

苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 114 學年度第 2 學期四年級語文(客家語)領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（20）節。

二、本學期學習目標：

1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。
3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。
5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。
6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。
7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。
8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。
10. 能聽懂本課中比較句語義。
11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。
12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。
13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。
14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。
15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、引起動機 老師問學生覺得居家生活環境如何？隨機或請自願的學生發表自己居家生活環境，並藉此進入課文教學。 二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中	1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。 3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。	Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。 Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。 Ad-Ⅱ-1 客語簡短文章。 Be-Ⅱ-2 社區環境與景觀。	1	真平版第 8 冊 聲音檔 QR CODE、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	

	<p>的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>					
第二週	春節			0		
第三週	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞點兵」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p>	1	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>

<p>第四週</p>	<p>(三)活動三：俚會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型／短語結構。 2. 請學生根據句型／短語結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句／短語。 <p>(四)活動四：俚會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「增廣昔時賢文」。 <p>(五)活動五：俚會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會做」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 參考「講分你揣」進行教學活動。 	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Be-II-2 社區環境與景觀。</p>	<p>1</p>	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>寫作評量 說話評量 閱讀評量</p>	
<p>第五週</p>	<p>(六)活動六：俚會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會聽」內容並作答。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的詞組「○頭○尾」。 	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p>	<p>1</p>	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書</p>	<p>聽力評量 說話評量</p>	

	<p>(七)活動七：僮會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>						
第六週	<p>一、引起動機</p> <p>老師詢問學生居住的社區有哪些公眾建築，是否有便利商店？隨機或請自願的學生發表自己運用便利商店的經驗，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。 	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	

	5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。						
第七週	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 參考「妙語講古」進行教學遊戲，檢視學生語詞理解狀況。</p> <p>(三)活動三：俚會唸</p> <p>1. 老師介紹標準信封的寫法：</p> <p>(1)直式信封：收件人姓名書於中央，地址書於右側（郵遞區號以阿拉伯數字端正書於右上角紅框格內）。寄件人地址、姓名書於左下側（郵遞區號以阿拉伯數字書於左下角紅框格內）。郵票貼於左上角。</p> <p>(2)橫式信封：收件人地址、姓名書於中央偏右，寄件人地址、姓名書於左上角。（郵遞區號書於地址上方第1行）郵票貼於右上角。</p> <p>2. 老師帶領學生逐一念出</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	

	<p>語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師也可請學生寫出自己家裡的地址並念出練習。</p>					
第八週	<p>(四)活動四：僑會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僑會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>3. 視教學情況，補充教學補給站的「老古人言」。</p> <p>(五)活動五：僑會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僑會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。</p> <p>3. 參考「一日細店員」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：僑會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僑會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，或由學生互動對答，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學情況，可參考「理</p>	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p>

	<p>想个城市」進行教學活動。</p> <p>(七)活動七：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 老師隨機或請自願的學生分享並發表作答內容，也可讓學生兩人一組，互相念給對方聽。 3. 視教學情況，補充教學補給站的「揣令仔」。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P36、39 之說明。</p> <p>(八)活動八：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。 2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。 <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>						
第九週	<p>一、引起動機</p> <p>老師藉由詢問學生分享所處的生活環境，引導學生進入「複習一」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」 	<p>1-II-1 能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書	聽力評量 閱讀評量 說話評量 態度評量	

	<p>內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>3. 答案訂正完畢後，老師再帶領學生複習一次。</p> <p>(二)活動二：僮會讀故事</p> <p>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「僮會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>					
第十週	<p>一、引起動機</p> <p>老師事先提供幾張動物照片，問學生覺得「牠們長得如何？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>

	<p>書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。</p> <p>5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。</p>						
第十一週	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「摺(同)人倒反」進行教學遊戲，並結合造句練習，檢視學生語詞的學習狀況。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p>	1	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	
第十二週	<p>(三)活動三：俚會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會造句」內容，老師再帶領學生複誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺</p>	1	<p>聲音檔 QR CODE、教學電子書</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>	

