

苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 114 學年度第 1 學期四年級語文(客家語)領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：

1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。
2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。
4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。
5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。
6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。
7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
9. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。
11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。
13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。
14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。
16. 能用客語書寫並發表祝福語。

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、引起動機 老師問學生早上起床漱洗，會不會整理好自己的儀容再出門？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課	1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。	Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ad-II-1 客語簡短文章。	1	真平版第 7 冊 聲音檔 QR CODE、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	

	<p>文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「井字大爆炸」進行教學活動。 5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P14、25 之說明。</p>	3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。				
第二週	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「逛街買衫褲」進行教學遊戲。 	<p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量

<p>第三週</p>	<p>(三) 活動三：僮會造句 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複誦。 2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生黏貼在課本上。</p> <p>(四) 活動四：僮會講 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 參考「耳角角，目金金」進行教學遊戲。</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。 2-II-3 能以客語回應日常生活對話。 3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-1 客語基礎生活用語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。 Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	<p>1</p>	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>寫作評量 說話評量</p>	
<p>第四週</p>	<p>(五) 活動五：僮會做 1. 老師帶領學生認讀課本 P143、145 (操作卡) 的服飾名稱。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。老師也可引導學生自由為課本中的人物搭配服裝。 3. 老師可隨機或指定學生發表答案。 4. 學生所發表的答案，老師可帶領全班同學念一次。 5. 老師適時補充，教導學生形容服飾的樣貌，如：有圓點个短袖仔、青色个膨線(紗)衫之類。</p>	<p>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-2 能建立使用客語文書寫的習慣。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p>	<p>1</p>	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量</p>	

	<p>(六)活動六：僮會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2.師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。 <p>(七)活動七：僮會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2.參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>						
第五週	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一課的學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。 2.師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-1 能閱讀客語文日常生活常用語句。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-2 能建立使</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆	<p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	

	<p>3. 視教學情況,可補充教學補給站「客家童謠:懶尸妹」。</p> <p>(二)活動二:僮會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組,參考「僮會讀故事」進行教學活動,老師提問後,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	用客語文書寫的習慣。					
第六週	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生覺得校園生活如何?隨機或請自願的學生用五感(視覺、聽覺、嗅覺、味覺和觸覺)的角度發表一天的校園生活,並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子 	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	

	<p>書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>						
第七週	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p>	1	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	
第八週	<p>(三) 活動三：偈會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。</p>	1	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>	

	<p>老師巡堂檢視,最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四)活動四: 俚會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「俚會講」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 視教學情況,可補充教學補給站的「老古人言」。 <p>(五)活動五: 俚會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「感官體驗」進行教學活動。 <p>▲SDGs 議題融入: 詳見本書 P40、45 之說明。</p>	<p>拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>				
<p>第九週</p>	<p>(六)活動六: 俚會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 參考「接句仔」進行教學活動。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「揣令仔」。 <p>(七)活動七: 俚會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「俚會讀音標」內容,老師請學生拿出 	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p>	<p>1</p>	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 聽力評量 說話評量</p>	

	<p>本課的拼音卡,再帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽音辨聲」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本課所學。</p>					
第十週	<p>一、引起動機 老師問學生是否曾在校園裡發生過意外,並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖,師生共同討論掛圖內容,引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽課文內容,老師再帶領學生朗讀,講解課文內容、語詞,指導其發音。 3. 根據課文內容提問,協助學生理解文本。 4. 參考「課文毋見忒」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生跟著說白節奏唸唱課文。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。</p> <p>Bc-Ⅱ-2 同儕互動。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>
第十一週	<p>(二)活動二:語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「語詞練習」</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「看麼人先過河」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞及其應用的學習狀況。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「其他個動詞」。</p> <p>(三) 活動三：僇會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(四) 活動四：僇會唱</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會唱」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容，賞析童謠。</p> <p>2. 參考「大家來唸童謠」進行教學活動。</p>	<p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>			<p>寫作評量</p>	
第十二週	<p>(五) 活動五：僇會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼</p>	1	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白</p>	<p>閱讀評量 聽力評量</p>	

