

學習領域課程計畫

苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 112 學年度第 1 學期三年級社會領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（63）節。

二、本學期學習目標：

第一單元：認識姓名的重要性及現代的家庭生活。

第二單元：了解親人的稱呼、家庭的組成及古、今家庭生活中的倫理表現。

第三單元：學習班級自治，提升公民素養。

第四單元：認識學校的生活、課程安排，探索學校內各種學習場所。

第五單元：學習和別人相處的方法，對團體的事分工合作達成，認識為我們服務的人與團體。

第六單元：學習欣賞與尊重每一個人。

主題探究與實作單元：學習解決問題的方法。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 【活動一】我的家庭 1.引起動機：由學生利用全家福照片，介紹自己的家人，並說明自己在家中小孩間的排行。 2.閱讀與統計 (1)藉由全家福照片的發表，學生已經	3	康軒版國小社會 3 上教材 第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成	口語評量 紙筆評量	

	<p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>知道家庭組成成員人數，由教師在黑板上記錄每個家庭的人口數。</p> <p>(2)統計：計算出每個家庭人口數的平均值，依照統計結果說明班上同學家庭組成的概況。</p> <p>3.故事聆賞與思考：請教師就蒐集到有關單親家庭、隔代教養家庭、育幼院或收養家庭的故事或實例，與學生分享。班上若有學生家庭組成較為特殊，教師可視班上學生情況，適時引導說明，並提醒全班同學以同理心看待。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】我的家人</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)在自己的成長過程中，家庭成員是否曾經產生變化？</p> <p>(2)當遇到家庭的成員產生變化時，你的心情如何，生活上有哪些改變？</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 12~13 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成</p> <p>【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】我的姓名</p> <p>1.引起動機：(1)教師請學生在課前先</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		<p>詢問自己的姓名是由誰命名，及其代表的意義。(2)學生介紹自己的名字，並說明是由誰幫自己命名，以及姓名所代表的意義。</p> <p>2.閱讀與討論：閱讀與觀察課本第14~15頁課文與圖片，並討論問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p>				
第二週	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p>	<p>第一單元我的家庭 第2課親人的往來</p> <p>【活動一】親人對對碰</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師準備幾張照片，照片內是同一家庭的人。</p> <p>(2)請學生猜一猜，照片內的人是什麼關係。</p> <p>(3)藉由猜一猜的活動，讓學生了解家庭內有不同的角色，以及角色之間的關係，學習正確的稱謂。</p> <p>2. 閱讀與討論：教師指導學生閱讀課本第16~17頁，並討論下列的問題。</p> <p>(1)想想看，為什麼我們要正確的稱呼親人？</p> <p>(2)想想看，從親人的稱呼表中，可以學到什麼？</p> <p>(3)不同的稱呼有什麼意義？</p>	3	<p>康軒版國小社會3上教材 第一單元我的家庭 第2課親人的往來</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	

	<p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>3.發表：教師引導學生熟識各種親人的稱呼和輩分，並請學生根據各自的情況，發表自己有哪些親人。</p> <p>(1)在親人中，哪些人和爸爸有血緣關係？(例：爺爺、奶奶、叔叔、姑姑等。)</p> <p>(2)在親人中，哪些人和媽媽有血緣關係？(例：外公、外婆、舅舅、阿姨等。)</p> <p>(3)在親人中，哪些人和自己相同輩分？(例：堂、表兄弟姊妹。)</p> <p>(4)適當的稱呼和問候，有什麼好處？(例：可以使親人相處的氣氛更融洽。)</p> <p>4.稱呼大不同：</p> <p>(1)臺灣有許多族群，各族群在親人的稱呼上都不太相同，教師可舉例說明，並配合動動腦問題請學生。</p> <p>(2)配合動動腦：「你平時會如何稱呼親人？請用家中使用的語言，介紹你對親人的稱呼。」</p> <p>(3)班上如有原住民族、新住民學生，可請其以母語介紹、分享。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>6.統整：每個人都有親人，親人各自有不同的稱呼，這些稱呼代表親人之</p>				
--	---	---	--	--	--	--

		間長幼順序和不同的親疏關係。				
第三週	<p>A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來</p> <p>【活動二】親人的往來</p> <p>1.引起動機：請分享一次你與親人見面時的景象，並回想當時的心情。</p> <p>2.觀察與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 18~19 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)平時，親人之間會因為哪些事情而互相往來？</p> <p>(2)當親人發生這些事情時，我們通常會對他們說些什麼？或採取哪些行動？</p> <p>3.發表：教師請學生分享「日常生活中經常見面、彼此問候的鄰居或長輩有哪些？並說明與他們相處的情形。」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】第二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何自我介紹？</p> <p>1.教師提問：「來到新班級，老師請問大家，我們要如何很快的時間內讓全班都認識你？」教師接著問：「我們要如何介紹自己呢？或者說介紹些什麼？」</p>	3	<p>康軒版國小社會 3 上教材 第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	

