

## 苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 112 學年度第 2 學期三年級數學領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（4）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（80）節。

二、本學期學習目標：

1. 能做二、三位數除以一位數的除法直式計算。
2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。
3. 能在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。
4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。
5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。
6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。
7. 能認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。
8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。
9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達  <b>【原住民族教育】</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。	一、除法 1-1 二位數除以一位數 <b>1-1 二位數除以一位數</b> 1. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄。進行 $28 \div 2$ 的直式教學，28 元是 20 元和 8 元。先平分 20 元給 2 個人，所以每人先分到 10 元。剩下 8 元平分給 2 人，每個人又分到了 4 元。以直式記錄下來。28 元平分給兩人，每人分到 14 元，剩下 0 元。 2. 等分除問題，用疊商方式進行除法直式記錄，解決 $69 \div 3$ 的問題。 3. 有餘數的等分除問題，解決 $54 \div 5$ 的問題。 4. 餘數為 0 的等分除問題，解	4	翰林版國小數學 3 下教材 一、除法 1-1 二位數除以一位數	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

		<p>決 <math>80 \div 4</math>，認識商的缺位補 0 及餘數 0 的記法。</p> <p>5. 餘數不為 0 的等分除問題，以多單位除法直式記錄。</p> <p><b>思考帽</b> 從除法的結果推論被除數的數量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol>				
第二週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E11 參與部落活動或社區活動認識原住民族文化。</p>	<p>一、除法</p> <p>1-2 三位數除以一一位數、練習園地</p> <p><b>1-2 三位數除以一一位數</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 <math>600 \div 3</math> 的直式計算，配合錢幣圖卡操作，每一盒是 2 個百，也就是 200，所以在商的百位記上 2，十位和個位都要記上 0。</li> <li>2. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 <math>248 \div 2</math> 的直式計算。</li> <li>3. 等分除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。920 元平分讓 4 人出錢，每個人要出 2 個百和 3 個十，合起來是 230 元，商的個位要記上 0。</li> <li>4. 等分除問題，餘數不為 0，多單位除法直式計算。752 輛玩具汽車平分裝在 7 個箱子裡，每一箱分得 1 個百和 7 個一，商的十位補 0，是 107 輛，剩下 3 輛。</li> </ol> <p><b>思考帽</b> 從商和除數的關係進行推算。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> </ol>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>一、除法</p> <p>1-2 三位數除以一一位數、練習園地</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p>5. 包含除問題，餘數為 0，多單位除法直式計算。解決 <math>312 \div 8</math> 的直式計算。</p> <p><b>素養評量</b> 從已知被除數、商、餘數的直式算式中推論除數</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第三週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>二、公升與毫升</p> <p>2-1 認識毫升、2-2 認識公升</p> <p><b>2-1 認識毫升</b></p> <p>1. 透過 10 毫升的量杯，逐次增加 1 毫升，認識以「毫升」命名的容量單位並建立幾個 1 毫升是幾毫升的量感。</p> <p>2. 認識生活中以毫升為報讀單位的量杯，將水倒入量杯中報讀刻度進行實測。將 600 毫升的水倒入不同形狀的量杯中，知道相同水量，不同的量筒，水位高度也會不同。</p> <p>3. 透過量杯實測水壺的容量並報讀。</p> <p>4. 先估測再實測自己水壺的容量，推算一天喝了多少水。</p> <p>5. 認識生活中容量的標示並比較。</p> <p><b>思考帽</b> 分辨容器的容量與所裝液量的不同。</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>二、公升與毫升</p> <p>2-1 認識毫升、2-2 認識公升</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p> <p><b>2-2 認識公升</b></p> <p>1. 認識生活中常見的較大容器和表示其容量單位「公升」。</p> <p>2. 請學生操作並觀察：將1瓶果汁，倒入1公升方形量杯中，水面剛好在刻度1公升的地方，這瓶果汁剛好是1公升。</p> <p>3. 估測並實測班上同學誰的水壺的容量大約1公升。</p> <p>4. 請學生操作將1公升方形量杯裝滿水逐次倒入大型容器中，知道幾個1公升是幾公升。</p> <p>5. 將大水瓶裝滿水，倒入1公升的方形量杯中，進行容量的實測與報讀。</p> <p>6. 體驗1公升的量感，先估測後再實測班上水桶的容量。</p>				
第四週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>二、公升與毫升</p> <p>2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地</p> <p><b>2-3 容量的換算與比較</b></p> <p>1. 將10個100毫升，累積成1公升。再將1公升的水倒進1000毫升的量筒，認識1公升=1000毫升。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述水量，知道1公升和800毫升合起來是1公升800毫升。</p> <p>3. 能知道5個1公升和200毫升合起來是5公升200毫升。</p> <p>4. 將高階單位「公升」化成低階單位「毫升」。4公升是4000</p>	4	<p>翰林版國小數學3下教材</p> <p>二、公升與毫升</p> <p>2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

