

苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 112 學年度第 1 學期三年級數學領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（84）節。

二、本學期學習目標：

1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。
2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。
4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。
5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。
6. 理解除法的意義，學習以乘法解決除法問題，學習除法直式計算。
7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。
8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。
9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 1. 討論並說一說，1 大張郵票有 100 枚郵票，一片百格板有 100 小格，可以表示 1 大張郵票。10 片百格板代表 1000 枚郵票，也可以用一塊千格板表示。 2. 記錄並報讀一千、二千、……到一萬。 3. 透過積木合成 2 千和 356，認識 2356 的說讀聽寫。合成 3 千和 603，認識 3603 的說讀聽寫。 4. 用積木表示 2357、8049 等，討論如何記在位值表上。 5. 讀出位值表上的 5006。 6. 配合積木，累加百、累加十、累加一點數，並唱數。 7. 配合積木，累減百、累減十、累減一點數，並唱數。	4	翰林版國小數學 3 上教材 一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

		8.從數列進行累加百、累加十、累減十、累減一的點數，並唱數建立數詞序列。				
第二週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 1-2 點數錢幣 1. 點數錢包裡有幾張千元、幾張百元、幾個十元和幾個一元，合起來是幾元。 2. 比較不同的付錢方法合起來都是 2305 元，請學生發表是否還有不同付法。 3. 畫出指定錢數的錢幣。</p> <p>1-3 比大小 1. 報讀表格比較書本數量的多少，再比較數的大小，並用 $<$ 或 $>$ 的符號記錄。比較三位數和四位數及千位數不同的大小。 2. 運用位值表，比較四位數的大小，從高位開始比較。</p> <p>思考帽 從付的錢判斷商品的價格 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>3. 用 4 張數字卡排出最大的四位數和最小的四位數。 4. 討論數字卡有 0 時，卡片 0 的位置。</p> <p>素養評量 在限制條件下，排出四位數 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	翰林版國小數學 3 上教材 一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第三週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 2-1 認識角 1. 指出三角形的角，並說出三角形有 3 個角。</p>	4	翰林版國小數學 3 上教材 二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程

	<p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>2. 教師示範並指導學生將三角板上的三個角描下來。討論角的邊長和方向角的大小沒有關係。 3. 利用三角板描下來的角介紹角的構成要素有 1 個頂點和 2 條邊。 4. 對應角的構成要素辨認哪些是角、哪些不是角。</p> <p>2-2 角的大小比較 1. 摺一個扇子，指出角的邊和頂點。 2. 透過紙扇的張合，觀察角的大小變化。 3. 用鉛筆排出角，觀察角的大小變化。 4. 將附件透過疊合，直接比較角的大小。 5. 將屋頂的角用描圖紙描下來，再比較角的大小。</p>				<p>程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
第四週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 2-3 認識直角 1. 找出三角板最大的角，將兩個三角板最大的角疊合，發現這些角都一樣大。 2. 請學生找一找教室中哪裡有直角。 2. 教師說明三角板最大的角叫作直角，並介紹直角記號。 3. 利用附件摺出直角，再用三角板檢查，並畫上直角記號。 4. 請學生用三角板上的直角和課本上的角比大小，介紹角的記號，並將比大小的結果記錄下來。 5. 透過分類，介紹比直角大的角稱為鈍角，比直角小的角稱為銳角。</p> <p>思考帽 用一張紙摺出三個直角 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>2-4 正方形與長方形 1. 學生發表正方形有 4 條邊，請學生測量正方形每條邊的長度，並發現正方形每條邊都一樣長。</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材 二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>2. 請學生用三角板測量正方形的每一個角，並發現正方形的 4 個角都是直角。