苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 112 學年度第 2 學期四年級語文(本國語文)領域課程計畫

一、本領域每週學習節數(5)節,銜接或補強節數(0)節,本學期共(100)節。

二、本學期學習目標:

- 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、幻想與感人的故事。
- 2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容,培養親近與愛惜自然,與自然共處的胸懷。
- 3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花祭等節慶活動描寫,認識不同族群節慶的美好時光,培養多元包容的情懷。
- 4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹,體會運動的樂趣,點燃喜愛運動的動力。
- 5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時,發現閱讀的樂趣,養成閱讀的習慣。
- 6. 能熱愛鄉土, 咸受自然之美, 並透過觀察、發揮想像力,發現人與團體、自然環境共存共榮之道。
- 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。

三、本學期課程內涵:

教學期程	領域及議題能力指標 (核心素養)	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	【環境教育】 環E3 了解人與自然和 諧共生,進而保護重要 棲地。 【戶外教育】 戶E1 善用教室外、評 外及於外數學,切辨	第第語 書級 医		第八冊第壹單元:與自然共處	實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度	視需要註明表內所用符 號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課 程*表示教科書更換版 本銜接課程

關的文本類型與寫作	1. 學生朗讀課文,提出語詞、	
題材。	認讀語詞和生字並嘗試解說語	
	詞意義。	
	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會」	
	[寫字」,引導學生認識本課生	
	字;配合語文百寶箱「2 我會辨	
	字」引導學生認識相似字及推	
	想字義。	
	3. 教師引導學生依部件組合討	
	論並練習自學生字,教師提醒	
	書寫時易錯的細節,並指導其	
	他生字,請學生練習正確書	
	寫。	
	4. 學生完成習作第一、二大	
	題,回顧本節學習歷程。	
	活動三 內容深究	
	1. 學生細讀課文,依教師提	
	問、觀察課文圖片、預測與想	
	像,分組討論重要語句以理解	
	課文內容。	
	2. 學生分段閱讀課文, 教師提	
	問引導學生回答、理解並整理	
	投落大意。	
	3. 教師引導學生完成習作第四	
	大題「閱讀小偵探」,並回顧本	
	節學習歷程。	
	活動四形式深究	
	1. 教師配合語文百寶箱「3動態」	
	描寫的短語」,引導學生感受文	
	句中重覆出現的動詞帶來動態	
	感,讓語句更生動,更有畫面	
	感。	
	2. 教師配合語文百寶箱「4 把文」	
	字排成圖」,引導學生觀察詩句	
	排成詩意的圖像,讓詩與畫結	
	合呈現圖像感。	
	3. 教師指導學生適當斷句、強	
<u> </u>		

第二週 A2 系統思考與解決 B1	三。果章 比以間。 五農	. .
-------------------	--------------	----------------------

寫字」,引導學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」、「3讀起來不一樣」,引導學生認識相似字、多音字及推學生認識相似字、多音字及推學生認識相似字、多音字及推學出意思性符	
醒書寫時易錯的細節,並指導 其他生字,請學生練習正確書 寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會 辨字」、「3讀起來不一樣」,引 導學生認識相似字、多音字及 推想字義。	
其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會 辨字」、「3 讀起來不一樣」,引 導學生認識相似字、多音字及 推想字義。	
寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會 辨字」、「3 讀起來不一樣」,引 導學生認識相似字、多音字及 推想字義。	
3. 教師配合語文百寶箱「2 我會 辨字」、「3 讀起來不一樣」,引 導學生認識相似字、多音字及 推想字義。	
3. 教師配合語文百寶箱「2 我會 辨字」、「3 讀起來不一樣」,引 導學生認識相似字、多音字及 推想字義。	
辨字」、「3讀起來不一樣」,引 導學生認識相似字、多音字及 推想字義。	
導學生認識相似字、多音字及 推想字義。	
推想字義。	
4. 學生完成習作第一、二大	
題,並回顧本節學習歷程。	
活動三內容深究	
問、觀察課文圖片、預測與想	
像,分組討論重要語句以理解	
課文內容。	
3. 教師引導學生完成習作第四	
大題1、2小題,並回顧本節學	
習歷程。	
活動四形式深究	
1. 教師配合語文百寶箱「4加強」	
語氣的語詞」,引導學生認識加	
強語氣的語詞、曾學過的相似	
詞,並練習用適當語氣朗讀句	
子。	
2. 教師指導學生適當斷句、強	
調語氣朗讀課文,學生練習後	
上臺發表。	
3. 教師引導學生完成習作第三	
大題、第四大題第3小題,並	
回顧本節學習歷程。	
活動五 議題探究	
1. 教師提問引導學生回想本課	
內容,整理課文大意,說出課	

	文主旨。				
	2. 教師引導學生觀察、比較本				
	課表述方式為應用文日記,透				
	過觀察親戚的新房子,認識節				
	能建築特別之處,找到與自然 共處的方法。				
	3. 學生依課文所學延伸練習,				
	分組討論設計符合環保節能等				
	目標的房子,繪製分享設計圖				
	並回顧本節學習歷程。				
	第八冊第壹單元:與自然共處	5	翰林版國小國語四下	口頭評量	視需要註明表內所用符
B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識			(第八冊)教材	實作評量觀察評量	號或色彩意義,例如:
	店動一 主趣心方 1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅		第八冊第壹單元:與	概奈計里 作業評量	●表示表示本校主題課
	絕動物繪本》,學生分享聽完故		自然共處	小組互動表現	
	事的感想與心得,依本課課名		第三課 石虎要回家	學習態度	程*表示教科書更換版
美與價值,關懷動、植	思考單元主題的關係,並依單				本銜接課程
物的生命。	元主題展開想像。				
【生命教育】	2. 教師引導學生依課名預測內				
生LI 休的生冶硪咫 /	容,默讀課文後比較文章與自 己的想法差異並說出全課重				
冶食心方的過苗用总典	點。				
	3. 學生分段朗讀,教師指導朗				
	讀之流暢性後,學生以不同分				
的文木類刑與實作題	組朗讀課文,並回顧本節學習				
材。	歷程。				
	活動二 字詞識寫 1. 學生朗讀課文,提出語詞、				
	認讀語詞和生字字音,並嘗試				
	解說語詞意義。				
	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會				
	寫字」,引導學生依部件組合討				
	論並練習自學生字,教師提醒				
	書寫時易錯的細節,並指導其 他生字,請學生練習正確書				
	他生子,請字生練音正確音 寫。				
	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會				