- 毫升。
- 將複名數「公升毫升」換成單名數「毫升」，3公升700毫升是3700毫升。
  - 將低階單位「毫升」化成高階單位「公升」，3000毫升是3公升。
  - 單名數「毫升」化成複名數「公升毫升」。5800毫升是5000毫升和800毫升，所以是5公升800毫升。
  - 做容量的大小比較，比較公升數， $3 < 4$ ，所以3公升700毫升  $<$  4公升200毫升；公升數相同，比較毫升數，4公升80毫升  $<$  4200毫升。

#### 2-4 容量的計算

- 換算成都是以毫升為單位，進行容量的加法計算；換算成幾公升幾毫升，進行容量的加法計算。
- 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不進位的加法運算。
- 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，做不退位的減法運算。
- 以「公升」、「毫升」二階單位寫成直式，熟練容量的加減法運算。

**素養評量** 判斷大中小杯的飲料，進行容量的組合，解決生活中的問題

- 學生讀題後先自行思考解題。
- 請學生發表解題想法。
- 教師針對解題錯誤的學生予以補救。

		<p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>			
<p>第五週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>三、分數與加減</p> <p><math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{4}{3}</math></p> <p>3-1 4 個 <math>\frac{1}{3}</math> 是 <math>\frac{4}{3}</math>、3-2 分數的大小比較</p> <p><b>3-1 4 個 <math>\frac{1}{3}</math> 是 <math>\frac{4}{3}</math></b></p> <p>1. 連續量情境的單位分數累積（分母為 3），討論 1 片薄餅分成 3 等分，1 等分是 <math>\frac{1}{3}</math> 片，2 等分是 <math>\frac{2}{3}</math> 片，也是 2 個 <math>\frac{1}{3}</math> 片，……，5 等分是 <math>\frac{5}{3}</math> 片，也是 5 個 <math>\frac{1}{3}</math> 片。</p> <p>2. 連續量情境的單位分數累積（分母為 5），討論 1 條海苔飯捲分成 5 等分，6 等分是幾條？7 等分？8 等分？9 等分？哪些比 1 條多？按照分數數列順序讀一讀。</p> <p>3. 離散量情境的單位分數累積（分母為 6），討論 1 盒雞蛋有 6 顆，分成 6 等分，1 等分是 1 顆，是 <math>\frac{1}{6}</math> 盒。逐一增加雞蛋數到 6 顆，討論 1 盒和 <math>\frac{6}{6}</math> 盒一樣多。</p> <p>4. 離散量情境的單位分數累積（分母為 9），逐一累積知道 <math>\frac{9}{9}</math> 盒和 1 盒一樣多。</p> <p>5. 離散量情境的單位分數累積（分母為 6），逐一累積 11 個 <math>\frac{1}{6}</math> 盒是 <math>\frac{11}{6}</math> 盒，比 1 盒多。</p>	<p>4</p> <p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>三、分數與加減</p> <p><math>\frac{1}{3}</math>、<math>\frac{4}{3}</math></p> <p>3-1 4 個 <math>\frac{1}{3}</math> 是 <math>\frac{4}{3}</math>、3-2 分數的大小比較</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>6. 用圓形分數板做數，學生檢視自己的圓形分數板是從分成幾等分的圓中分出來的，並在每一片的圓形分數板上寫上分數，拿出指定數量的分數片，說出是幾分之幾。</p> <p><b>思考帽</b> 判斷總量不同時，拿出相同的單位分量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>3-2 分數的大小比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同分母真分數的比較（離散量），以單位數的數量比較分數的大小，2 個 <math>\frac{1}{6}</math> 盒比 4 個 <math>\frac{1}{6}</math> 盒少，<math>\frac{2}{6}</math> 比 <math>\frac{4}{6}</math> 小。</li> <li>2. 同分母真分數和假分數的比較（連續量），以 1 為參考值，判斷比 1 多還是少，進行比較。</li> <li>3. 同分母假分數的比較（離散量），以是幾個單位分數進行比較。</li> </ol>				
第六週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合</p>	<p>三、分數與加減、遊戲中學數學（一）</p> <p>3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）</p> <p><b>3-3 同分母分數的加減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解決連續量情境下，和小於 1 的同分母分數加法問題，以單位分數數量的合成解決加法問題。</li> <li>2. 解決和等於 1 的同分母分數加法問題。</li> </ol>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>三、分數與加減、遊戲中學數學（一）</p> <p>3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>作</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>3. 解決和大於 1 的同分母分數加法問題。</p> <p>4. 解決被加數未知的同分母分數加法問題。</p> <p>5. 解決真分數的同分母分數減法問題。</p> <p>6. 解決被減數為 1 的同分母分數減法問題。</p> <p>7. 解決減數未知的同分母分數減法問題。</p> <p>8. 解決 1 的合成分解問題。</p> <p><b>素養評量</b> 畫圖表示 <math>\frac{3}{2}</math></p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（一） 分數拼拼樂</b></p> <p>1. 教師說明遊戲規則，從答案卡指定的數字，挑選符合的分數加法或減法算式的圖示卡。</p> <p>2. 學生猜拳後輪流挑牌。</p> <p>3. 配合附件，分組進行遊戲。</p>				
第七週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p>	<p>四、圓</p> <p>4-1 認識圓、4-2 使用圓規</p> <p><b>4-1 認識圓</b></p> <p>1. 辨認生活中的圓，從圓形的物品、轉動的風車、轉動的竹蟬說說哪裡有圓。</p> <p>2. 拿出圓形的圖卡，把圓描下來。</p> <p>3. 將圓形圖卡對摺兩次，讓學</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>四、圓</p> <p>4-1 認識圓、4-2 使用圓規</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>