	<p>書，讓學生聆聽「佢會做 1」內容並作答。</p> <p>2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語文知識」。</p> <p>(六) 活動六：佢會做 2</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做 2」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞延伸」。</p> <p>(七) 活動七：佢會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標翻翻卡」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>讀。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>		板、白板筆	說話評量	
第十三週	<p>一、引起動機 老師問學生第二、三課的學習心得，並藉此進入「複習二」教學。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆	<p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> <p>聽力評量</p>	

<p>二、發展活動</p> <p>(一) 活動一：複習二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。 3. 第二大題：看圖造句，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表造句，檢討完再請學生運用題目句型自行造句。 4. 第三大題：聽聲音檔念，把正確的聲、韻、調圈起來，老師可隨機或請自願的學生上台書寫，最後再帶領全班念一次。 5. 視教學情況，可補充教學補給站的「結舌令」。 <p>(二) 活動二：偈會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2. 老師協助學生分組，參考「偈會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂</p>	<p>話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-2 同儕互動。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	課所學。						
第十四週	<p>一、引起動機 老師問學生是否參加過「辦桌」，並進一步討論什麼時候會「辦桌」，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「課文拼圖」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ad-II-2 客語簡短詩歌。 ◎Ba-II-2 社交稱謂。 Bd-II-1 客家社區關懷。 Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	
第十五週	<p>(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。 4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-II-2 客語基礎語詞。 Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。 Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆	<p>聽力評量 說話評量 態度評量</p>	

	<p>語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「麼个東西麼个形」進行教學遊戲。</p> <p>5. 參考教學補給站，補充「其他个形仔」。</p>		Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。				
第十六週	<p>(三) 活動三：僇會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四) 活動四：僇會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 參考「超級觀察員」進行教學活動。</p> <p>(五) 活動五：僇會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僇會做」內容並作答。</p> <p>2. 視教學情況，可補充教學補給站的「童謠欣賞」。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>Ae-Ⅱ-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-Ⅱ-2 簡易生活應對。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量	
第十七週	<p>(六) 活動六：僇會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白	聽力評量 說話評量	

	<p>書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，如：</p> <p>先生問：「阿華愛買麼个？」</p> <p>學生仔答：「阿華愛買三角形个飯糰。」</p> <p>以此類推，進行對答。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「客家謎歌」。</p> <p>(七)活動七：佢會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標心臟病」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>讀。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>		板、白板筆		
第十八週	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否有過生日的經驗？除了生日快樂，別人還對你說過哪些祝福的話？請自願的學生分享，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	

	<p>的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文情境。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「課文大亂鬥」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>					
第十九週	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 師生共同討論這些祝福語祝福的對象和適用的場合。</p> <p>3. 參考「嘴甜得人惜」進行教學遊戲。</p> <p>(三) 活動三：俚會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 老師請學生根據句型結構，練習造句，並書寫在紙上，老師隨機或請自願的學生發表，並回收書寫紙批改，於下堂課發還，請學生</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	1	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p> <p>寫作評量</p>

	<p>黏貼在課本上。</p> <p>(四) 活動四：僮會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「各種場合常見個祝福語」。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P86、91 之說明。</p>					
第二十週	<p>(五) 活動五：僮會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。 2. 師生共同討論各題答案，老師可隨機或指定學生說明作答根據。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「情境對話」。 <p>(六) 活動六：僮會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 <p>(七) 活動七：僮會讀音標</p> <p>播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師請學生拿出本課的拼音卡，再帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	1	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量</p> <p>聽力評量</p> <p>說話評量</p>

	<p>導其發音。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>					
第二十一週	<p>一、引起動機 老師問學生第四、五課的學習心得，並藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：複習三 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習三」內容並作答。 2. 第一大題：師生可採互動式進行對答，老師亦可針對非答案之選項向學生提問，以達充分複習之效。以第1題選項2為例，老師可問：「這張桌仔麼个形？」學生回答：「這張桌仔个形係四角个。」 3. 第二大題：看圖說祝福話，作答完畢老師隨機或請自願的學生發表答案。 4. 第三大題：聽聲音檔念，把正確的聲、韻、調連起來，老師可隨機或請自願的學生上臺書寫，最後再帶領全班念一次。</p> <p>(二)活動二：佢會讀故事 1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>	1	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>閱讀評量 說話評量 聽力評量 態度評量</p>

	<p>講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組,參考「偃會讀故事」進行教學活動,老師提問後,讓各組進行討論,並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,老師視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--