</p> <p>3. 學生發表長方形有 4 條邊，請學生測量長方形每條邊的長度，並發現長方形有 2 條長邊一樣長，2 條短邊一樣長。</p> <p>4. 請學生用三角板測量長方形的每一個角，並發現長方形的 4 個角都是直角。</p> <p>5. 指導學生畫出指定邊長的正方形。</p> <p>6. 指導學生畫出指定長邊和短邊的長方形。</p> <p>7. 判斷圖形是否為正方形或長方形。</p> <p>素養評量 畫出指定邊長的直角三角形</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第五週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 3-1 10000 以內的加法</p> <p>1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？</p> <p>2. 從以前學過的不進位三位數加法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。</p> <p>3. 從答案討論和估的答案是否接近。</p> <p>4. 指導學生先估估看再用直式計算三位加三位進位到千位的加法。討論千位的進位怎麼計算。</p> <p>5. 指導學生進行二次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。</p> <p>6. 指導學生進行三次進位的四位數加法直式計算。討論進位的部分怎麼計算。</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材 三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、 3-2 10000 以內的減法</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>思考帽 利用數的分解合成解決加法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>3-2 10000 以內的減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，將問題記錄成算式，根據算式討論答案會接近多少？ 2. 從以前學過的不退位三位數減法直式，增加千位，指導學生列出直式計算。 3. 從答案討論和估的答案是否接近。 4. 引導學生可以用加法來驗算減法的答案。 5. 指導學生先估估看再用直式計算千位退位到百位的四位數減法。討論千位的退位怎麼計算。再用加法驗算答案是否正確。 6. 指導學生進行二次退位的四位數減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。 7. 指導學生進行被減數為整千的三次退位減法直式計算。討論退位的部分怎麼計算。 				
第六週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>三、10000 以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意，列出有括號的算式，列出算式後，再用直式算出答案。 3. 依序進行加數未知、被加數未知、減數未知、被減數未知的解題活動。 <p>素養評量 理解減法直式的運算規則，觀察數字關係排數字卡，完成減法直式計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材 三、10000 以內的加減、 遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一)</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭報告 習作評量 課堂問答</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（一） 數字預言</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲規則，教師先當魔術師，和學生猜數字。 2. 請學生觀察數字的關係，推測遊戲的規律。 3. 學生輪流當魔術師，分組進行遊戲。 				
第七週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>四、乘法</p> <p>4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數</p> <p>4-1 二位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 排出錢幣圖卡，並使用加法解決整十乘以一位數不進位的乘法問題。 2. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個 $\textcircled{10}$ 得到答案。 3. 用乘法算式記錄整十乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個 $\textcircled{10}$ 得到答案，並記錄成直式。 4. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個 $\textcircled{10}$ 和幾個 $\textcircled{1}$ 得到答案，並記錄成直式。 5. 用乘法算式記錄二位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。 6. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。 <p>4-2 三位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用乘法算式記錄整百乘以一位數的進位乘法問題，引導學生思考有幾個 $\textcircled{100}$ 得到答案，並記錄成直式。 2. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的不進位乘法問題，引導學生思考有幾個 $\textcircled{100}$、幾個 $\textcircled{10}$ 和幾個 $\textcircled{1}$ 得到答案，並記錄成直式。 3. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生思考有幾個 $\textcircled{100}$、幾個 $\textcircled{10}$ 和幾個 $\textcircled{1}$ 得到答案，並記錄成直式。 	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材</p> <p>四、乘法</p> <p>4-1 二位數乘以一位數、</p> <p>4-2 三位數乘以一位數</p>	<p>作業評量 口頭討論 紙筆測驗 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		4. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，將計算過程記錄成一層。				
第八週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 4-2 三位數乘以一位數 5. 用乘法算式記錄三位數乘以一位數的進位乘法問題，並用直式計算，引導學生討論被乘數的十位為 0 時，如何計算。 6. 熟練三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>思考帽 以數的分解合成理解多位數乘法計算 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>4-3 讀一讀，算一算 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3. 進行二位數乘以一位數先乘再加、先加再乘的解題活動。 4. 進行三位數乘以一位數先乘再減、先減再乘的解題活動。</p> <p>素養評量 理解乘法直式運算規則並能觀察數字關係做推理 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	翰林版國小數學 3 上教材 四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、 4-3 讀一讀，算一算	紙筆評量 作業評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程
第九週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 5-1 認識毫米</p>	4	翰林版國小數學 3 上教材 五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課

	<p>【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	<p>1. 請學生實際測量數學課本及 50 元硬幣的厚度，並描述測量的結果。 2. 請學生觀察公分毫米刻度尺，引導學生發現尺上的一大格分成 10 小格，每一小格都一樣長。 3. 教師宣告：「尺上的一小格長 1 毫米，也可以記作 1mm。」 4. 觀察圖示，指出物件的長是從哪裡到哪裡，再用尺測量並報讀長度。 5. 學生拿出直尺，放在課本的尺上，沿著尺畫出長 5 公分 6 毫米的直線。 5-2 長度的換算與比較 1. 學生比出雙面膠的寬是從哪裡到哪裡，透過實測發現 1 公分=10 毫米。 2. 引導學生透過 1 公分有 10 毫米，得知 4 公分有 40 毫米。 3. 引導學生將 2 公分 4 毫米看成 2 個 1 公分和 4 個 1 毫米合起來，進而得知 2 公分 4 毫米是 24 毫米。 4. 引導學生透過 10 毫米是 1 公分，60 毫米就是 6 公分。 5. 引導學生將 48 毫米看成 40 毫米和 8 毫米合起來，進而得知 48 毫米是 4 公分 8 毫米。 6. 引導學生先以 1 公分為基準，比較 8 毫米和 1 公分 2 毫米的長短，再引導學生將兩量都換成毫米再比較。 7. 引導學生將兩量換成同單位後再比較。</p>		實作評量	程*表示教科書更換版本銜接課程
第十週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 5-3 長度的加減 1. 請學生讀題後，發表解題想法。教師說明可採「以毫米進行解題後再換算」或「先換成有幾公分幾毫米再計算」，示範並說明直式加法計算的方法。 2. 請學生讀題後，發表解題想法。教師示範並說明直式退位減法計算的方法。 3. 教師同公分、毫米二階單位的直式加、減法步驟，示範說明公尺、公分二階單位直式記法。 4. 進行公尺、公分二階單位的直式減法計算，不退位的解題。</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材 五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線</p> <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>5-4 數線</p> <p>1. 請學生讀題後，拿出附件觀察，發表在尺上看到什麼。教師用公分刻度這邊示範如何畫出數線，並說明什麼是數線，再請學生用另一邊英吋刻度繪製數線。</p> <p>2. 教師配合口語及動作示範說明並提問：「從位置 0 往右走 1 (n) 格，走到位置 1 (n)。」依序往右走到位置 10，讓學生能依此類推，從位置 0 往右走 n 格會到位置 n。再完成填答。</p> <p>3. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。</p> <p>素養評量 在整數數線上做加、減計算，並用算式記錄下來。</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>4. 請學生觀察數線後，依序報讀數線上刻度的表示數字，再填入□裡。</p> <p>5. 學生觀察數線，進行討論後，教師示範如何完成數線，再請學生操作。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