**【科技教育】**

科 E2 了解動手實作的重要性。

生發現畫出的線（摺痕）相交在圓的中心，進而認識這個圓的圓心和直徑。

4. 透過測量的結果知道直徑都一樣長。

5. 透過觀察與測量，知道直徑是圓內最長的直線。

**思考帽** 透過直徑等長的性質判斷圓

1. 學生讀題後先自行思考解題。

2. 老師透過關鍵提問引導思考。

3. 學生發表解題想法與答案。

6. 用附件的圓，沿著直徑對摺，認識半徑，由對摺出直徑和半徑的歷程，看到 2 個半徑長度和直徑一樣長，並知道半徑的 2 倍和直徑一樣長。

7. 用附件畫 1 個圓，並標示圓心、半徑，知道圓內的半徑都等長。

**4-2 使用圓規**

1. 教師介紹圓規，並指導學生用圓規畫圓。

2. 讓學生發表並完成課本的圓。

3. 畫出不同半徑大小的圓，知道半徑越大圓越大。

**素養評量** 在指定大小的長方形方格內畫出最大的圓

1. 學生讀題後先自行思考解題。

2. 請學生發表解題想法。

3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。

		<p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第八週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。 <b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 <b>5-1 加減與除法兩步驟問題</b> 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3. 進行先除後加的兩步驟問題，先平分再添加的兩步驟解題活動。 4. 進行先加後除的兩步驟問題，先添加再分裝的兩步驟解題活動。 5. 進行先加後除的兩步驟問題，先併加再平分的兩步驟解題活動。 6. 進行先除後減的兩步驟問題，先分裝再拿走的兩步驟解題活動。 7. 進行先除後減的兩步驟問題，先平分再拿走的兩步驟解題活動。 8. 進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再平分的兩步驟解題活動。 9. 進行先減後除的兩步驟問題，先拿走再分裝的兩步驟解題活動。 10. 進行先加後除的兩步驟生活特價問題的兩步驟解題活動。 11. 進行除和減的兩步驟生活問題的兩步驟解題活動。</p> <p><b>思考帽</b> 解決生活中的購物優惠問題 1. 學生讀題後先自行思考解題。</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材 五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		2. 老師透過關鍵提問引導思考。 3. 學生發表解題想法與答案。				
第九週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>	<p>五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 <b>5-2 乘法兩步驟問題</b> 1. 學生讀題後，教師提問「想一想」的問題，以澄清題意，並擬定解題策略。 2. 引導學生依據題意思考先算什麼，再算什麼。 3. 進行兩步驟算式的乘法問題解題活動。 4. 發表解題想法，並說明算式的意義。</p> <p><b>素養評量</b> 從算式找出符合的題目 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>	4	翰林版國小數學 3 下教材 五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程
第十週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 <b>綜合與應用</b> 1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數除以一位數問題。 2. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決同分母分數加法問題。 4. 學生讀題後，先自行解題再</p>	4	翰林版國小數學 3 下教材 學習加油讚（一） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程

	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	<p>討論。解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</p> <p><b>探索中學數學</b> 1. 觀察花磚中圓的圖案。 2. 判斷花磚中圓形的圓心。 3. 用圓規畫出指定的圖案。</p> <p><b>看繪本學數學</b>—《小杰美濃走失記》 1. 教師播放《小杰美濃走失記》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 陀螺、紙傘哪裡看到圓？ (2) 牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？ (3) 傘架的竹子越長，傘面就越大，竹子就是圓的什麼部分呢？</p>				
<p>第十一週</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較 <b>6-1 認識一位小數</b> 1. 準備附件色紙，並將色紙依虛線摺成 10 等分。討論其中 1 等分是 <math>\frac{1}{10}</math> 張色紙，教師說明也是 0.1 張色紙。 2. 配合塗色活動，以累 0.1 的方式，學習 0.2~1 的讀法和記法。熟悉一位純小數數詞序列。 3. 配合操作活動，讓學生看到 10 個白色方格和 1 條橘色緞帶一樣長，知道 10 個 0.1 是 1 個 1。以多一個 0.1 的活動，讓學生學習 1.2、1.3、……、1.9 的讀法和記法，並知道 1.9 再多一個 0.1 是 2。 4. 教師配合圖示，讓學生知道 1</p>	<p>4</p>	<p>翰林版國小數學 3 下教材 六、一位小數 6-1 認識一位小數、6-2 小數的大小比較</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>格巧克力是 0.1 片、3 格巧克力是 0.3 片。