辨字 、「3 讀起來不一樣 ,引
推想字義。
4. 學生完成習作第一、二大
題,並回顧本節學習歷程。
活動三、内容深究
1. 學生細讀課文,依教師提
問、觀察課文圖片、預測與想
像,分組討論重要語句,以理
解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文, 教師提
問引導學生回答、理解並整理
段落大意。
3. 教師引導學生完成習作第五
大題,並回顧本節學習歷程。
活動四形式深究
1. 教師配合語文百寶箱「4 意思」
相近的語詞」,引導學生認識意
思相似的語詞,練習造句並以
適當的語氣習朗讀句子。
2. 教師配合語文百寶箱「5 不同
視角的描述」,引導學生認識文
章語句會因主角身分改變而不
同,帶領讀者從不同視角看世
界。
3. 教師指導學生適當斷句、強
調語氣朗讀課文,學生練習後
上臺發表。
4. 教師引導學生完成習作第三
大題、第四大題,並回顧本節
學習歷程。
活動五 議題探究
1. 教師提問引導學生回想本課
內容,整理課文大意,說出課
文主旨。
2. 教師引導學生觀察、比較本
課表述方式為以石虎為第一人

		稱的記敘文,透過石虎的描述				
		帶領讀者認識石虎的生活,感				
		受到石虎與人都是大自然的一				
		分子。 3. 學生複習習作第五大題,延				
		伸練習以動物視角完成習作第				
		六大題,並回顧本節學習歷				
第四週	11 包心去质的白北蛙准	程。 第八冊第壹單元:與自然共處	5	払 はに図り図ボーエ	口頭評量	中央中央 中央 中央 中央
为 凸週	A2系統思考與解決問題		J	翰林版國小國語四下	實作評量	視需要註明表內所用符
	B1符號運用與溝通表達	活動一 詩歌特色大集合		(第八冊)教材	觀察評量	號或色彩意義,例如:
		1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一		第八冊第壹單元:與 自然共處	作業評量	●表示表示本校主題課
	CI道德貫踐與公民意識	首,教師提問引導學生說出古 今有各種不同形式與內容的詩		 統整活動一	小組互動表現 學習態度	程*表示教科書更換版
	『明岑主美弘女】	歌作品。		176 II. 12 277	子自思及	本銜接課程
	【 閱讀素養教育 】 閱 E2 認識與領域相關	2. 教師引導學生觀察課本統整				
	的文本類型與寫作題	活動一插圖,說出不同詩歌或				
	材。	與圖像結合,或以節奏吸引 人,或充滿想像力各有不				
	閱E3 熟悉與學科學習	同特色。				
	相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問	3. 教師引導學生配合習作統整				
	的能力。	活動一分組練習朗讀詩歌,並				
		回顧本節學習歷程。 活動二 描寫動物有方法				
		11. 學生以比手畫腳方式模仿動				
		物特色做猜謎,引起同學思考				
		動物動作或特徵。				
		2. 教師引導學生複習第三課課文,並配合課本介紹描寫動物				
		的方法,認識動物相關背景				
		後,把自己想成那種動物來說				
		話。				
		3. 完成統整活動一習作,分組練習以擬人法將詩歌朗讀或表				
		演出來。				
		4. 教師引導學生回顧本節學習				
		歷程。				

第五週	B3藝術德爾 (C2) (C2) (C2) (E3) (E4	活動學與 主題 動學 動學 對 是 動學 對 是 動學 對 是 動學 之 一 生 , 的 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 是 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	5	翰林版國小國語四下 (第八冊第章) 第四 (第八冊) 教材 : 歡	口實觀作小學一旦實際業組習習事量量量量量表現	視需要註明表內所用符 號或色彩意義,例如課 ●表示表示教書更換版 本街接課程
	生 E5 探索快樂與幸福	組朗讀課文,並回顧本節學習 歷程。 活動二 字詞識寫				

寫。
3. 教師配合語文百寶箱「2 我會」
辨字」引導學生認識相似字,
部件與發音的關聯。
4. 學生完成習作第一、二大
題,並回顧本節學習歷程。
活動三 內容深究
1. 學生細讀課文, 依教師提
問、觀察課文圖片、預測與想
像,分組討論課文重要語句,
以理解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文, 教師提
問引導學生回答、理解並整理
段落大意。
3. 教師引導學生完成習作第五
大題,並回顧本節學習歷程。
活動四形式深究
1. 教師配合語文百寶箱「3 讀一
讀,欣賞詩歌的特色」,引導學
生思考用達悟族語的發音重覆
念出呼唤飛魚的感覺,給人更
思近原本氣氛的節奏感。
2. 教師指導學生適當斷句、強
上臺發表。
3. 教師引導學生完成習作第三
大題,並回顧本節學習歷程。
活動五 議題探究
1. 教師提問引導學生觀察課本
圖片、回想本課內容,整理課
文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察本課以詩
2. 教師引导字生觀祭本謀以詩
音呼唤飛魚,請求天神賜予豐
收並保護出海的族人,許諾會
保護飛魚而不濫捕,求天神再
賜予下次豐收的歡樂慶典精

		神。				
		3. 學生複習本課句型做延伸練				
		習,完成習作第四大題,並回				
		顧本節學習歷程。				
第六週	B2科技資訊與媒體素養	第八冊第貳單元:歡樂好時節	5	翰林版國小國語四下	口頭評量	視需要註明表內所用符
	C1道德實踐與公民意識	第五課 快樂兒童日			實作評量	
	C3多元文化與國際理解	活動一 主題思考		(第八冊)教材	觀察評量	號或色彩意義,例如:
		1. 學生分享對兒童節的看法與		第八冊第貳單元:歡	作業評量	●表示表示本校主題課
	【閱讀素養教育】	過節的相關經驗,依本課課名		樂好時節	小組互動表現	程*表示教科書更換版
	閱 E2 認識與領域相關	思考單元主題的關係,並依單		第五課 快樂兒童日	學習態度	
	的文本類型與寫作題	元主題展開想像。				本銜接課程
	材。	2. 教師引導學生依課名預測內				
	閱 E6 發展向文本提問	容,默讀課文後比較文章與自				
	的能力。	己的想法差異並說出全課重				
	【生涯規劃教育】	點。				
	涯 E6 覺察個人的優勢	3. 學生分段朗讀,教師指導朗				
	能力。	讀之流暢性後,學生以不同分				
	【多元文化教育】	組朗讀課文,並回顧本節學習				
	多 E6 了解各文化間的	歷程。				
	多樣性與差異性。	活動二 字詞識寫				
	ンベーハエハニ	1. 學生朗讀課文,提出語詞、				
		認讀語詞和生字字音並嘗試解				
		說語詞意義。				
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會				
		寫字」,引導學生依部件組合討				
		論並練習自學生字,教師提醒				
		書寫時易錯的細節,並指導其				
		他生字,請學生練習正確書				
		寫。				
		3. 教師配合語文百寶箱「2 我會				
		辨字」,引導學生辨認相似的部				
		首偏旁及其與意義的關聯。				
		4. 學生完成習作第一大題,並				
		回顧本節學習歷程。				
		活動三 內容深究				
		1. 學生細讀課文,依教師提				
		問、觀察課文圖片、預測與想				

