢問學習教練怎麼調整</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p>	<p>(一)形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>(三)時間規畫。學習行動對於達成目標是非常重要的，因為練習太少，就無法精熟。所以調整行動讓自己更可以達到目標。</p> <p>學生擬答：將學習行動做調整後，可能會讓我更可以達成目標。</p> <p>四、教師總結：學習行動是決定學習目標是否可以達成的重要因素。學習行動不是訂了就不能改，但是改成過於簡單也不行，時時刻刻要檢視自己的學習行動是否可以幫助自己達成目標，給予自己多一點點的挑戰，一定可以達成目標的！</p> <p>~本節結束~</p>				
第十六週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>	<p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：在訂立學習目標的過程中，你想了些什麼？你的學習目標是什麼？你找到的學習教練有哪些？提供了什麼學習上的幫助以及哪些學習方法？以及你的學習行動有哪些來幫助你達成學習目標。</p> <p>二、引導思考：在學習的過程當中哪一個部分是讓你印象最深刻的？</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第三做學習的小主人</p> <p>單元三愛學我最行</p>	<p>(一)形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>檔案評量</p> <p>學生自我評量</p> <p>(二)總結性評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>學生擬答：我的目標一開始訂得太大了，不太適合我、我查詢到適合我的學習方法，所以搭配學習行動很快就達成我的學習目標。</p> <p>三、教師說明：學習不一定都是很順利的，需要在過程中不斷的學會調整，但也需要透過持續的學習行動，才能有效的達成目標。</p> <p>四、教師總結：每個人的學習過程不太一樣，找尋到自己適合的學習方法，透過不斷且持續的學習行動，才有可能達成自己訂下的目標。但也要考慮自己的年紀以及時間，找到自己適合的學習目標，持續漸進，才能讓自己樂於學習並有成就感。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三愛學我最行</p> <p><活動 3>精彩學習齊分享</p> <p>一、教師提問：經過了一段時間的學習，同學們是否有學到新的技能？還是說把原本比較不擅長的，變成更擅長了？目標設定是什麼？有按照自己的計畫和行動在進行嗎？尋找的教練幫助您什麼？目標達成後是否非常有成就感，對自己的生活產生了什麼幫助和影響？</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>二、引導思考：在過程中是否有碰到什麼問題？如何解決及尋求幫忙呢？</p> <p>學生擬答：我在進行行動的時候，有的時候會覺得很想休息，所以想要放棄，但媽媽還是持續鼓勵我、我找到了很棒的教練，他提供了我非常棒的建議，讓我可以持續我的行動、雖然我有調整了我的學習行動，但我覺得幫助很大，讓我更快可以達成目標。</p> <p>三、教師說明：依照你自己學習過程，給自己個分數，看看你獲得星星有幾個呢？</p> <p>學生擬答：我訂立了一個很棒的目標、我用了很棒的方式來記錄我的學習行動。</p> <p>四、教師總結：學習不只是訂立目標，而是訂完目標後，找尋學習方法，加入適當學習行動，給自己一點點的挑戰，並鼓勵自己，相信自己，才能達成目標。利用這樣的方法設定其他學習目標，找尋學習方法及訂定行動策略，養成學習習慣後，一定幫助你在不同的學習道路上更加順利。</p> <p>~本節結束~</p>				
第十七週	A2 系統思考與解決問題 【家庭教育】	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p>單元一危險糾察員</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元一危險糾察員</p>	<p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課</p>

	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>1. 帶領學生透過課本的圖例，在小組中自由討論校園中容易發生危險的地方，亦可分享自己的在校園中遇到危險的經驗。</p> <p>2. 討論在校園中發生危險的原因，並進行危險事件的分類(區分環境因素與人為因素引起)！</p> <p>3. 進行發表。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元一危險糾察員</p> <p><活動 1>安全偵測器</p> <p>1. 引導學生透過感官來分辨與感知危險，並可進行接龍等競賽方式，讓學生發表用感官感知危險的實例。</p> <p>2. 先請學生發表除感官外，可收集危險訊息的方式。</p> <p>3. 教師發下或撥放事先準備的資料，讓學生透過閱讀、聆聽、觀看訊息等方式，摘取得到的訊息，以訓練學生感知的能力。</p> <p>4. 可請學生發表除了課本上的例子，是否還有其他蒐集危險訊息的方式，亦可發表自己獲取訊息的過程與經驗。</p> <p>~本節結束~</p>				<p>程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十八週	A2 系統思考與解決問題	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元二收服危險魔王</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第四啟動安全密碼</p>	<p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p>