1.4 片巧克力是 1 片和 0.4 片合起來的。</p> <p><b>思考帽</b> 發現單位 1 非分成 10 等分</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p>5. 將小數記在位值表上，熟悉數詞序列，並認識小數點。</p> <p>6. 在測量情境中認識一位小數化聚，配合公分尺知道 1 毫米就是 0.1 公分。11 個 0.1 是 1.1 公分；6.7 公分是 6 個 1 公分和 7 個 0.1 公分合起來。</p> <p><b>6-2 小數的大小比較</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在測量容量公升的情境中，比較一位小數的大小。</li> <li>2. 在離散量情境比較一位小數的大小。</li> <li>3. 透過位值表解決小數的大小比較問題，並以 &lt; 或 &gt; 符號進行記錄。</li> </ol>				
第十二週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>六、一位小數</p> <p>6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）</p> <p><b>6-3 小數的加減</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以 0.1 為單位，計數 0.3 和 0.4 合起來 0.7，知道直式計算先算合起來有幾個 0.1，再算合起來有幾個 1，並學習運用加法直式進行計算。以直式進行一位小數的不進位加法計算。</li> <li>2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。</li> <li>3. 以拿走幾個 1 和幾個 0.1 想</li> </ol>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>六、一位小數</p> <p>6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學（二）</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>法，再以先算拿走幾個 0.1，再算拿走幾個 1，以直式進行一位小數的不退位減法計算。 4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。</p> <p><b>素養評量</b> 判斷整十減一位小數的減法直式計算是否位值對齊 1. 學生讀題後先自行思考解題。 2. 請學生發表解題想法。 3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p><b>遊戲中學數學（二） 分數小數好朋友</b> 1. 教師說明遊戲規則，當挑中的分數牌和小數牌數值相等時即可拿走，並得到 1 分，最高分的人獲勝。 2. 學生猜拳後輪流挑牌。 3. 配合附件，分組進行遊戲。</p>				
第十三週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 E3 知道常見事故傷害。</p>	<p>七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 7-1 1 日是 24 小時 1. 說明時間軸上，每一大格表示經過 1 小時。帶領學生點數報讀時刻。 2. 觀察圖示並配合生活時間用語報讀鐘面時刻，說一說皮皮在什麼時候做了什麼事？ 3. 教師以時間軸，說明：一天從上午 0 時開始，中午 12 時之前稱為上午，中午 12 時之後稱為下午，介紹 12 時制。</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 下 教材 七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>4. 請學生報讀圓形鐘面時刻，並於時間軸上指出該時刻對應的位置。配合時間軸說明一日有 24 小時。</p> <p>5. 配合時間軸，換算 24 時制與 12 時制。</p> <p><b>思考帽</b>熟悉 12 小時制的时间軸並與生活時間用語做結合</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</li> <li>3. 學生發表解題想法與答案。</li> </ol> <p><b>7-2 1 小時是 60 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以教具鐘示範將鐘面時刻從 8 時撥到 9 時，請學生觀察鐘面指針的變化，宣告 1 小時=60 分鐘，60 分鐘=1 小時，認識連續兩整點間是經過 1 小時，也是 60 分鐘。</li> <li>2. 學生讀題後，觀察圖示認識 9 時 15 分到 10 時 15 分是經過 1 小時，也是 60 分鐘。</li> <li>3. 引導學生以乘法算式記錄，做幾小時是幾分鐘的換算。</li> <li>4. 引導學生以先乘後加的兩步驟算式記錄下來，做幾小時幾分鐘是幾分鐘的換算。</li> </ol>			
第十四週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p>	<p>七、時間</p> <p>7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地</p> <p><b>7-3 1 分鐘是 60 秒</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師拿出含有秒針的鐘，指導學生認識秒針，進行含有秒的鐘面時刻報讀。</li> <li>2. 教師先撥出整點時刻，由學生報讀鐘面時刻，接著將秒針撥一小格，由學生報讀鐘面時刻，再宣告：秒針走 1 小格，</li> </ol>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>七、時間</p> <p>7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時間的計算、練習園地</p> <p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程 *表示教科書更換版本銜接課程</p>