條,分組計論課文重要語句, 以理解葉文內家。要 2. 學生分投閱讀等。要 3. 教師引導學生完學 第四 大選、近回第天實籍「3 增加 提問,投訴表注意,引導學生思考在文章按第四 1. 教師配合語文注意,引導學生思考在文章按寫 1. 教師配合語文注意與語 中加入東點內定方式重點語 中加入東點內定方式重點語 中加入東點內定方式重點語 中加入東點內定方式重點語 中加入東點內定方式重點語 中加入東點內定方式重點語 中加入東點內定方式重點語 中加入東點內定方式與語 中加入東點內定方式與語 中加入東點內於對 2. 教師系則增課之,學生這當」 2. 教師系規則等學生歲聚、課本關 1. 教師以對為中提別引導學生歲聚、課本關 展程。 活動在 議題探究 1. 教師到導學之數、緊課課 文大意,說出釋文之案、自公 服程。 活動在 議題探究 1. 教師到導學之數、緊課課 文大意,說出釋文之案、自公 服在 清數所以可以於出釋文之。,自公 服在 清數所以可以於一致。 "表述方式為說明或,此一致。 "表述,可以於師到專學生,以來果為主題 展在 "表述的打導學是的內學,是一致 如於師到專學是以來果為主題 是於思考與解決問題等學是以來果為主題 如介解學可與歷史 是於問題不過 是於思考與解決問題等學是以來果為主題 如介解學可與理學 是於問題不過 是於思考與解決問題等學是以來果為主題 如介解學可與理學 是於思考與解決問題等學是以來果為主題 如介解學可與理學 是於思考與解決問題等學是以來果為主題 如介解學可與理學 是於思考與解決問題等學是以來果為主題 如介解學可與理學 是於思考與解決問題等學是以來果為主題 如介解學可與理學 是於思考與解決問題等學是以不與解析時 第2 以來與新時 第3 數種所以可以 第4 數種所以 第5 動林版圖小圖語四下 實際對於最初, 第5 動林版圖小圖語四下 實際對於最初, 第5 動林版圖小圖語四下 實際對於最初, 如於國本學學是與解決可以 表述明表內所用符							
以理解課文內容。 2.學生今段閱請課文、敘郵提問引導之學生今後問別請案之節。 3. 教師,並門學繼本節學問歷之。 1.教師,如門學繼本節學問歷之。 1.教師,如門學與本節學問歷之。 1.教師,如門學生生的人提問為自己。 1.教師,如門公請者會上意。 1.教師,如門公請者會上意。 1.教師,在一次的一次是明有自己。 1.教師,在一次的一次是明有自己。 1.教師,在一次的一次是明天的一次是明新。 1.教師,在一次的一次是明新。 2.教師相傳講課文,學生的解析。 2.教師相傳講課文,學生的解析。 3. 教於三人雖,並回顧本課內主與,是自己。 1.教所,如門想與出雖之原來,分別所屬於明明之意。 2.教師可用與此世之原來,分別所屬於明明之意。 2.教師可以之數,此較本課及主題,於分紹明明之之。 2.教師可以之數,於例,可以於一次的一方式為說數計學生,以於不為如此對之數,於一方式為說的可以之。 2.教師可以之數,於例,可以於一方式為說的可以之。 3.教師可以數學生,以於果為主題,故介紹到與所之。 3.教師明明之之。 3.教師明明之之。 3.教師明明之之, 3.教師明明之之, 3.教師明明,延伸練習並回顧本節學學生以水果為主題,故介紹到明明,延伸練習並回顧, 2.教師明明,延伸練習並回顧, 2.教師明明,延伸練習並回顧, 2.教師明明,延伸練習並回顧, 2.教師明明,延伸練習並回顧, 2.教師明明,延伸練習並回顧, 2.教師明明,延伸練習並回顧, 2.教師明明,延伸練習並回顧, 2.教師明明,延伸練習並回顧, 2.教師明明,經十一次,所用符			像,分組討論課文重要語句,				
2. 學生分級閱讀課文,教師發理 投寫外意。 理解並整理 投寫外意。學生完節學理。 活動四點於語讀等學生完節學習歷程。 活動四點於語讀者中加入提問「項引語的 吸引讀者性意。明發起內實語 指一生思考在注意,明發是內實語 指一生思考在注意,明發是內實 指一生思考在注意,明發與內臟 中加入重點及 中加入重點及 中加入重點及 中加入重點人 中中加入重點人 等學生內 中的內 與不 對於 中的內 與不 對於 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一							
問引導學生回答、理解並整理 段落大意。 3. 教師引導學生產者 2.							
接落大意。 3.教師引導學生完成習作第四 大題,近 解於 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與 與							
3. 較師引導學生完成習作第四 大題如即 形式深寫							
大題,並回顧本際學習 歷程。 活動四級大學文章等 第 3 增加 提問, 2 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9							
活動師 形式深寬 第 1 3 增加 提問 理解 2 2 3 4 2 2 3 4 3 4 2 2 3 4 3 4 2 2 2 3 4 3 4							
1. 教師配合語文音寶 箱「3 增加 提問,吸引讀者注意」,引導學 生思考在注意:配合語實 箱「4 這樣說明更清楚:重點描 速」引導點內語之章段落 中加入重點內層之章發的細緒者要表達 的內容。 2. 教師指導課文,學生適當斷分、強調語觀明讀 主臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第 二、三大題,並回顧本節學習 歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導課文字。 1. 教師提問引導課文字。 2. 教師引引導學生觀察課本 國別片四親子課內文書。 2. 教師引引導學之觀察 課文大意,說到等學生與來 課表述方案免責節符生活、中常 規則的說明之。 3. 教師引導學生以來果為主題 依介紹說明,經一樣習經學過 發來不同國學過及日常生活中常 規則的說明的學學生以來果為主題 依介紹明明,經仲練習並回顧 本節學習歷程。 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 视需要註明表內所用符							
提問,吸引讀者注意,引導學生思考者文章中加入提問語的類看注意:配合語文百寶籍「4 這樣說明更清楚:重點描述,列導學生發更發布的內容點一點一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							
生思考在文章中加入提問語句							
吸引讀者注意;配合語之百寶 箱「4 這樣說明更清楚:重點描 也加入重點內容的細節描寫, 可以讓讀者更清楚作者要表達 的內容。 2. 教師引導課文, 2. 教師引導學生完成習作第 二、天趣,並一個編本節學習 歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本 圖片、回想本課內至主旨。較文大意,說學學生觀察文人 方。說事學是主觀文文,分別同時 複習曾經學之。 2. 教師引導學生觀察文,分別同時 複習曾經學之。 3. 教和明導學生,於學別,以來明 2. 教師引導學生,就學學的 2. 教師引導學生,就學學不 2. 教師引導學生,就學學不 2. 教師可以學學生,就學學不 2. 教師可以學學生, 2. 教師可以學學生, 2. 教師可以學學生, 2. 教師可以學學生, 2. 教師可以明, 2. 教師可以明, 3. 教師可以明, 4. 本節學習歷程 本節學習歷程 本節學習歷程 本節學習歷程 本節學可以來明, 2. 教術版國小國語四下 一切到評量 一切到評量			提問,吸引讀者注意」,引導學				
箱「4 這樣說明更清楚: 重點描 遠」引導學生發現在紅節描寫, 可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 2. 教師期讀潔學生適當斷句、強調語數表,學生完成智作第 二、大題,基學生完成劉本節學習歷程,一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個			生思考在文章中加入提問語句				
箱「4 這樣說明更清楚: 重點描 述」引導整性發現在如節描寫, 可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 2. 教師顛閱讀潔學生適當斷句、強 調語數表。學生完成習作第 二、大題,基學生完成國本節學習 歷程和一大題,並回顧本節學習 歷程和一大人意,,轉學生與察課本 圖月之報,或是其一人,與一人, 國別也不可以讓一人, 國別也不可以讓一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,			吸引讀者注意;配合語文百寶				
遊」引導學生發現在文章段落中加入重語表達的內人套。 2. 教師指導課文,學生總當斷句、強調語氣朗請發課文,學生之成都不等學生完成不完一一一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個							
中加入重點內容的細節描寫,可以讓讀者要表達的內內師者要學生適當斷句內類語者學學生總當斷句內類語類學學生,成習作第二、三大題,並回顧本節學習歷報。							
可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣明的漢字上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、程。 活動五 議題探究 1. 教師與想本課來之一, 圖片。 記憶 表演 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表 表							
的內容。 2. 教師指導學生適當斷句、強							
2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣報表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、四想和本課文主等。 2. 教師引導學生觀察之之,就與文主等。 2. 教師引為學學生觀察之之,就與文主等。 2. 教師引為國家兒童 6 中常題的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 3. 教介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。 3.教師引導學生完成習作第 二人題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1.教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨 比較本意,說出課文主旨 比較本意,說出解文,分別介紹不可國家兒童節特色,同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3.教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符			* * =				
上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第 二、三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本 圖片、意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文,分別介紹不同國學學過及日常生活中常見的說明文學學過及日常生活中常見的說明,學學生以水果為主題做介紹說明,與學生以水果為主題做介紹說明,與中練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
3. 教師引導學生完成習作第 二、三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片大意,或說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文,分別介紹不同國家兒童節特色,同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
二、三大題,並回顧本節學習歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式名為說明文,分別內紹習會經學過及日常生活中常見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
歷程。 活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本 圖片、回想本課內容,整理課 文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本 課表述方式為說明文,分別介 紹不同國家兒通及日常生活中常 見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題 做介紹說明,延伸練習並回顧 本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
活動五 議題探究 1. 教師提問引導學生觀察課本 圖片、回想本課內容,整理課 文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本 課表述方式為說明文,分別介 紹不同國家兒童節特色,同時 複習曾經學過及日常生活中常 見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題 做介紹說明,延伸練習並回顧 本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符			-				
1. 教師提問引導學生觀察課本 圖片、回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文,分別介紹不同國家兒童節特色,同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符			歷程。				
圖片、回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文,分別介紹不同國家是通及日常生活中常見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符			活動五 議題探究				
文大意,說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文,分別介紹不同國家兒童節特色,同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符			1. 教師提問引導學生觀察課本				
文大意,說出課文主旨。 2.教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文,分別介紹不同國家兒童節特色,同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3.教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符			圖片、回想本課內容,整理課				
2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文,分別介紹不同國家兒童節特色,同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
課表述方式為說明文,分別介紹不同國家兒童節特色,同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3.教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
紹不同國家兒童節特色,同時 複習曾經學過及日常生活中常 見的說明文。 3.教師引導學生以水果為主題 做介紹說明,延伸練習並回顧 本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明,延伸練習並回顧本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題 做介紹說明,延伸練習並回顧 本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
3. 教師引導學生以水果為主題 做介紹說明,延伸練習並回顧 本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
做介紹說明,延伸練習並回顧 本節學習歷程。 第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
## ## ## ### ### ####################							
第七週 A2系統思考與解決問題 第八冊第貳單元:歡樂好時節 5 翰林版國小國語四下 口頭評量 視需要註明表內所用符							
R3藝術涵養與美咸去養 第六課 阿公的祕密	第七週			5	翰林版國小國語四下		視需要註明表內所用符
DO Z N D R Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z Z		B3藝術涵養與美感素養	第六課 阿公的祕密			實作評量	