	<p>習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p> <p>(四)活動四：佢會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。 2. 視教學情況，可補充教學補給站的「麼个會生卵」及「老古人言」。 <p>(五)活動五：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。 2. 參考「來倒反」進行教學活動。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「揣令仔」。 	<p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>易慣用熟語。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p>			
第十三週	<p>(六)活動六：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答，最後請全班完整的念讀一次答案。 3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。 <p>(七)活動七：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導 	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	聽力評量 說話評量

	<p>其發音。</p> <p>2. 參考「造詞接力賽」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>					
第十四週	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生是否曾經讀過或聽過《伊索寓言》中〈城市老鼠與鄉下老鼠〉的故事？請自願的學生分享，並且引導學生對城市與鄉下的不同稍加比較，藉此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「跔龍講古」進行教學活動。</p> <p>5. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生跟著說白節奏念唱課文。</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。</p> <p>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 意見表達。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	<p>態度評量</p> <p>說話評量</p> <p>閱讀評量</p>
第十五週	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、書後圖卡	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p>

	<p>書,讓學生聆聽「語詞練習」內容,老師再帶領學生複誦,講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2.老師請學生撕下課本附件之語詞卡,並逐一念出本課語詞,請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3.老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4.參考「手遽目珠利」進行教學遊戲。</p> <p>5.老師可引導學生想想已經學過的逆序詞(如:頭前、康健、雞公等)。</p> <p>6.視教學情況,可補充教學補給站的「其他客語逆序詞」、「師傅話」。</p>	<p>慣。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>⊙Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>			態度評量	
第十六週	<p>(三)活動三: 俚會造句</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「俚會造句」內容,老師再帶領學生複誦。</p> <p>2.老師引導學生根據句型結構,練習造句,並書寫在紙上,老師隨機或請自願的學生發表。</p> <p>3.視教學情況,可補充教學補給站中與比較句相關的「老古人言」。</p> <p>(四)活動四: 俚會講</p> <p>1.播放聲音檔或教學電子</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-1 客語基礎生活用語。</p> <p>⊙Ae-II-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-II-1 意見表達。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 閱讀評量 聽力評量	

<p>書，讓學生聆聽「偈會講」內容，老師再帶領學生複誦，並講解內容。</p> <p>2. 可用抽籤方式請學生站起，以角色扮演方式練習對話。</p> <p>3. 參考「想去想轉」進行教學活動。</p> <p>(五)活動五：偈會做</p> <p>1. 老師解說題意之後，請學生閱讀題目並作答。</p> <p>2. 隨後，老師可隨機或指定學生發表答案，答案確認及訂正完畢後，可播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽並跟讀。</p> <p>3. 參考「斷是非，拚輸贏」進行教學活動。</p> <p>(六)活動六：偈會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，也可針對非答案的選項，出題引導學生回答，以達充分複習之效。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「細細探偵仔」推理遊戲。</p> <p>(七)活動七：偈會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「偈會讀音標」內容，老師帶領學生拼</p>	<p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>					
--	----------------------------	--	--	--	--	--