多 E2 建立自己的文化認同與意識。

是經過 1 秒。繼續移動秒針並報讀至 60 秒。

3. 觀察鐘面，點數秒針走幾小格就是經過幾秒。

4. 計時 5 秒，讓學生感受 5 秒。培養以「秒」為單位的量感。

5. 透過觀察鐘面秒針及沙漏的變化，認識 1 分鐘 = 60 秒，秒針走 60 小格。

6. 認識 3 時 10 分到 3 時 11 分，是經過 60 秒，也是經過 1 分鐘。

7. 引導學生以乘法算式記錄做幾分鐘是幾秒的換算。

8. 以先乘後加的兩步驟算式記錄幾分鐘幾秒是幾秒的換算。

#### 7-4 時間的計算

1. 學生讀題後，判斷題意，解決「日」的加法計算。

2. 學生讀題後，判斷題意，解決「時」的減法計算。

3. 學生讀題後，判斷題意，解決「分」的加法計算。

4. 學生讀題後，判斷題意，解決「時和分」兩階單位的時間量直式加、減法計算。

5. 學生讀題後，判斷題意，將「某時刻在經過多少時間量之後（之前）是什麼時刻」的問題轉化為時間量問題並做計算。

6. 學生讀題後，判斷題意，將「兩時刻間經過多少時間量」的問題轉化為時間量問題並做計算。

**素養評量** 解決某時刻經過多少時間量是什麼時刻的問題

1. 學生讀題後先自行思考解



		<p>題。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第十五週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>八、乘與除</p> <p>8-1 乘除關係</p> <p><b>8-1 乘除關係</b></p> <p>1. 觀察圖片後，發表可以用什麼算式說明圖片的情境。察覺乘法算式與除法算式都可以描述同一個情境。</p> <p>2. 觀察算式 <math>6 \times 3 = 18</math>、<math>18 \div 3 = 6</math>、<math>18 \div 6 = 3</math>，察覺乘法與除法算式間的關係。</p> <p>3. 透過排列整齊的等群組物件，察覺乘法與除法算式的關係，<math>4 \times 3 = 12</math>、<math>12 \div 4 = 3</math>、<math>12 \div 3 = 4</math>。</p> <p>4. 在陣列圖示情境中，察覺乘法與除法的關係。<math>6 \times 4 = 24</math> 是一橫排有 6 個麵團，有 4 排，共有 24 個麵團，或是一直排有 4 個，有 6 排 <math>4 \times 6 = 24</math>。也可以反過來說 24 個麵團，4 個一排，可以排 6 排，<math>24 \div 4 = 6</math>；或每一排有 6 個，可以排 4 排，列出 <math>24 \div 6 = 4</math>。</p> <p><b>思考帽</b> 檢驗乘法與除法的關係</p> <p>1. 學生讀題後從乘法表中舉例乘法和除法算式的關係。</p> <p>2. 請學生發表各自的發現。</p> <p>5. 運用乘法和除法的關係，以除法列式解決倍數未知的問題。知道 <math>4 \times ( ) = 36</math>，可以用 <math>36 \div 4</math> 得到答案。</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>八、乘與除</p> <p>8-1 乘除關係</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>6. 認識可用乘法檢查無餘數除法算式的答案。<math>412 \div 4 = 103</math>，可以用 <math>103 \times 4 = 412</math> 來檢查答案是否正確。</p> <p>7. 以乘法和加法檢查有餘數除法計算答案，教師宣告用乘法和加法檢查除法算式的答案是否正確，稱為驗算。</p> <p>8. 熟練解決無餘數的除法問題，並用乘法做驗算。</p> <p>9. 熟練解決有餘數的除法問題，並用乘法與加法做驗算。</p>				
第十六週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>八、乘與除</p> <p>8-2 乘與除的應用、練習園地</p> <p><b>8-2 乘與除的應用</b></p> <p>1. 理解乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，是 <math>8 \times ( ) = 120</math>。用乘法和除法的關係，可用除法 <math>120 \div 8</math> 求出答案；也可以想成：有 120 元，一趟用掉 8 元，可以用掉幾個 8，直接列成除法算式 <math>120 \div 8 = ( )</math>，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>2. 理解被乘數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>3. 理解除數未知的問題，可以用除法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用除法求出答案；也可以直接列成除法算式。再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>4. 理解被除數未知無餘數的問題，可以用乘法來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法求出答案；也可以直</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>八、乘與除</p> <p>8-2 乘與除的應用、練習園地</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>接列成乘法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p>5. 理解被除數未知有餘數的問題，可以用先乘再加來解題。問題可以用有括號的算式記下來，再用乘法、加法求出答案；也可以直接列成乘法、加法算式，再請學生說明算出來的答案代表什麼意思。