		<p>2.配合附件：教師請學生觀察課本九宮格的範例，配合課本附件「九宮格板」，讓學生寫下想要分享的內容。</p> <p>3.行動與省思(自我介紹)：教師請學生根據九宮格寫的內容，上臺介紹自己。</p> <p>4.回饋時間：請學生分享站在臺上自我介紹的感受，還有自己觀察到他人發表時的優點與需要改進的地方，儘量請學生分享有做到小技巧的優點為主。最後教師再歸納檢討所有學生的發表表現，說明共同的優點與改進之處。</p> <p>5.省思：從這次活動可以訓練學生的發表能力，而分享「最親近的自己」應該是他們最拿手的，教師大量給臺上的學生讚美、鼓勵，加上事先已經把分享内容準備好，站上臺自然能侃侃而談、自信十足了。</p>			
第四週	<p>A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能</p> <p>【活動一】溫暖的家</p> <p>1.引起動機： (1)教師請學生在課前先回家找一張全家聚餐、慶生及外出旅遊等活動照片，照片或電子檔均可。 (2)由學生利用一張家庭活動照片，介</p>	3	<p>康軒版國小社會 3 上教材 第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>

	<p>知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>紹照片中的家庭成員、活動的內容，以及當天印象最深的事情或感受。</p> <p>(3)藉由介紹家庭活動，讓學生彼此更加認識，也能了解不同家庭有各種不同的活動。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 26 頁圖文，說明家庭的功能包含家人間的照顧與互相關懷。</p> <p>(2)從小到大，家人對你的照顧中，有哪一件事情讓你最難忘？為什麼？ (請學生依據自己的經驗回答。)</p> <p>(3)發生哪些事情，你會想和家人一起分享喜悅？(例：參加比賽得名、考試獲得好成績、得到老師的讚美等。)</p> <p>(4)發生哪些事情，你會想要得到家人的安慰與鼓勵？(例：參加比賽輸了、考試考不好、生病身體不舒服。)</p> <p>3.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 27 頁圖文，說明家是照顧和保護我們的地方，但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們可以勇敢的尋求他人協助。</p> <p>(2)教師播放一則兒童家暴新聞後，請</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>小組討論問題。</p> <p>(3).引導學生體會遭受家暴者的心情，讓學生知道可以尋求學校師長協助或撥打 113 保護專線，任何人甚至我們最親密的家人，都不可以隨便傷害或侵犯我們的身體。</p> <p>4.統整：家庭提供我們照顧與關懷的功能，在家人的細心愛護下我們才能健康平安的成長。但是如果有人以暴力傷害我們或家人，我們應該勇敢的尋求他人協助。</p>			
第五週	<p>A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能</p> <p>【活動二】爸媽的話</p> <p>1.引起動機：請你說說看，你的父母在家中最常提醒你需要注意哪些事情？我們在家庭中學到哪些事情？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 28~29 頁圖文，說明我們接受父母或長輩的指導，兄弟姊妹之間也彼此互相學習，讓我們養成良好的生活習慣，然而每個家庭所重視的事情不一定相同。</p> <p>(2)回想一下，從小爸媽、長輩或兄弟姊妹之間，讓你學習到哪些事情？</p> <p>(3)請說說看，你已經養成哪些良好的生活習慣？</p>	3	<p>康軒版國小社會 3 上教材 第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>

	<p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>(4)請你說說看，自己的家庭中最重視什麼事情？或經常從事哪方面的活動？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一、二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】有備無患</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)請你說說看，家庭中有哪些支出項目？</p> <p>(2)家庭中有哪些收入來源？</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 30 頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(2)家庭的消費可分成哪幾類？</p> <p>(3)想一想，家人辛苦賺錢支付我們的生活消費，我們應該用什麼態度來使用家裡的金錢？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第三大題。</p> <p>4.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 31 頁圖文，並回答下列問題。</p> <p>(1)你有儲蓄的習慣嗎？如果有，你想用來做什麼？</p> <p>(2)你知道家裡有儲蓄嗎？家裡儲蓄的目的是為了什麼？</p> <p>5.統整課文重點。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理</p> <p>【活動一】古今孝行比一比</p> <p>1.引起動機： (1)請說說看，你讀過哪些二十四孝的故事？ (2)教師播放 1-2 則二十四孝故事影片，例如：扇枕溫席的黃香、打虎救父的楊香等。</p> <p>2.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 32 頁圖文，說明倫理的意義，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母，我們常說：「百善孝為先。」孝道是我們社會的美德。 (2)請你說說看，你曾經做過哪些孝順父母、長輩的行為？</p> <p>3.閱讀與討論： (1)教師引導學生閱讀課本第 33 頁圖文，說明除了孝道以外，我們也要做到友愛兄弟姊妹與尊重家人。 (2)你曾經跟兄弟姐妹吵過架或生氣過嗎？後來如何解決？ (3).每個人的個性都不相同，當家人之間對某一件事的意見或想法不同時，應該怎麼辦？</p> <p>4.習作配合：</p>	<p>3</p>	<p>康軒版國小社會 3 上教材 第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>	
------------	--	--	----------	---	-------------------------------	--