<p>第十一週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p> <p>綜合與應用</p> <p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數乘法與 10000 以內加減法的問題。</p> <p>2. 引導學生觀察數線的間隔與刻度，填出空格內的數。</p> <p>3. 引導學生拿出三角板比一比，哪些是直角？哪些是鈍角？並圈起來。</p> <p>4. 引導學生猜想並討論，已經抽出來的卡片部分是正方形，則這卡片會是什麼形？</p>	<p>4</p>	<p>翰林版國小數學 3 上教材 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>探索中學數學</p> <p>1. 請學生剪開正方體盒子觀察有幾個面，討論，每一種正方形的排列方式都可以拼成正方體嗎？再透過附件做操作與驗證。</p> <p>看繪本學數學--《五色鳥歷險記》</p> <p>1. 教師播放《五色鳥歷險記》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 軍艦鳥的身長是 1 公尺，也是幾公分？</p> <p>(2) 阿五遇見蜂鳥，阿五 20 公分，蜂鳥 50 毫米，20 比 50 小，為什麼蜂鳥比阿五短呢？</p>				
第十二週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 6-1 分裝與除</p> <p>1. 學生讀題，並拿出 20 張柿子圖卡或 20 個花片實際分分看，每 5 張圖卡或花片分一堆，可以分成 4 堆。將做法用減法算式記錄。</p> <p>2. 請學生用圈圈看的方式作答。將做法用減法算式記錄，24 個甜甜圈，每次減 8 個，減了 3 次，沒有剩下。所以最多裝滿 3 盤。</p> <p>3. 教師將連減算式簡化，用乘法算式記錄，說明：「8 的 3 倍是 24，最多裝滿 3 盤，剩下 0 個。」</p> <p>4. 請學生用乘法和減法的做法，解決餘數不為 0 的包含除問題。</p> <p>5. 教師介紹除法算式及其意義。</p> <p>6. 教師歸納除法計算時，餘數比除數小的原則。</p> <p>7. 學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。</p> <p>6-2 平分與除</p> <p>1. 學生讀題，並拿出 12 張圖卡或花片實際分分看，每次每個人分 1 張，一次分掉 4 張。分了 3 次，剛好分完，剩下 0 張，並用減法算式記錄。</p> <p>2. 學生讀題，並拿出 21 張圖卡或花片實際分分看，每次每個人分 1 張，一次</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材 六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>分掉 7 張。分了 3 次，剛好分完，剩下 0 張，並用減法算式記錄。</p> <p>3. 學生實際分分看，並用減法算式記錄 14 顆糖，每次每個人分 1 顆，一次分掉 5 顆。分了 2 次，教師將連減算式簡化，用乘法和減法算式記錄，說明：5 的 2 倍是 10，14 顆分掉 10 顆後，剩下 4 顆下。</p> <p>4. 學生畫出 31 個圓，用圈圈看的方式，作答操作每次每間教室分 1 張椅子，一次分掉 6 張椅子。分了 5 次，每間教室分到 5 張椅子，剩下 1 張椅子。</p> <p>5. 教師介紹平分的情境也可以用除法算式記錄。</p> <p>6. 學生用除法記錄問題，再用乘法和減法求出答案。</p> <p>思考帽 利用餘數比除數小的原則，推測可能的餘數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 				
第十三週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用除法算式記錄問題。 2. 用乘法算式和減法算式找出答案。 3. 教師引入除法直式記錄做法，分步驟指導除法直式的寫法。 4. 教師說明除法直式裡每個數及符號的意義。 5. 學生讀題，並用除法算式記錄。用除法直式解題，並說明算式中每個數的意義；並理解當餘數為 0 時，稱為整除。 <p>素養評量理解除法的意義，透過給定的除法算式，設計合理的分裝或平分情境的數學問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材 六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二)</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（二） 比大還是比小 1. 教師說明遊戲規則。 2. 學生分組進行遊戲。並將結果記錄在表格中。</p>				