</p> <p><b>素養評量</b> 用乘法與除法關係解決被除數、餘數未知的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p>6. 以接近整十或整百，進行乘法的估算。</p> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第十七週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>九、面積</p> <p>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積</p> <p><b>9-1 認識平方公分</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過鋪排教具，將錢幣、正三角形圖卡、正方形圖卡鋪排在便利貼上，發現錢幣不能無縫隙鋪排，三角形圖卡沒有縫隙，但不能剛好排滿，正方形圖卡邊長是 1 公分，面積是 1 平方公分，便利貼可鋪滿 24 個 1 平方公分，面積是 24 平方公分，認識 1 平方公分的面積單位。</li> <li>2. 找身上哪裡的面積接近 1 平方公分。例如：拿 1 平方公分</li> </ol>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>九、面積</p> <p>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>方瓦量一量自己的指甲，或用尺測量指甲的邊長是否接近1公分。找出1平方公分的參照物。</p> <p>3. 透過操作方瓦鋪排，認識面積幾個1平方公分是幾平方公分。</p> <p><b>9-2 用平方公分板算面積</b></p> <p>1. 教師介紹平方公分板，引導學生觀察每個方格的面積跟1平方公分方瓦一樣大。</p> <p>2. 指導學生使用平方公分板覆蓋在要測量的面上，點數方格測量面積。</p> <p>3. 引導學生在點數平方公分板上的格子時，透過一排有多少格？共有多少排？用乘法計算簡化點數。</p> <p>4. 引導討論用平方公分板估測不規則圖形的面積範圍。</p> <p><b>思考帽</b> 估測自己手掌的面積</p> <p>1. 學生讀題後先自行思考解題。</p> <p>2. 老師透過關鍵提問引導思考。</p> <p>3. 學生發表解題想法與答案。</p>				
第十八週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p><b>【科技教育】</b> 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>九、面積</p> <p>9-3 數格子算面積、練習園地</p> <p><b>9-3 數格子算面積</b></p> <p>1. 透過切割搬移拼湊發現2個半格合起來是1格，在平方公分方格紙上點算圖形面積。</p> <p>2. 透過切割搬移拼湊，計算非整格的圖形面積並比較大小。引導學生觀察：圖卡中有幾個1格？幾個半格？合起來面積是幾平方公分？</p> <p>3. 給定一邊，畫出面積為5平方公分的圖形，討論面積為5</p>	4	<p>翰林版國小數學3下教材</p> <p>九、面積</p> <p>9-3 數格子算面積、練習園地</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示本校主題課程</p> <p>*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		<p>平方公分的圖形，可以怎麼畫？畫5個整格；4個整格和2個半格；3個整格和4個半格等。</p> <p><b>素養評量</b> 點數七巧板中各圖形的面積，並比較大小</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生讀題後先自行思考解題。</li> <li>2. 請學生發表解題想法。</li> <li>3. 教師針對解題錯誤的學生予以補救。</li> </ol> <p><b>練習園地</b> 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>				
第十九週	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 <b>【防災教育】</b> 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 <b>【環境教育】</b> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整</p>	<p>學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 <b>綜合與應用</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 報讀鐘面時刻是幾時幾分幾秒。</li> <li>2. 以12時制報讀時刻。</li> <li>3. 解決某時刻經過多少時間量後是什麼時刻的問題。</li> <li>4. 解決被除數未知的問題。</li> <li>5. 解決除數未知的問題。</li> <li>6. 解決兩時刻間的時間量問題。</li> <li>7. 解決一位小數的加法問題。</li> </ol> <p><b>探索中學數學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察藍色圖形加上一個正方形的拼法。</li> <li>2. 思考新圖形的周界，點數並發表這些新圖形的周長分別是多少公分。</li> <li>3. 透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。</li> </ol> <p><b>看繪本學數學</b>--《喵喵的日出</p>	4	<p>翰林版國小數學3下教材 學習加油讚（二） 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程 *表示教科書更換版本 本銜接課程</p>