C1道德實踐與公民意識 活動一 主題思考

【環境教育】

環 El 參與戶外學習與 自然體驗,覺知自然環 境的美、平衡、與完整 性。

【戶外教育】

戶 E2 豐富自身與環境 的互動經驗,培養對生 活環境的覺知與敏感 體驗與珍惜環境的好。 户 E3 善用五官的感 知,培養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心靈對環境 感受的能力。

【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化 概念,如族群、階級、 性別、宗教等。

- 1. 學生分享對祕密的看法及自 己保有祕密的相關經驗,依本 課課名思考單元主題的關係, 並依單元主題展開想像。
- 2. 教師引導學生依課名預測內 容,默讀課文後比較文章與自 己的想法差異,並說出全課重 點。
- 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起 來不一樣」,引導學生認識多音 字及本字在文句中適當讀法。 4. 學生分段朗讀,教師指導朗 讀之流暢性後,學生以不同分 組朗讀課文,並回顧本節學習 歷程。

活動二 字詞識寫

- 1. 學生朗讀課文,提出語詞、 認讀語詞和生字字音,並嘗試 解說語詞意義。
- 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會 寫字」,引導學生依部件組合討 論並練習自學生字,教師提醒 書寫時易錯的細節,並指導其 他生字,請學生練習正確書 寫。
- 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會 |辨字 | 引導學生認識相似字, 部件與發音的關聯。
- 4. 學生完成習作第一大題,並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究
- 1. 學生細讀課文,依教師提 問、觀察課文圖片、預測與想 像,分組討論課文重要語句以 理解課文內容。
- 2. 學生分段閱讀課文,教師提