第十四週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 7-1 認識公斤 1. 學生拿出實物（觀察圖示），說一說冰糖跟砂糖有多重，認識公斤、公克是重量單位。 2. 學生發表生活中有那些量重量的工具。教師宣告測量物體重量的工具叫做秤。 3. 請學生掂掂看 1 公斤的冰糖及 500 公克的砂糖。請將冰糖和砂糖放到秤盤上，觀察秤面指針的變化。引導學生發現比較重的，秤面指針轉的幅度比較大；比較重的，電子秤秤面的數字比較大。 4. 學生觀察 3 公斤秤，並發表在秤面上看到什麼。再說明以秤測量物品的重量時，要先確定指針指向 0，再將物品放到秤盤上測量。教師宣告：秤面上的 kg 表示公斤；g 表示公克。 5. 將 1 包重 1 公斤的糖放到 3 公斤秤的秤盤上，觀察指針的變化，並報讀。逐次加上 1 包的糖，直至 3 包。再逐次拿走 1 公斤的糖，直至 0 包。每增加或減少 1 公斤皆觀察指針的變化，並報讀。 6. 引導討論：22 公斤和 3 公斤合起來是幾公斤，並記成加法算式。</p> <p>7-2 認識公克 1. 請學生掂一掂 50 公克重的積木，接著展示 1000g 秤，請學生觀察秤面，發表觀察結果。討論秤面 1 大格代表 50g，50g 分成 10 小格，1 小格代表 5g。累</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材 七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>加 50 公克的積木，觀察秤面數線的變化並報讀。</p> <p>2. 將 5 個重 1 公克的積木放到秤盤上，引導學生發現秤面刻度每 1 大格分成 10 小格，1 小格表示重 5 公克。對應秤面數線指出秤面數線上 1 大格是 50 公克，1 小格是 5 公克。逐次累加 5 公克，對應秤面及秤面數線進行報讀，至 100 公克。</p> <p>3. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，實測物重並報讀。</p> <p>4. 將重 1 公斤重的麵粉分別用 3 公斤秤與 1000g 秤稱稱看，並報讀。教師宣告：稱的是同一包麵粉，1 公斤跟 1000 公克一樣重，記作 1 公斤 = 1000 公克。</p> <p>7-3 幾公斤幾公克</p> <p>1. 教師宣告並展示 3 公斤秤，同介紹 1000g 秤步驟，請學生觀察後發表秤面上有什麼，接著張貼 3kg 秤面數線，分別介紹秤面與秤面數線上的 1 大格與 1 小格。</p> <p>2. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再說一說怎麼知道物品有多重，引導學生先找到最接近的數字刻度，再往上數。</p> <p>3. 請學生觀察秤面，指出指針的位置，再報讀秤上物品的重。引導學生用公斤、公克二階單位的報讀，或用公克報讀。</p> <p>4. 請學生做出一包重 100 公克、500 公克、1 公斤的綠豆。並掂一掂感受它們的重，培養量感。</p> <p>5. 請學生一手拿數學課本，比較教室裡的哪些物品和數學課本的重差不多。</p> <p>6. 請學生先掂一掂空水壺的重比較接近 100 公克或 500 公克重的綠豆，接著估一估空水壺重，最後實測空水壺的重做檢驗。</p>				
第十五週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>七、公斤與公克</p> <p>7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算</p> <p>7-4 重量的換算與比較</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材</p> <p>七、公斤與公克</p> <p>7-4 重量的換算與比較、</p> <p>7-5 重量的計算</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課</p>

	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>1. 引導討論：1 公斤跟幾公克一樣重？ 3 公斤跟幾個 1000 公克一樣重？</p> <p>2. 引導討論：4 公斤 250 公克是幾個 1 公斤和幾個 1 公克合起來？ 4 公斤是幾公克？再加上 250 公克一共是幾公克？</p> <p>思考帽 認識一公斤與一斤</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>3. 引導討論：1000 公克跟幾公斤一樣重？5000 公克跟幾個 1000 公克一樣重？2000 公克跟幾個 1 公斤一樣重？</p> <p>4. 引導討論：1000 公克可以換 1 公斤，3780 公克可以看成幾個 1000 公克和幾個 1 公克合起來？3 個 1000 公克可以換成 3 公斤，還有 780 個 1 公克，是幾公斤幾公克？</p> <p>5. 引導討論：將 650 公克和 1 公斤 100 公克以 1 公斤為基準做比較。再換成都是公克再比較 1100 公克比 650 公克重？還是輕？</p> <p>6. 引導討論：將 5 公斤 18 公克和 3895 公克換成同單位後再比較，最後將比的結果以符號記錄下來。</p> <p>7-5 重量的計算</p> <p>1. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決以公克為單位的加法問題、減法問題和整數倍問題，列出算式並計算答案。</p> <p>2. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式加法計算。</p> <p>3. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決公斤、公克兩階單位的直式減法計算。</p> <p>4. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。熟練公斤、公克兩階單位的直式加、減法計算。</p> <p>5. 請學生讀題後，發表解題想法，進行討論。解決生活中物品淨重的問題。</p>			<p>程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--	--	--	--	--	------------------------