		<p>(1)教師指導學生完成【第2課習作】第一大題行為表現評估表。</p> <p>(2)請學生說說看，你覺得自己的表現如何？請說明理由。</p> <p>(3)教師指導學生完成【第2課習作】第二、三大題。</p> <p>5.統整：</p> <p>(1)家庭倫理是我們與家人相處時，應該遵守的基本原則與道理。在父母和子女的倫理關係中，強調父母要愛護子女、子女要孝敬父母。孝敬父母和長輩，是我們社會的美德。</p> <p>(2)每個家人都是我們最親近的人，但是每個人的生活習慣、面對事情的態度與想法，也會有所不同。因此我們除了要做到兄弟姐妹要彼此互相友愛，而家人之間也要互相尊重，接納和愛護。</p>			
第七週	<p>A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【家庭教育】</p>	<p>第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理</p> <p>【活動二】將小愛化成大愛</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)請學生閱讀介紹陳樹菊的文章或報導。</p> <p>(2)看完陳樹菊的故事，你覺得她的行為有什麼值得我們學習的地方？</p> <p>2.閱讀與討論：</p>	3	<p>康軒版國小社會3上教材 第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理</p>	<p>口語評量 實作評量 檔案評量</p>

	<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>(1)教師引導學生閱讀課本第 34 頁圖文，說明我們把孝敬父母、尊敬長輩和友愛兄弟姐妹的心意，再擴大到服務社會的行動。</p> <p>(2)配合動動腦：「說說看，怎麼做可以讓我們的社會的充滿溫暖？」</p> <p>3. 【社會充電站】祖父母節的由來</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 35 頁圖文，說明「祖父母節」的由來，家中的祖父母為家庭付出一輩子，分享智慧與經驗，在家中也扮演著非常重要的角色。</p> <p>(2)請你說說看，自己在家中與祖父、祖母、外公、外婆相處互動的情形？</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】家事誰來做？</p> <p>1. 發現問題：</p> <p>(1)家事是指家裡日常生活的各種事務，想想看，家中有哪些家事</p> <p>(2)身為家裡的一份子，我們也應該一起做家务，你曾經做過哪些家事</p> <p>2. 蒐集資料：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 36 頁圖文，觀察家中的家事分工情形，寫上家人的稱呼，完成第 36 頁內容。</p> <p>(2)最後一欄空白部分，請教師鼓勵學生自行繪圖填入。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>3.整理分析：</p> <p>(1)教師指導學生依據第 36 頁資料，完成第 37 頁「家事誰來做統計表」</p> <p>4.行動省思：</p> <p>(1)想一想，家中的家事分配是否適當？如果需要改進，可以怎麼分工或調整？</p> <p>(2)想一想，雖然我是小學生，但我可以負責哪些家事？（請學生自行勾選。）</p> <p>5.統整課文重點。</p>				
第八週	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。</p>	<p>第三單元自治與安全</p> <p>第 1 課班級的自治活動</p> <p>【活動一】認識班級自治</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 40、41 頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)什麼是班級自治？(2)由同學負責這些班級活動，對我們有什麼幫助？(3)什麼時候應該召開班級會議？</p> <p>2.開班級會議。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成</p> <p>【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】班級幹部點點名</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第 42、43 頁的課文及圖片，</p>	3	<p>康軒版國小社會 3 上教材</p> <p>第三單元自治與安全</p> <p>第 1 課班級的自治活動</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		<p>並回答下列問題：(1)班級幹部負責班上哪些工作？(2)班級幹部如何產生？(3)班級幹部透過「選舉」方式產生有什麼優點？(4)在選舉班級幹部時，要考慮哪些條件？</p> <p>2.選舉班級幹部。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二、三大題</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動三】你我的約定</p> <p>1.閱讀與討論：教師指導學生閱讀與觀察課本第44~45頁的課文及圖片，並回答下列問題：(1)班級公約如何產生？(2)為什麼我們要遵守班級公約？(3)班級自治應有的民主態度為何？</p> <p>3.配合動動腦：「如果有同學不遵守班級公約，有可能會發生哪些狀況？我們該如何解決？」</p> <p>4.習作配合：教師指導學生分組討論【第1課習作】第四大題。</p> <p>(1)教師請同學思考討論，班上最需要哪些班級公約？(例：上課發言要先舉手、認真做好整潔的工作)</p> <p>(2)教師將班級分組，討論出專屬班上的班級共同約定，完成【第1課習作】第五大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>【社會充電站】班會流程</p> <p>1.引起動機：教師請同學思考並發表，目前班上有哪項共同性的問題要開班會討論，並以這個議題，來進行實際開班會並決議。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 46~47 頁的班會流程。</p> <p>3.檢討：師生共同檢討自己在班會進行過程中的表現情形。</p> <p>4.統整課文重點。</p>				
第九週	<p>A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>	<p>第三單元自治與安全 第 2 課校園安全</p> <p>【活動一】遵守校園規範</p> <p>1.引起動機 (1)教師於課前提醒學生使用遊戲器材時，要遵守使用規定，並注意是否有違規事項。 (2)課堂時，學生發表應如何安全遊戲器材，以及因違規使用所導致的後果。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 48~49 頁，說明遵守校園安全規範的重要性，並討論下列問題。 (1)我們要如何維護自身的安全？(例：不在走廊奔跑、不去人少的校園角落。) (2)學校有哪些校園安全規範？(例：不</p>	3	<p>康軒版國小社會 3 上教材 第三單元自治與安全 第 2 課校園安全</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	