(第八冊)教材 第八冊第貳單元:歡 樂好時節 第六課 阿公的祕密

觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課 程*表示教科書更換版 本銜接課程

問引導學生回答、理解並整理
段落大意。
3. 教師引導學生完成習作第五
大題,並回顧本節學習歷程。
活動四 形式深究
1. 教師配合語文百寶箱「4 我會」
用量詞」,引導學生認識配合物
品與文意選用適當量詞;「5縮
寫句子:用動作找重點」把句
中輔助的描寫或連接詞刪去,
就能找到句子的重點;「6 描寫
景物:遠看近看皆美景」認識
景物有遠近不同,可透過不同
描寫在文句中寫出遠景或近
景。
2. 教師指導學生適當斷句、強
調語氣朗讀課文,學生練習後
上臺發表。
3. 教師引導學生完成習作第
二、三、四大題,並回顧本節
學習歷程。
活動五 議題探究
1. 教師提問引導學生觀察課本
圖片、回想本課內容,整理課
文大意,說出課文主旨。
2. 教師引導學生觀察、比較本
課為記敘文表述方式,以「祕
密」吸引讀者注意,再由阿公
帶領家人到油桐花林裡的涼亭
賞花、喝擂茶,呼應單元主題
「歡樂好時節」是與家人共享
的節慶。
3. 教師帶領學生分享自己的旅
遊經驗,配合習作第六大題,
練習寫作記遊類記敘文,完成
後與同學分享,並回顧本節學
習歷程。
147 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /

第八週	A2系統思考與解決問題	第八冊第貳單元:歡樂好時節	5	翰林版國小國語四下	口頭評量	視需要註明表內所用符
	B2科技資訊與媒體素養	統整活動二		(第八冊)教材	實作評量	
		活動一 說明方式大集合			觀察評量	號或色彩意義,例如:
		1. 教師引導學生複習學過的說		第八冊第貳單元:歡	作業評量	●表示表示本校主題課
		明文定義,思考並說出說明文		樂好時節	小組互動表現	程*表示教科書更換版
	C3多元文化與國際理解	特點及其適合用來寫知識類的		統整活動二	學習態度	. , , , , , ,
		文章。				本銜接課程
	【閱讀素養教育】	2. 教師引導學生配合課本介				
	閱 E2 認識與領域相關	紹,認識用標題、舉例、圖表				
	的文本類型與寫作題	等方式用在說明文中,可以讓				
	材。	說明的內容更清楚、客觀又理				
	閱E3 熟悉與學科學習	性。				
	相關的文本閱讀策略。	3. 學生複習課本整理重點、完				
	閱 E6 發展向文本提問	成習作並回顧本節學習歷程。				
	的能力。	活動二 敘寫遊記有方法 1. 教師引導學生回顧並分享自				
		己旅遊經驗,思考想要敘寫下				
		來的內容。				
		2. 教師引導學生複習第六課課				
		文,發現課文依旅行的地點、				
		時間順序作為各段介紹重點,				
		對於印象深刻的景物再進一步				
		細緻描寫介紹,以加深文章深				
		度。				
		3. 教師引導學生分組,以「校				
		園之旅 為題試寫遊記作文,				
		各組分享作品並回顧本節學習				
		歷程。				
		活動三 從閱讀認識文化				
		1. 學生默讀第四課課文,教師				
		提問引導學生配合課文及圖片				
		介絕,說出第四課課文介紹的				
		是蘭嶼達悟族飛魚祭。				
		2. 教師提問引導學生配合課本				
		介紹,比較並對照達悟族與多				
		數漢人在相關祭典儀式及觀念				
		上的異同,以正向觀點認識不				

第十	1.章並2.討生名,提評歷活1.重應功2.圖教內依教論概教問,在動勢學學標準重組並說分,意導享標覺、引,導學語學內文導臺本 策學與學 讀語文問容討師回 節是讀 察學題讀語文問容討師回 節是讀 察學題課句章引。論總顧 標否策 文世 與學 長	5	翰林版國語 (第八子) 解數 (第八子) 解數 (第八子) 那一一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	口實觀作小學頭作祭業組習	視需要註明表內所用符 號或色彩意義,例如 ●表示表於主題課 本本 報 表示教科書更換版 本 後 課程
	重要語句與段落標題是否符應,引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2.學生細讀文章、觀察文章及				

		題。				
		3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思				
		考標題與主題的關係、主動查				
		找資料以理解文意、在表達各				
		人感知過程中進一內化並實				
		踐」的策略。				
第十週	Al身心素質與自我精進		5	翰林版國小國語四下		視需要註明表內所用符
	A2系統思考與解決問題			(第八冊)教材	實作評量	號或色彩意義,例如:
	A3規劃執行與創新應變				觀察評量	
		1. 教師提問引導學生說出第		第八冊第壹、貳單元 複習週一	學習態度	●表示表示本校主題課
		壹、貳單元各課大意及單元主		牧 白 型		程*表示教科書更換版
	B3藝術涵養與美感素養					本銜接課程
		2. 教師依「人、事、時、地、 物」提問引導學生回顧各課故				
	C3多元文化與國際理解					
	00岁儿人儿兴西怀廷肝	3. 教師引導學生用自己的話重				
	【四位业本】	述各課故事內容。				
	【 環境教育 】 環 E2 覺知生物生命的	4. 教師引導學生回顧本節學習				
	美與價值,關懷動、植	歷程。				
	物的生命。	活動二 複習各課生字、語詞				
	環 E3 了解人與自然和	及句型				
	諧共生,進而保護重要	1. 教師配合課本生字總表 1-6				
	棲地。	課,依「相似字」、「多音字」、				
	【多元文化教育】	「相同部件」等分類,引導學				
	多 E3 認識不同的文化	生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經				
	10000000000000000000000000000000000000	[4. 教師引导字生說出自己曾經 寫錯或覺得最特別的生字及寫				
	性別、宗教等。	該生字注意事項。				
	【閱讀素養教育】	3. 教師引導學生依各生字說出				
	D L 心 邮 兴 识 以 们 前	字義、常用語詞和語詞的意				
	的文本類型與寫作題 材。	思。				
	例 E3 熟悉與學科學習	4. 教師依各課重要句型引導學				
	相關的文末閱讀第畋。	生口述造句。				
	閱 E6 發展向文本提問	5. 教師引導學生回顧本節學習				
	的能力。	歷程。				
		活動三 複習標點符號、記敘				

第十一週	【生命教育】 生 E7 發展設身處地 見身受的同理心及 動去愛的同理察覺 動去後他者 養 動之從他 養 感 思 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	文測1.本符2.記的3.「策4.歷第第活1.運課依2.容己點3.讀組別稱了第一次的學文書習、合說。配監法引第一生比思元師默想 生流讀明取複壹 配、。配監法引 第本 分賽考主引讀法 分暢課的過單 本文 本摘 生 元雄考的經題想依比並 ,學解。號標 發取 回 :	5	翰林版國小國語四下 (第八冊)教材 第八冊第參單元:運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢	口實觀作小學頭作祭業組習	視需要註明表內所用符 號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課 程*表示教科書更換版 本銜接課程
	生 E7 發展設身處地 感同身受的同理心及主 動去愛的能力,終 已從他者接受的各種幫 助,培養感恩之心。	2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異,並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生以不同分				