		<p>素養評量 理解公斤和公克的關係並做加減計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第十六週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【多元文化教育】 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>	<p>八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1</p> <p>8-1 幾分之幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問 1 張蔥油餅平分成 4 等分，其中 1 等分是幾張蔥油餅？2 等分？3 等分？4 等分呢？介紹 4 的數詞序列，並說明 4 張蔥油餅和 1 張蔥油餅一樣大。 2. 教師提問 1 張色紙平分成 6 等分，其中 1 等分是幾張色紙？2 等分？3 等分？6 等分呢？介紹 6 的數詞序列，並說明 6 張色紙和 1 張色紙一樣大。 3. 教師提問 1 片巧克力有 8 格，其中 1 格是幾片巧克力？2 格？3 格？8 格呢？……介紹 8 的數詞序列。 4. 教師提問 1 條蜂蜜蛋糕有 9 片，平分成 3 等分，1 片是幾條蜂蜜蛋糕？2 片？9 條是幾片？ <p>思考帽 從分量 $\frac{4}{10}$ 片白巧克力，判斷整體量白巧克力的數量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。 <p>8-2 分數與 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導討論 1 條彩帶平分成 3 等分，每 1 等分 3 條。2 等分是幾條？是幾個 3 條？3 條和 1 條一樣長嗎？ 2. 引導討論：1 條蘿 1 糕有 7 片，平分 1 7 等分，每 1 片是 7 條。2 片 1 7 幾個 7 條？是幾條？依序討論 3 個 7 條、4 	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材 八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 1</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>個 7 條、……，並討論 1 條和 7 條一樣多，再用等號記錄。</p> <p>3. 引導討論：皮皮、多多和丹丹分別買了幾分之幾個草莓派？說出都和 1 一樣多。</p> <p>4. 拿出老師指定分數的圓形分數板，並說明與討論。</p>				
<p>第十七週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p>【海洋教育】 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p>	<p>八、分數 8-3 分數的大小比較 8-3 分數的大小比較 4 引導 2 論：1 條蛋糕平分成 6 等分，$\frac{1}{6}$ 條和 $\frac{1}{6}$ 條，誰吃的蛋糕比較多？並用符號記錄下來。 5 引導 4 論：1 塊蛋糕平分成 9 等分，$\frac{1}{9}$ 塊和 $\frac{1}{9}$ 塊，哪一種比較少？並用符號記錄下來。 7 引導討論：1 套郵票有 8 張，6 張和 8 套，哪一個比較少？可以換成相同單位再作比較，並用符號記錄下來。</p> <p>素養評量 利用單位分數進行異分母同分子分數的大小比較 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	<p>4</p>	<p>翰林版國小數學 3 上教材 八、分數 8-3 分數的大小比較</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>
<p>第十八週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	<p>九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 9-1 生活中的表格 1. 學生觀察時刻表，找出站名，且討論表格裡時、分和數字代表的意義。教師帶領學生讀表。引導學生讀表找到最近 8 時 25 分的列車。 2. 引導學生觀察價目表，討論直排所代表的意義。引導學生透過價目表，判斷產品的價格，再計算要付的錢。 3. 引導學生觀察時刻表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到指定班次、站名的發車的時間。</p>	<p>4</p>	<p>翰林版國小數學 3 上教材 九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>4. 引導學生觀察票價表，討論直排、橫排所代表的意義，指導學生透過交叉，找到兩站間的票價。讀題列出算式計算票價。</p> <p>9-2 分類與製作表格</p> <p>1. 引導學生觀察 10~12 月資源回收物的重量紀錄，觀察統計表內的資訊，再將紀錄填入統計表的表格內。</p> <p>2. 引導學生報讀統計表中 10 月各類的回收量，並判斷哪一種回收物的重量最輕？