	<p>讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「心肝嘖嘖跳」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課所學。</p>					
第十七週	<p>一、引起動機 老師問學生第三、四課學到了哪些東西以及學習心得，藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：複習 2-1 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-1」內容並作答。 2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。 3. 答案訂正完畢後，老師再帶領複習一次後，即請學生抬頭、不看課本，接著由老師說一句，學生回答相對應的詞語。如：老師說「烏个貓仔」，學生回答「白个貓仔」。除了複習 2-1 的題目外，老師可用同樣的問答方式，複習第三課所教的相反詞。</p> <p>(二)活動二：複習 2-2 1. 老師從題目範例開始，以問答方式引導學生用「……</p>	<p>1-Ⅱ-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-Ⅱ-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-Ⅱ-2 能展現閱讀客語日用語句的習慣。</p> <p>3-Ⅱ-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-Ⅱ-1 能識別客語文和其他語文書寫的差異。</p> <p>4-Ⅱ-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-Ⅱ-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-Ⅱ-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 客語基礎生活用語。</p> <p>Ad-Ⅱ-3 客語簡短故事。</p> <p>◎Ae-Ⅱ-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-Ⅱ-1 意見表達。</p> <p>Bc-Ⅱ-3 鄰里社區。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	<p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>聽力評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>無……恁……」的句型將各題的句子換句話說。</p> <p>2. 可先以口說回答為主，待各題練習完換句話說後，再引導學生在課本上寫下答案，之後再誦讀複習一次。</p> <p>(三)活動三：複習 2-3</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習 2-3」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動式進行對答，隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(四)活動四：偌會讀故事</p> <p>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</p> <p>2. 老師協助學生分組，參考「偌會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</p> <p>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>						
第十八週	<p>一、引起動機</p> <p>老師事先提供幾張「紅綠燈」照片，問學生「這是什麼？」「在哪裡看到？」「它是做什麼用的？」，隨機或請自願的學生回答，並藉此</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ad-II-1 客語簡</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書	態度評量 說話評量 閱讀評量	

	<p>進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課文內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「唸課文當生趣」進行教學遊戲。 5. 播放聲音檔或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 		<p>短文章。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>			
第十九週	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。 3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。 4. 參考「俚會用語詞造句」進行教學活動，結合造句練 	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>2-II-3 能以客語回應日常生活對話。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>Ae-II-2 客語簡易說話技巧。</p> <p>Bb-II-2 簡易生活應對。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>	1	<p>聲音檔 QRcode、教學電子書、書後圖卡</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>

	習,檢視學生語詞及其應用的學習狀況。						
第二十週	<p>(三)活動三：佷會造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「佷會造句」內容,老師再帶領學生複誦,並解說句型結構。 2. 請學生根據句型結構練習造句,並書寫在課本上,老師巡堂檢視,最後隨機或請自願的學生發表造句。 <p>(四)活動四：佷會講</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「佷會講」內容,老師再帶領學生複誦,並講解內容。 2. 和同學討論,講解交通志工的辛勞與貢獻,以利銜接「活動六：佷會聽」教學活動(本書 P89)。 3. 視教學情況,可補充教學補給站的「老古人言」。 <p>(五)活動五：佷會做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「佷會做」內容並作答。 2. 參考「佷在哪」進行教學活動。 <p>▲SDGs 議題融入：詳見本書 P88、92 之說明。</p>	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸與拼讀客語的聲韻調。</p> <p>4-II-3 能組織客語文常用的語句。</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書、小白板、白板筆	<p>寫作評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p>	
第二十一週	<p>(六)活動六：佷會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「佷會聽」內容並作答。 	<p>1-II-2 能養成聆聽客語文的習慣。</p> <p>3-II-3 能認唸</p>	<p>Aa-II-1 客語聲韻調的認唸與拼讀。</p> <p>Ab-II-2 客語基</p>	1	聲音檔 QR CODE、教學電子書	<p>聽力評量</p> <p>閱讀評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	

<p>2. 老師可先將示範寫在黑板，再請學生自行書寫，並擇優請學生念讀自己所寫的卡片內容。</p> <p>3. 視教學情況，可補充教學補給站的「師傅話」。</p> <p>(七)活動七：俚會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「俚會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「俚係聽力高手」進行教學遊戲。</p> <p>(八)活動八：複習三</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽或完成「複習三」的練習內容。</p> <p>2. 師生可採互動式對答，老師指定或請自願的學生發表答案。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>與拼讀客語的聲韻調。</p>	<p>礎語詞。</p> <p>Ac-II-2 客語淺易慣用熟語。</p> <p>Ad-II-1 客語簡短文章。</p> <p>Bc-II-3 鄰里社區。</p> <p>Cd-II-1 社區人文景觀。</p>				
--	-------------------	---	--	--	--	--