	性。	遊》 1. 教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 看鐘面說說現在是幾點幾分？貓咪為什麼沒有搭上公車？ (2) 12 點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才 12 點？ (3) 大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到 5：30，他們什麼時候到達山上的？				
第二十週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>數學園地</p> <p>圓形建築物、喀擦剪一刀</p> <p><b>圓形建築物</b></p> <p>1. 教師介紹圓形建築的特點。 2. 討論建築物圖片中那裡有圓？ 3. 引導討論為什麼將建築物建成圓形。</p> <p><b>喀擦剪一刀</b></p> <p>1. 學生將正方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。 2. 請學生將剪開的兩個三角形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪些拼法。 3. 學生將長方形紙剪成兩個相同的圖形，討論有哪些剪法。討論怎麼知道剪開的兩個圖形相同。 4. 請學生將剪開的兩個圖形一樣長的邊接在一起拼成其他形狀，討論有哪些拼法。 5. 請學生將平行四邊形垂直剪一刀，再將一樣長的邊接在一起討論能拼成什麼形狀。 6. 請學生將平行四邊形沿對角線剪一刀，討論剪開的兩個圖</p>	4	<p>翰林版國小數學 3 下教材</p> <p>數學園地</p> <p>圓形建築物、喀擦剪一刀</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

		形是否一樣大，再將一樣長的 邊接在一起討論能拼成什麼形 狀。				
--	--	--------------------------------------	--	--	--	--