哪一種最重？</p> <p>3. 引導學生觀察全校男生血型統計表，並算出人數的總計。引導學生觀察全校女生血型統計表，並算出人數的總計。</p> <p>4. 引導討論這兩張統計表相同的地方，發現兩個表的合併是結合性別與血型兩類訊息，因此需要有性別欄、血型欄以及人數。 並完成合併表，及算出全校總人數。</p> <p>5. 引導討論卡片分類，先分種類(生日卡和感謝卡)，再分形狀。</p> <p>6. 引導討論如果要同時看出各種形狀和感謝卡、生日卡的數量，可以畫成二維表格，並請學生完成表格，發表可以從表中讀到什麼訊息。</p> <p>7. 學生觀察並統計早餐飲料調查表中的數量，並完成二維表格。</p> <p>思考帽 從已知部分資訊，完成統計表</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。</p>				
第十九週	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律</p> <p>9-3 圖案的規律</p> <p>1. 觀察形狀排列的規律，並推論下一個圖案。 2. 觀察骰子點數排列的規律，並推論下一個圖案。 3. 觀察正方形中紫色方塊的位置變化的規律，並推論下一個圖案。</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 上教材 九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>4. 觀察正方形內三角形的方向變化的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>5. 觀察方格圖案排列的規律，並推論下一個圖案。</p> <p>6. 觀察項鍊的規律，學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論其中的一個圖案。</p> <p>9-4 數形的規律</p> <p>1. 觀察數字變化的規律，並推論下一個數字。</p> <p>2. 觀察表格中餘數數字變化的規律，並完成表格。認識一個數除以 2，餘數為 0 的是偶數，餘數為 1 的是奇數。</p> <p>3. 學生拿出附件，按照課本的圖示排列圖卡，並推論下一個圖要幾張圖卡？怎麼排列？</p> <p>4. 學生拿出附件，按照課本的圖示排列火柴棒，排出下一個圖是什麼樣子？畫下來，並把每一個圖用到的火柴棒數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。</p> <p>5. 學生拿出附件，按照課本的圖示排列正方形紙卡，排出下一個圖是什麼樣子？畫下來，並把每一個圖用到的正方形紙卡數量記錄在表格中，觀察表格中數字變化的規律。</p> <p>素養評量 能觀察前 4 圖的排列，找出其中的規律，並完成表格後推測圖 5 的排法</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第二十週	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 綜合與應用	4	翰林版國小數學 3 上教材 學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課

	<p>【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>【原住民族教育】 原 E10 原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝實作。</p>	<p>1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決 1 條蛋糕平分後，1 等分是幾條蛋糕，1 條是幾分之幾的問題。</p> <p>2. 引導學生計算年貨要怎麼裝袋，才能全部裝完沒有剩下。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 請學生觀察紙膠帶排列的規律。</p> <p>2. 思考紙膠帶排列的異同。</p> <p>3. 在方格紙上設計規律。</p> <p>看繪本學數學--《露營好好玩》</p> <p>1. 教師播放《露營好好玩》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 大家是按這什麼規律串水果串的？</p> <p>(2) 原住民的房子中有哪些規律？</p> <p>(3) 切開的蔬果中你看到那些規律？</p>				程*表示教科書更換版本銜接課程
第二十一週	<p>A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣</p> <p>生活中的毫米</p> <p>1. 教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。</p> <p>2. 引導討論表格中珍珠奶茶的珍珠，烹調時間和珍珠(直徑)的長度的關係。</p> <p>3. 討論不同的筆所畫出來的線條粗細分類。</p> <p>4. 討論不同的種子的大小。</p> <p>5. 討論皮革的厚度。</p> <p>6. 介紹螺絲長度、迴紋針的尺寸。</p> <p>7. 介紹雨量測量器。</p> <p>一樣不一樣</p> <p>1. 拿 5 個一樣大的正方體排成不同的形體。</p> <p>2. 把排好的形體轉一轉，從不同方向觀察形體看到的樣子。</p> <p>3. 可以用相機拍下來，觀察轉動後所看到的形體的樣子。</p>	4	翰林版國小數學 3 上教材 數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣	口頭評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程