	<p>法 E7 認識責任。</p>	<p>在廁所玩耍、不在走廊打球。)</p> <p>3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論在課本圖片中的四個地點(教室、走廊、樓梯間、遊樂場)時，應遵守的使用規則。。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】留意危險的地方</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)老師揭示交通安全標誌，並指導學生認識交通安全標誌的名稱及適用地點、情形等。</p> <p>(2)老師引導學生了解人們常用「驚嘆號」當作警示的符號。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 50~51 頁課文與圖片，並討論下列問題。</p> <p>(1)學校有哪些容易發生危險的地方？(例：停車場、遊樂場、司令臺等。)</p> <p>(2)到較隱密的地方時，應注意哪些事項？(例：要告訴老師，並與同學結伴同行。)</p> <p>(3)配合動動腦：當我們在校園之外的地方遇到危險時，還可以怎麼做？請利用課本 第 52~53 頁「遠離危險，我有絕招」的內容來回答。</p> <p>3.分組討論及報告：教師將學生分組，討論校園危險的地方。</p>				
--	-------------------	--	--	--	--	--

		<p>4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p>				
第十週	<p>A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【安全教育】 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E9 學習相互尊重的精神。 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 法 E7 認識責任。</p>	<p>第三單元自治與安全 第2課校園安全</p> <p>【活動三】安全校園闖關</p> <p>1.安全校園闖關活動： (1)規則說明：教師將學生分組，並發給校園闖關地圖。學生可依照地圖前往關卡，並依關主指示完成任務，最快完成任務的組別獲勝。 (2)任務討論：闖關結束後，老師與學生再就任務內容討論校園安全的各種注意事項。</p> <p>2.統整： (1)校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。 (2)有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。</p> <p>【小小探究家】如何訂班級守則？ 1.引起動機：教師：「全校(班上同學)最近去健康中心次數好像變多了，是什麼原因造成的？」學生回答：走廊奔跑、在教室嬉鬧、被放在地上的物品絆倒了等。教師：「我們要如何提醒彼此不要再發生這些狀況呢？我們將</p>	3	<p>康軒版國小社會3上教材 第三單元自治與安全 第2課校園安全</p>	<p>口語評量 紙筆評量 實作評量</p>	

		<p>召開班級會議進行討論。」</p> <p>2.蒐集資料：教師分別請學生擔任主席和記錄員，召開班級會議，請學生發表最常受傷的原因，並針對這些問題，討論出避免發生受傷的方法與建議。例如：「不在走廊奔跑」、「不在教室追逐玩耍」、「將個人物品收好，以免絆倒他人」等。</p> <p>3.分析資料：將學生提出來的的方法與建議收集起來，製作成「班級安全守則」。</p> <p>4.行動與省思：經過一段時間後，討論大家遵守「班級安全守則」的情況，如果同學受傷的情況變少了，表示「班級安全守則」發揮了作用；若沒有改善受傷的情況，再進行一次班級會議，檢討並尋求其他解決方法。</p>				
<p>第十一週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與</p>	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第 1 課學習的方法</p> <p>【活動一】快樂的學習</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師事先準備低、中年級的課表，請學生觀察這二個不同年段的課表有哪些相同與不同的地方？並把不同的地方圈起來。</p> <p>(2)三年級的學習內容和低年級不同的地方在哪？</p>	<p>3</p>	<p>康軒版國小社會 3 上教材 第四單元學習與成長 第 1 課學習的方法</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	