	<p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>單元二收服危險魔王 <活動 1>危險偵查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組思考家中可能發生的危險，並派人上臺報告。 教師先不進行整理與分類，讓學生討論與思考自己想呈現的整理方式。 請學生上臺分享。 教師總結各種多元的分類與整理方式，並予以肯定。 鼓勵學生相互觀摩學習，並再次修正自己整理資料的方式。 <p>~本節結束~</p>		<p>單元二收服危險魔王</p> <p>檔案評量。</p>	<p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
第十九週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【家庭教育】 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常危害安全的事件。</p>	<p>主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 單元二收服危險魔王（續上節） <活動 1>危險偵查員</p> <ol style="list-style-type: none"> 從日常生活中常用的表格來介紹 T 形圖，並說明 T 形圖基本寫法。 透過上一節課討論的資料，練習整理成 T 形圖，了解各欄位應該置放的內容。 透過對全班的分享，共同確認與釐清學生對於 T 形圖的概念。 針對容易發生危險事件的相同點討論，就危險發生的原因進行分析與歸 	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材 主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王</p> <p>高層次紙筆評量。 實作與口語評量。 檔案評量。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>納，並提醒與引導孩子不好的習慣以及設備的老舊等原因是潛在的危險。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元二收服危險魔王</p> <p><活動 2>安全行動祕笈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹雙 T 圖的由來:顧名思義就是兩個 T，並進一步介紹雙 T 圖的格式。 2. 依據上節課討論分析的 T 圖繼續新增表格。 3. 全班進行分組，可以細分客廳、廚房、浴室……幾組，讓學生進行小組討論與共作。 4. 各組完成海報並張貼在黑板，全班共同討論與分享，教師在旁引導並適時釐清概念。 5. 將共同整理的結果填寫到課本雙 T 圖格內。 6. 討論比較 T 圖和自己以往整理資料的方法之優缺點。 7. 教師協助歸納預防危險的行動策略。 <p>~本節結束~</p>				
第二十週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 1>社區安全大健檢</p>	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元三守護安全我最行</p>	<p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版</p>

	<p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>1. 事先進行社區大健檢的分組、任務分配與行前說明，並讓學生事先討論自己想記錄的方式，叮嚀學生紀錄踏查時需要之工具。</p> <p>2. 定點停留並提醒學生可以觀察的方向：人的行為、物件、地點…。</p> <p>3. 回校整理並分組上台分享報告。</p> <p>4. 張貼並統整各組的資料（社區內可能發生的危險、可能的成因、因應的預防之道）讓學生進行同儕的觀摩學習。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 1>社區安全大健檢</p> <p>1. 複習回顧從主題四開始的課程，並在黑板揭示：</p> <p>(1)分辨危險情境</p> <p>(2)思考可能發生的危險</p> <p>(3)行動</p> <p>(4)演練</p> <p>2. 揭示或討論演練的危險情境，進行分組討論並按步驟記錄下來。</p> <p>3. 角色分配進行演練。</p> <p>4. 上臺演練。</p> <p>5. 臺下同學回饋分享與建議。</p> <p>6. 教師歸納統整。</p> <p>~本節結束~</p>				<p>本銜接課程</p>
--	---	--	--	--	--	--------------

		<p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可先進行半節課全班討論與分享要如何執行。 2. 預告學生實踐預防危險的方法於生活中，並提醒記錄過程與成果。 3. 一週後，請學生於小組內或全班面前分享實施過程與心得。 4. 共同討論同學遇到的困難：一起思考可以解決的策略！ 5. 教師協助歸納。 <p>~本節結束~</p>				
第二十一週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常危害安全的事件。</p> <p>【防災教育】</p>	<p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節）</p> <p><活動 2>安全演練我最行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分配可能遇到的危險情境（地點涵蓋學校、住家、社區）。 2. 小組內分享自己遇到危險時尋求協助的方式，寫下後和小組同學討論。 3. 組內挑選出覺得很棒的 2 個點子和全班分享。 4. 教師總結並提醒學生可以將別人的好方法記下。 5. 各組討論發現別人遇到危險時，可以幫助他的方式，寫下並發表。 	2	<p>翰林版國小綜合 3 上教材</p> <p>主題第四啟動安全密碼</p> <p>單元三守護安全我最行</p>	<p>高層次紙筆評量。</p> <p>實作與口語評量。</p> <p>檔案評量。</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>6. 教師協助歸納並叮嚀學生牢記應用。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <p>1. 進行家庭安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？）</p> <p>2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。</p> <p>3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。</p> <p>4. 其他組與教師給予回饋與建議。</p> <p>5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。</p> <p>~本節結束~</p> <p>單元三守護安全我最行（續上節）</p> <p><活動 3>我是安全小天使</p> <p>1. 進行社區安全大健檢與發現問題後，小組內分享自己實際的改善行動（是否成功？成功的原因？為什麼失敗了呢？）</p>				
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

		<p>2. 組內進行分享與回饋，針對改善行動進行檢討與修正。</p> <p>3. 各組選擇一則適合的範例上臺發表，其餘的範例將以書面呈現，張貼在布告欄供參考。</p> <p>4. 其他組與教師給予回饋與建議。</p> <p>5. 鼓勵學生回家再進行改善行動，並記錄在聯絡簿小日記或學習單內與同儕分享。</p> <p>6. 成果發表與同儕間的口頭回饋。</p> <p>7. 教師總結與鼓勵。</p> <p>~本節結束~</p>			
--	--	--	--	--	--