寫。
3. 教師配合語文百寶箱「2 我會」
辨字」,引導學生認識月部肉部
部首偏旁相似字及其應用;「3
詞語意思不一樣 同一語詞用
於形容不同事物時語意不同,
可用相似語詞替換。
4. 學生完成習作第一、二大
題,並回顧本節學習歷程。
活動三 內容深究
1. 學生細讀課文,依教師提
問、觀察課文圖片、預測與想
像,分組討論課文重要語句以
理解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文, 教師提
問引導學生回答、理解並整理
段落大意。
3. 教師引導學生完成習作第四
大題,並回顧本節學習歷程。
活動四 形式深究
1. 教師配合語文百寶箱「4 假設」
句型大集合」,引導學生思考假
設句型用詞不同,語氣強烈程
度也不同。
2. 教師配合語文百寶箱「5 換個」
寫法更生動」,發現同一語句把
事物擬人化描寫,讓文句更生
動。
3. 教師引導學生完成習作第三
大題,並回顧本節學習歷程。
活動五 議題探究
1. 教師提問引導學生觀察課本
圖片、回想本課內容,梳理課
文大意,說出課文主旨。
2. 教師指導學生適當斷句、強
調語氣朗讀課文,學生練習後
上臺發表。

② 表							
至十二週 A2 系統思考與解決問 題、			3. 教師提問引導學生預測課文				
第十二週 A2 系統思考與解決問			後續可能發展,學生觀看棒球				
第十二週 A2 系統思考與解決問題 題打 符號運用與溝通表。達 C2 人際關係與團隊合作作與分前一樣就是不是理解,與國際人工。 (第八冊) 教材 第次對一 (第八冊) 教育 (第八冊) 教 (在本			比賽影片,認識棒球運動規				
題 符號運用與溝通表 達			則,並回顧本節學習歷程。				
題	第十二週	A2 系統思考與解決問	第八冊第參單元:運動樂趣多	5	翰林版國小國語四下	口頭評量	視雲要註明表內所用符
BI 符號運用與溝通表 注 C2人際關係與國隊合作 【品德教育】 品E3 溝通合作與和指 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種, 教師, 並們, 學學生依認不學習人。		題	第八課 夢幻全壘打			實作評量	
建 C2人際關係與團隊合作 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧 【宗庭教育】 家E5 了解家庭中各種 關係的互動《親子、長光 (表 建) 表示表示本校主題課 人際關係。 《 (表) 表示表示基題的 (B1 符號運用與溝通表	活動一 回顧前課			觀察評量	號或色彩意義,例如:
(22人際關係與團隊合作 (22人際關係與團隊合作 (42)			1. 學生分享前一課觀看棒球比		第八冊第參單元:運	作業評量	●表示表示本校主題課
【品後教育】 品E3 溝通合作與和諧 人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各極 關係的互動(親子是人、組務及其他親屬 是全人教育人、主題展開視傳與自己的想法差異並說出全課重 點。 3. 學生分股的讀,學生以本節學習 是生 64 觀察日常生活之中生老病死的現象,思生一時生活。 2. 教育師和生字音並認語 2. 教育師和生产中考書 2. 教育師和生产 2. 教育師和生产 2. 教育師和生产 2. 教育師和生产 2. 教育師和生产 3. 教師師、引導學生依部所以語言意義。 2. 教育師以語,引導學生於主語言說解說語,則與自己的學生,就語言意義。 2. 教育師、引導學生依字。教師提讀,引導學生於,引導學生於,引導學生於,引導學生於,引導學生於,引導學生於,引導學生說論相似字,並解析,到正確書寫。 3. 教師師、引導學生認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那件與定認識相似字,那是實施,是一個學學生認識相似字,那是一個學學學學學學學學學可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以					動樂趣多		42 少丰 二
【品德教育】 品 E3 溝通合作與和語 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(觀及其他觀屬等)。					第八課 夢幻全壘打		
Linda 漢通合作與和結 人際關係。 【家庭教育】 家E5 Ty解家庭中各種 關係的互動(親子、長 是人、祖孫及其他親屬 等)。 【生命教育】 生EA 觀察日常生活中 生老病死的俱象,思考 生全命的價值。 是 Type 是		【日体业本】				, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	本銜接課程
及際關係。 【家庭教育】 家E5了解於庭中各種關係的互動(親子與屬 是人和孫及其他親屬 等)。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中 生老病死的現象,思考 生命的價值。 是在1 學生完新死的現象,思考 生命的價值。 是在2 數學生活 數學生物,是對學學生的不是 。 2 教師(1 我會 第一次 2 教師, 2 教師, 2 教師, 2 教師, 3 教師, 4 學生完夢, 3 教師, 4 學生完聯, 4 學生完學習歷程。 4. 學生完學習歷程。 4. 學生完學習歷程。 4. 學生完學習歷程。 4. 學生完學習歷程。 5 教育, 2 教育, 3 教師, 3 教師, 3 教師, 3 教師, 3 教師, 4 學生完學, 3 教師, 4 學生完學, 3 教師, 4 學生完學, 5 教育, 2 教育, 4 學生完學, 5 教育, 5							
【家庭教育】		m LO 再通口下共作的					
案E5 了解家庭中各種 關係的互動(親子、長 等)。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中 生老病死的現象 生命的價值。 2. 教育 (1. 學生的價值。 活動二 字詞識寫 1. 學生的價值。 活動二 字詞識寫 2. 教達語詞意義。 2. 教師, 引導學生依部件組合討論論, 語文百寶箱「1 我會寫字,並隸語詞意義。 第2. 教師, 引導學生依部件組合討論論書書的場份。 2. 教師, 引導學生於部提。 超過時期期, 超過時期期。 4. 學生完成習作單一大題,並回顧本節學習歷本。 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷本。 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷本。 1. 學者所得不過時期期。 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷本。 1. 學者所得不過程。 1. 學者所以明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明							
(A) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本) (本		山 DF 口知山上 1. 6 11	里上。				
是、祖孫及其他親屬 生生命教育】 生E4 觀察日常生活中 生老病死的現象,思考 生命的價值。 「生命的價值。」 「生命的提出。 「生命的提出。 「生命的。」 「生命的提出。 「生命的。」 「生命的。 「生命的。」 「生命的。 「生命的。」 「生命的。 「生命的。」 「生命的。 「生命。」 「生命。 「生命。」 「生命。」 「生命。」 「生命。」 「生命。」 「生命。」 「信。 「生命。」 「信。 「生命。」 「生		家 CD	3. 學生分段朗讀,教師指導朗				
學的 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中 生老病死的現象,思考生命的價值。 「學生活動」 主 的價值。 「學生活動」 是 明讀課文,是出語詞、 認讀語和生字字音並嘗試解 認語語意義。 2. 教師配合詩 論書學生依部件組合討 論書等學生依部件組合討 論書時易錯學生字,並指導 其之字,,請學生生字,,請 第 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會 辨字」引導學生認識相似字, 部件與發音的關聯。 4. 學生完成關聯。 4. 學生完成明聯。 4. 學生完成所第一大題,並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究		關係的互動 (親丁、丁 日、加公五廿仙祖區	讀之流暢性後,學生以不同分				
歷程。 生E4 觀察日常生活中中生老病死的現象,思考生命的價值。 歷程。 字詞識寫 1.學生朗讀文,提出語詞、 1.認語詞和查。 2. 容詞課文文百寶箱「1 我會 寫言之百寶箱「1 我會 寫字」,引導學生依部件組合討論論書時易錯的細節,並維導 其他生字, 。 3. 教師配合語文在寶箱「2 我會 辨字」,引導學生認識相似字, 部件與學生完成都相似字, 部件與學生完成的關聯。 4.學生完成明關聯。 4.學生完成明關聯。 4.學生完成紹和似字, 一戶與發音的關聯。 4.學生完成紹和似字, 一戶與發音的關聯。 4.學生完成紹和《公子, 一戶與發音的關聯。 4.學生完成紹和《公子, 一戶與發音及 一人題, 一戶與發音及 一戶與發音及 一人題, 一戶與發音及 一人題, 一戶與發音及 一人題, 一戶與發音及 一戶與發音及 一人題, 一戶與發音及 一戶與一戶與一戶與一戶與一戶與一戶與一戶與一戶與一戶與一戶與一戶與一戶與一戶與一							
生 E4 觀察日常生活中 1. 學生朗讀課文,提出語詞、 認讀語和生字音並嘗試解 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會 寫字」,引導學生依部件組合討論。書寫字」,引導學生依部件組合討論。書寫時易錯的細擬。 醒書的關鍵,並正確書 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會 辨字」,引導學生認識相似字, 部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題,並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究		* *					
生名			活動二 字詞識寫				
生命的價值。 記讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論論,並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」,引導學生認識相似字,部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」,引導學生認識相似字,部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師提醒書時易錯的的報題,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」,引導學生認識相似字,部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。活動三內容深究		生 印 的 俱 但 。					
寫字」,引導學生依部件組合討論,並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會辨字」,引導學生認識相似字,部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
論,並練習自學生字。教師提醒書時易錯的細節,並指導其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2我會辨字」,引導學生認識相似字,部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題,並回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
醒書寫時易錯的細節,並指導 其他生字,請學生練習正確書 寫。 3.教師配合語文百寶箱「2我會 辨字」,引導學生認識相似字, 部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題,並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
其他生字,請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」,引導學生認識相似字, 部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題,並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會 辨字」,引導學生認識相似字, 部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題,並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
3. 教師配合語文百寶箱「2 我會 辨字」,引導學生認識相似字, 部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題,並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
辦字」,引導學生認識相似字, 部件與發音的關聯。 4.學生完成習作第一大題,並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究			· ·				
部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題,並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
4. 學生完成習作第一大題,並 回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
回顧本節學習歷程。 活動三 內容深究							
活動三 內容深究							
問、觀察課文圖片、預測與想			, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,				