	<p>興趣。</p> <p>涯 E6 覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>(3)學習科目及內容變多了，你的感覺是什麼？</p> <p>(4)你認為學習這些內容對我們有什麼幫助？</p> <p>(5)我們可以在學校學習到什麼？</p> <p>2.調查統計與反省思考：</p> <p>(1)請學生思考自己在各個科目學習內容等方面，所遇到的困難，並記錄於表格之中。</p> <p>(2)教師先將全班分組，請每位組員針對自己在學習上遇到的困難，寫在小紙條上，丟入桶子中，再請小組抽出紙條，討論提供建議及改進的策略。</p> <p>(3)教師請學生針對組員們所提供的建議，並參考課本第 59 頁有效的學習方法，為自己在學習上所遇到的困難，思考改進的方法策略。</p> <p>3.我的學習小撇步：</p> <p>(1)教師可以請班上善於規劃時間或懂得複習、整理重點的學同童，上臺分享有效的學習的經驗。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀課本第 59 頁，並請學生思考，除了課本提出的有效學習方法外，還有沒有其他有效的學習方法，請學生發表想法。</p> <p>3.配合動動腦：你的學習方法有哪些？</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		<p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第一大題。</p> <p>5.統整：隨著年級的升高，學習的科目更多、內容更廣，了解正確有效的學習方法並實行，養成良好的學習態度，就能快樂的學習。</p>				
第十二週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E6 覺察個人的優勢能力。 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第1課學習的方法</p> <p>【活動二】學習小達人</p> <p>1.學習的權利：</p> <p>(1)教師指導學生閱讀與觀察課本第60頁的課文及圖片，請學生發表圖中哪些行為，會影響到他人的學習權利？(例：踢別人的椅子、上課時聊天。)</p> <p>(2)請學生思考與發表，除了圖片之外，還有哪些行為會影響到別人上課時的學習權利？(例：上課拿文具敲桌子、彈筆蓋、傳紙條。)</p> <p>(3)教師歸納學生發表的意見，將學生覺得最會影響到上課學習的行為，列舉三點寫在黑板上。</p> <p>(4)觀念引導：教師利用剛才學生發表的意見，引導學生了解，每個人都有學習的權利，因此，在課堂學習時，要約束自己的行為，不要影響他人。</p> <p>2.放學後或假日的時間調查與繪製表格</p>	3	康軒版國小社會3上教材 第四單元學習與成長 第1課學習的方法	口語評量 實作評量 紙筆評量	

		<p>(1)教師請學生先利用放學後或假日的時間，記錄自己的活動及所需花費的時間在統計表上。</p> <p>(2)教師可以自行規範，全班同學完成調查表的內容時間，是星期一到星期五的放學後，或是只挑選假日時間，或是自由選擇。</p> <p>(3)在課堂間讓全班同學相互交換，看看自己的時間調查表跟同學的異同。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p>				
第十三週	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第2課多元的學習</p> <p>【活動一】豐富的校園活動</p> <p>1.引起動機：教師播放校內活動的影片片段，請學生發表曾參與活動的經驗。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)老師引導學生閱讀課本第62~63頁，引導學生了解學校會舉辦各類活動，這些活動對我們有很大的幫助。</p> <p>(2)分組討論下列問題並上臺發表：</p> <p>○1 學校有哪些社團？你參加(或想參加)哪個社團？為什麼？(例：學校有舞蹈社、合唱團等。我想參加手球社，因為可以運動、鍛鍊身體。)</p>	3	康軒版國小社會3上教材 第四單元學習與成長 第2課多元的學習	口語評量 實作評量	

		<p>○2 這學校曾舉辦過哪些活動?這些活動對我們有什麼幫助?(例:學校舍舉辦過運動會、園遊會等。這些活動可以讓我們學習才藝、鍛鍊身體,或學習如何和同學合作等。)</p> <p>3.票選我的最愛:</p> <p>(1)老師將各種校內社團與活動的名稱書寫於黑板。</p> <p>(2)師生共同討論各個社團與活動對於學生的助益。</p> <p>(3)票選班級最愛社團與活動。</p> <p>4.習作配合:教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整:除了課堂的學習活動外,學校還有各種學習活動,可服幫助我們學到知識與技能。</p>			
第十四週	<p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 戶 E7 參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>第四單元學習與成長</p> <p>第2課多元的學習</p> <p>【活動二】把握機會,參與學習</p> <p>1.引起動機:教師播放各項技術的達人影片片段,請學生觀賞後發表想法。</p> <p>2.觀察與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第64~65頁課文與圖片,並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼我們需要主動爭取學習機會?</p>	3	<p>康軒版國小社會3上教材</p> <p>第四單元學習與成長</p> <p>第2課多元的學習</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>(2).有哪些課外的知識、才藝或活動，對我們有幫助，可以主動爭取？</p> <p>(3)為什麼我們要踴躍參與校園活動？</p> <p>(4)除了課本上的例子外，想想看還有哪些因素會造成家庭成員的組成產生改變？</p> <p>3.配合動動腦：如果有機會，你想要主動爭取什麼樣的學習活動？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第2課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何選擇社團？</p> <p>1.發現問題：</p> <p>(1)教師播放學校社團成果展的影片。</p> <p>(2)放學後，學校有哪些社團可以選擇？</p> <p>(3)你曾經參加過哪些社團？</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第66~67頁圖文，並以學校社團招生簡章，共同討論如何選擇最適合的社團。(例：先挑選他喜歡的社團。)</p> <p>3.整理分析：利用課本的方格板，指導學生進行T表分析。</p> <p>4.行動省思：我們可以從上課時間能否配合、上課目的為何、喜歡程度等方面來思考如何選擇社團。</p> <p>5.統整：在面臨像選擇學校社團時，</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		可以利用學過的 T 表，從不同的角度分析，幫助自己做出最合適的抉擇。				
第十五週	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第 1 課班級裡的人際關係</p> <p>【活動一】最佳拍檔我和你</p> <p>1.引起動機—猜猜我是誰遊戲。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀及觀察課本第 71 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)在班級中，你有哪些好朋友？你覺得自己和好朋友有什麼不相同的地方？</p> <p>(2)當你看到和你飲食、服裝不一樣的同學，你的感覺如何？</p> <p>(3)你有發生過圖片中，嘗試不同文化飲食的經驗嗎？印象如何？</p> <p>(4)與同學相處時，哪些方式可以讓人際關係更和諧？</p> <p>3.玩遊戲—最佳拍檔：老師請每位學生找一個好朋友，兩人一組，教師準備一些和特性、喜好有關的題目。其中一位同學抽題卡，兩人同時寫答案在小白板上，雙方答案相同的題數最多者，便是最佳拍檔。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成</p> <p>【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p>	3	康軒版國小社會 3 上教材 第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係	實作評量 口語評量 紙筆評量	

		<p>【活動二】伸出愛的小手</p> <p>1.特殊的朋友：教師說一則身心障礙朋友克服困難的故事，請學生聽完後發表想法。並詢問學生是否曾和身心障礙朋友相處的經驗，請有過經驗的學生發表。</p> <p>2.情境模擬：伸出愛的小手</p> <p>(1)教師事先準備同學相處情境模擬的劇情。</p> <p>(2)學生兩人一組抽題，由一人扮演題目中有狀況的同學，另一人辨與給予幫助的同學，要幫助同學前，先伸出手，口中說出：「伸出援手，讓我幫助你……」，並以實際行動幫助同學。</p> <p>3.配合動動腦：如果遇到需要幫助的人時，你會怎麼幫助他？</p> <p>4.愛的傳遞：說說看，你曾幫助過別人或受到別人幫助的經驗。你當時的感受是什麼？</p> <p>5.統整課文重點。</p>			
第十六週	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，</p>	<p>第五單元和諧的相處</p> <p>第 1 課班級裡的人際關係</p> <p>【活動三】最棒的溝通</p> <p>1.引起動機—天黑黑童謠歡唱：</p> <p>(1)教師帶領學生唱一次，並簡單說明詞句的意思。(2)教師請學生聽完歌曲後發表，歌詞中阿公和阿嬤為了什麼</p>	3	<p>康軒版國小社會 3 上教材</p> <p>第五單元和諧的相處</p> <p>第 1 課班級裡的人際關係</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>並避免歧視行為的產生。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。</p>	<p>事情吵架？(3)老師問學生，兩人吵架後的結局如何？(4)老師總結，可見人與人之間的相處，常因為個性、想法的不合，會有爭執的情形發生。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 73 頁的課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)教師提問：怎麼解決同學間的爭端？(2)教師請學生想一想，有曾發生過類似課本插圖的事件過嗎？到最後怎麼解決的，請有曾經這種經驗的學生上臺分享。(3)教師請學生回想，有曾經跟同學發生過爭吵嗎？是用什麼方式解決的？</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動四】我懂得如何說「不」</p> <p>1.引起動機：教師播放教育部反霸凌宣導卡通讓全班觀看，並請學生發表觀看內容及想法。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 74~75 頁的課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.習作配合：教師指導學生回家完成</p> <p>【第 1 課習作】第二大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】小翊的鴨舌帽</p> <p>1.引起動機：介紹全球孩童創意行動</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>挑戰(DFC 挑戰)的由來及活動宗旨。</p> <p>2.觀察與發表：教師請學生閱讀與觀察課本第 76、77 頁的短文與圖片，全班共同討論問題並提出想法。</p> <p>3.換我來挑戰：教師鼓勵學生觀察生活周遭的問題，運用 DFC 挑戰四個步驟實際體驗，採取行動。</p> <p>4.統整與分享：引導學生將行動歷程及執行結果完整記錄，寫成故事，或撰寫參與活動的心得感想，鼓勵分享給同學或家人。</p>				
第十七週	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p> <p>【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。</p>	<p>第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重</p> <p>【活動一】非關男女</p> <p>1.打破性別刻板印象 (1)請學生發表傳統社會中，對男生跟女生的普遍期望或認知有哪些不同。 (2)價值澄清：教師適時澄清觀念，鼓勵學生破除性別刻板印象強調，男生也可以溫柔體貼，女生也可以勇敢冒險，應該要充分發揮個人的潛力，不要被性別刻板印象限制。</p> <p>2.未來的職業：教師澄清觀念，適合的職業沒有男女的分別，每個人都應該要依照自己的興趣及志向，來選擇適合自己的職業。</p> <p>3.統整課文重點。</p>	3	<p>康軒版國小社會 3 上教材 第五單元和諧的相處 第 2 課平等與尊重</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	