像,分組討論課文重要語句以
理解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文, 教師提
問引導學生回答、理解並整理
段落大意。
3. 教師引導學生完成習作第四
大題,並回顧本節學習歷程。
活動四形式深究
1. 教師配合語文百寶箱「3 我會
用俗語」,引導學生認識俗語是
大眾流行通俗的用語,在文句
中带來趣味的感覺。
2. 教師配合語文百寶箱「4 認識」
標點符號一破折號」,引導學生
認識破折號有補充說明或轉折
的意思,讓文句讀起來有完整
或曲折層疊的感覺。
3. 教師配合語文百寶箱「5 哪個」
比較精彩」,引導學生比較直接
描寫和從旁描寫實況,在文句
中讓讀者切身感受或縱觀全局
的精彩感。
4. 教師引導學生完成習作第 4. 教師引導學生完成習作用第 4. 教師引導學生完成習作用第 4. 教師引導學生完成習作用第 4. 教師引導學生完成習作用第 4. 教師引導學生完成學生完成學生完成學生育
二、三大題,並回顧本節學習
歷程。
活動五 全文回顧
1. 教師提問引導學生回想第七
課和第八課內容,梳理課文大
意,說出課文主旨,並檢測自
己於前課預測後課故事發展的
異同,及預測程度的原因。
2. 教師指導學生分組練習,以
廣播劇方式展演第七、八課。
3. 教師引導學生依據習作第五
大題,分享自己曾參加過學校
體育比賽的經驗,將比賽的精
彩過程口述後寫成作文,學生
10 = 0 = 0 = 0 = 0 = 0

	作品分享並回顧本節學習歷				
	程。				
B16 C1 【環自境性【戶知舌感【閱的材號價 教參驗、 教善養覺能素認類與與 】戶覺衡 】五、心 教與與 外知、 官耳靈 育與與 外知、 官耳靈 育與與 的、對 】域作 以 學自與 的、對 】域作	第八冊第參單元:運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 活動一 主題思考 1.學生分享騎單車出遊的相關 經驗,依本課課名思考單元主 題的關係,並依單元主題展開	5	翰林版國小國語四下 (第八冊)教材: 運動樂趣 (第八冊)	口實觀作小學可作察業組習語量量量動度	視需要註明表內所用符 : 過一次 : 過一。 : 過一。 : : : : : : : : : : : : :