		<p>【活動二】尊重他人並保護自己</p> <p>1. 尊重隱私權：教師引導學生閱讀與觀察課本第 80 頁的圖文，討論當自己遇到圖片中被侵犯隱私的事件時，當下心裡的想法？以及你的處理策略為何？</p> <p>2. 身體的界線—紅燈、黃燈、綠燈</p> <p>(1) 教師說明我們除了生活、學習的空間有界限外，身體也有界限，說明「身體自主權」的意義。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁的圖文，討論當他人任意碰觸我們的身體，令我們有不舒服的感覺時，我們應該怎麼辦？</p> <p>3. 習作配合：教師指導學生回家完成【第 2 課習作】。</p> <p>4. 統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】誰有好人氣？</p> <p>1. 發現問題：老師請學生發表，什麼叫做「有好人氣」或「有好人緣」的人？</p> <p>2. 蒐集資料：同學討論選出「有好人氣」或「有好人緣」同學的性格特質卡。教師引導學生閱讀課本第 82 頁圖文，觀察課本呈現這些有好人氣的人，所描述的特點，跟大家討論出的「有好人氣」或「有好人緣」性格特</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>質卡，相同跟不同的有哪些？</p> <p>3.整理分析：將班上好人氣同學的特點，列於「九宮格板」。</p> <p>4.行動省思：如何有好人緣。</p>				
第十八週	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第六單元學校與我</p> <p>第 1 課合作與競爭</p> <p>【活動一】合作力量大</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師將教室兩個區域布置成一樣凌亂的程度，其中一區由一位學生單獨整理，另一區由三人共同整理。</p> <p>(2)由於三人共同整理的時間較一人單獨整理來得快，學生可以體認合作力量大的道理。</p> <p>2.閱讀與討論：</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 86~87 頁，討論以下問題：</p> <p>○1 為什麼我們需要分工合作？(例：因為很多事情一人無法完成。)</p> <p>○2 分工合作有什麼好處？(例：可以節省時間、可以由有專長的人來做他擅長的事、可以培養同學之間的感情。)</p> <p>○3 學校裡有哪些事情需要同學們分工合作？(例：維護校園整潔、布置教育、抬午餐餐桶。)</p> <p>(2)經驗分享：學生發表自己與同學合</p>	3	<p>康軒版國小社會 3 上教材</p> <p>第六單元學校與我</p> <p>第 1 課合作與競爭</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

		<p>作完成某件事情的經過與感想。</p> <p>3.大家一起來分工：</p> <p>(1)老師引導學生討論分工合作時應注意哪些事情。(例：可以依照個人專長來分派工作；要互相配合、主動積極；要認真做好自己的工作，並協助同學。)</p> <p>(2)老師將學生分組，並指定各組的打掃區域，讓學生討論如何分工合作以完成清潔工作。</p> <p>(3)各組依討論內容分工打掃，工作完成後，各組再檢討是否有需要改進的地方。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成【第1課習作】</p> <p>5.統整：學校裡有許多事需要大家分工合作，才能更有效率的完成。</p>			
第十九週	<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第六單元學校與我</p> <p>第1課合作與競爭</p> <p>【活動二】公平競爭、接受挑戰</p> <p>1.引起動機：老師就蒐集到有關作弊贏得勝利的故事或實例，與學生分享，並請學生發表感想。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第88~89頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)你喜歡競爭嗎？為什麼？(例：我喜</p>	3	<p>康軒版國小社會3上教材</p> <p>第六單元學校與我</p> <p>第1課合作與競爭</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

		<p>歡競爭，因為競爭的過程很刺激；我不喜歡競爭，因為和他人競爭的壓力很大。)</p> <p>(2)個人競爭和團體競爭有什麼優點？ (例：競爭時可以展現自己的實力，也可以學習別人的優點，如果是團體間的競賽，還可以培養班級的榮譽感，增加同學間的向心力。)</p> <p>(3)成功或失敗會帶給我們什麼感受？ (例：成功可以帶來成就感；失敗會讓人沮喪。)</p> <p>(4)我們應該如何面對失敗？(例：我們可以思考失敗的原因，從中獲得經驗，面次下一次的挑戰。)</p> <p>3.經驗分享：教師帶領學生從經驗中找尋失敗的經驗，並引導學生思考能從失敗學到什麼？該如何站起來，迎接挑戰？</p> <p>4.統整：</p> <p>(1)我們要公平的與他人競爭，不用不正當的手段獲勝。</p> <p>(2)競爭會帶來壓力，但也能讓自己進步。</p> <p>(3)失敗後，要勇敢面對、檢討自己，繼續接受挑戰。</p>			
第二十週	C2 人際關係與團隊合作 【品德教育】	<p>第六單元學校與我</p> <p>第 2 課學校是個小社會</p>	3	<p>康軒版國小社會 3 上教材</p> <p>第六單元學校與我</p> <p>第 2 課學校是個小社會</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p>	<p>【活動一】感謝您們的服務</p> <p>1.引起動機：教師帶領學生說說看，從上學途中開始，經過早自習、課間等一直到放學為止，有哪些人在為我們服務，進而引導學生感謝這些人為我們的付出。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 90~91 頁，並回答下列問題：</p> <p>(1)學校裡有哪些為我們服務的人與團體？這些人與團體為我們提供什麼服務？</p> <p>3.配合動動腦：我們可以用哪些方式，對學校理為我們服務的人與團體表達感謝之意？</p> <p>4.短劇表演。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】遵守規範、善盡責任</p> <p>1.引起動機：教師問學生是否曾經遇到廁所的門把、門鎖故障等狀況？請學生說說這些狀況所帶來的不便，以及當時心中的感覺。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92~93 頁，並回答問題。</p> <p>3.短劇表演：教師將學生分組，分派各組所面臨的問題情境，進行演出。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生回家完成</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何分工合作？</p> <p>(一)發現問題：運動會的比賽項目中，有哪些需要大家分工合作才能獲勝？</p> <p>(二)蒐集資料：教師引導學生閱讀課本第 94~95 頁，討論大隊接力比賽的準備過程中，有哪些需要做的事情。</p> <p>(三)整理分析：參照課本第 95 頁的分配表，整理大家提出的意見，並完成工作分配計畫表。</p> <p>(四)行動省思：老師帶領班上學生，按照計畫表的內容項目，實際執行任務。執行過程中發現困難，可修改工作分配計畫表，然後再繼續執行任務。</p>			
第二十一週	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>主題探究與實作單元</p> <p>讓班級更美好</p> <p>【活動一】探究實作初體驗</p> <p>1.引起動機：教師引導學生閱讀課本第 98~99 頁圖片與圖照文字說明，請同學發表閱讀後的感受。</p> <p>2.探究活動步驟一「發現問題」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 98 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>3.探究活動步驟二「蒐集資料」：教師</p>	3	<p>康軒版國小社會 3 上教材</p> <p>主題探究與實作單元</p> <p>讓班級更美好</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

		<p>引導學生以閱讀與觀察課本第 99 頁下方課文及圖片並進行分組討論。</p> <p>4.探究活動步驟三「整理分析」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>5.探究活動步驟四「行動省思」：教師引導學生閱讀與觀察課本第 101 頁課文及圖片並回答問題。</p> <p>6.教師統整：探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>【活動二】換我們做做看</p> <p>1.引起動機：簡述探究活動可以分成四個步驟進行。</p> <p>2.探究活動步驟一「發現問題」：讓學生分組討論，找出要解決的問題。</p> <p>3.探究活動步驟二「蒐集資料」：學生討論這個「班級問題」的形成原因。</p> <p>4.探究活動步驟三「整理分析」：學生分析這個「班級問題」的解決方式。</p> <p>5.探究活動步驟四「行動省思」的行動部分：實際執行解決問題。</p> <p>【活動三】讓班級更美好</p> <p>1.引起動機：將探究活動的海報張貼在黑板上或請學生閱讀自己的拉頁學習單。</p> <p>2.探究活動步驟四「行動省思」的省思部分：請各組同學發表「行動」期</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>間的執行概況，並請同學給自己一個自我評估，完成省思學習單。</p> <p>3.教師統整：我們完成了班上問題的探究活動，解決了這個問題，希望未來大家都可以運用探究與實作的四個步驟，解決生活中遇到的問題。</p>				
--	--	---	--	--	--	--