第十四週		2.問像以3.大活1.關等與文2.的寫四3.大活1.導課解2.大文結3.歷第2時期 2.問像以3.大活1.關等與文2.的寫四3.大活1.導課解與內對題,合教程八數科預要 習習 找例目本 3 學後 習習 ,內聯習閱明 本數和預數 作歷 出、、課 有生感 作歷 提回容。作讀文 節樂起興的 第程 本數取說 關認受 第程 問想,文引並習延指 等型 大人所,四師圖科段式合字色語師,五師生容明師,複做師。冊於上文。完節究學、文了 箱導景 成學 片片片關成題說 顧 軍人 一	5	翰林版國小國語四下	口頭評量	視需要註明表內所用符
第十四週	A3規劃執行與創新應變 B1符號運用與溝通表達 C1道德實踐與公民意識		5	翰林版國小國語四下 (第八冊)教材 第八冊第參單元:運 動樂趣多 統整活動三	口實解評 實際 實際 實際 實 實 是 量 量 量 量 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	的文本類型與寫作題	人、記物、記景的課文,了解				
	材。	不同記敘文不同的寫作重點。				
		3. 學生複習課本整理重點,並				
		回顧本節學習歷程。				
	閱 E6 發展向文本提問	活動二 寫出精彩的一刻				
	的能力。	11. 教師引導學生分享前節以運				
	日 月日 ノノ	動比賽為主題的作文作品,分				
		享寫作時聚集在精彩時刻的方				
		子為作时敬某任賴杉时刻的力 法。				
		2. 教師引導學生複習第八課的				
		内容呈現方式,配合活動二,				
		整理出寫作精彩時刻可聚焦在				
		相關人物的動作、表情和想法				
		描寫,將讀者情緒緊密聯結。				
		3. 教師引導學生回顧本節學習				
		歷程。				
		活動三 看懂地圖學說明				
		1. 學生默讀第九課課文, 教師				
		提問引導學生比較本課與其他				
		課文不同之處,說出本課是以				
		圖片聯結說明的說明文。				
		2. 教師提問引導學生細讀課課				
		本統整活動三「動物園地圖」,				
		嘗試閱讀地圖並運用圖例及方				
		位或順序語詞,練習介紹動物				
		图的知识的				
		3. 教師引導學生完成習作統整				
		活動三,並回顧本節學習歷				
Frie I - Virginia	10 6 4 77 1 77	程。				
第十五週	A2 系統思考與解決問	第八冊第肆單元:好讀故事館	5	翰林版國小國語四下	口頭評量	視需要註明表內所用符
	題	第十課 孫悟空三借芭蕉扇		(第八冊)教材	實作評量	號或色彩意義,例如:
	B1 符號運用與溝通表	活動一 主題思考		() () ()	觀察評量	
	達	1. 學生分享曾讀過最喜歡的故		第八冊第肆單元:好	作業評量	●表示表示本校主題課
	C2人際關係與團隊合作	事感想與心得,依本課課名思		讀故事館	小組互動表現	程*表示教科書更換版
		考單元主題的關係,並依單元		第十課 孫悟空三借	學習態度	, , , , , , ,
	【生命教育】	主題展開想像。		芭蕉扇		本銜接課程
	生El 探討生活議題,	2. 教師引導學生依課名預測內				
	土 L1 林 的 生 冶 锇 ರ '					

培養思考的近	適當情意與 容,默讀課文後比較文章與自	
態度。	己的想法差異,並說出全課重	
【閱讀素養者	发育 】 點。	
	·領域相關 3. 學生分段朗讀,教師指導朗	
的文本類型與		
材。	組朗讀課文,並回顧本節學習	
	歷程。	
	活動二 字詞識寫	
	1. 學生朗讀課文,提出語詞、	
	認讀語詞和生字字音並嘗試解	
	說語詞意義。	
	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會	
	寫字」,引導學生依部件組合討	
	論並練習自學生字。教師提醒	
	書寫時易錯的細節,並指導其	
	他生字,請學生練習正確書	
	寫。	
	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會	
	辨字」、「3讀起來不一樣」引導	
	學生認識相似字、多音字及推	
	想字義。	
	4. 學生完成習作第一大題,並	
	回顧本節學習歷程。	
	活動三 內容深究	
	1. 學生細讀課文, 依教師提	
	問、觀察課文圖片、預測與想	
	像,分組討論重要語句以理解	
	課文內容。	
	2. 學生分段閱讀課文, 教師提	
	問引導學生回答、理解並整理	
	段落大意。	
	3. 教師引導學生完成習作第四	
	大題,並回顧本節學習歷程。	
	活動四 形式深究	
	1. 教師配合語文百寶箱「4 學學	
	古人說話」,引導學生發現古人	
	說話的用語與現代人說話不太	
	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	

一樣。 2. 教師引導學生認識劇本中括 號的功用,發現劇本的動作、 表情等說明以括號呈現,讀者 可以透過括號裡的說明,發現 角色的情緒。 3. 教師指導學生適當斷句、強 調語氣朗讀課文,學生練習後
第十六週 A2系統思考與解決問題 第三大題,並曰想本課內容等學生完成習作第二人類、解表述了式為劇上與人意,與於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於

	多樣性與差異性。	讀之流暢性後,學生以不同分
		組朗讀課文,並回顧本節學習
		歷程。
		活動二字詞識寫
		1. 學生朗讀課文,提出語詞、
		認讀語詞和生字字音,並嘗試
		解說語詞意義。
		2. 教師配合語文百寶箱「1 我會」
		寫字」,引導學生依部件組合討
		論,並練習自學生字。教師提
		醒書寫時易錯的細節,並指導
		其他生字,請學生練習正確書
		寫。
		3. 教師配合語文百寶箱「2 我會」
		辨字」、「3讀起來不一樣」,引
		推想字義。
		4. 學生完成習作第一大題, 並
		回顧本節學習歷程。
		活動三 內容深究
		1. 學生細讀課文,依教師提
		問、觀察課文圖片、預測與想
		像,分組討論課文重要語句,
		以理解課文內容。
		2. 學生分段閱讀課文,教師提
		問引導學生回答、理解並整理
		段落大意。
		3. 教師配合語文百寶箱「4 讀出
		人物的個性」,引導學生由文句
		叙述發現角色個性,並試著讀
		出角色的情感。
		4. 教師引導學生完成習作第四
		大題,並回顧本節學習歷程。
		活動四 形式深究
		1. 教師配合語文百寶箱「5 認識」
		標點符號—間隔號、夾注號」,
		引導學生認識間隔號用於外國
1	L	

		人名字與姓氏中間,夾注號為				
		上下括號,內記補充說明,置				
		於要說明的語詞後。				
		2. 教師配合語文百寶箱「6 縮寫				
		句子:找出長句的重點」,引導				
		學生練習刪除形容詞及重複語				
		詞,以找出長句的重點。教師				
		指導學生適當斷句、強調語氣				
		朗讀課文,學生練習後上臺發				
		表。				
		3. 教師引導學生完成習作第				
		二、三大題,並回顧本節學習				
		歷程。				
		活動五 議題探究				
		1. 教師提問引導學生觀察課本				
		圖片、回想本課內容,整理課				
		文大意,說出課文主旨。				
		2. 教師引導學生觀察本課以記				
		叙文方式表述故事 ,以寫景寄				
		情方式表達角色情感及個性,				
		以機器人因有愛助人而感到溫				
		1				
		暖的反差突顯助人的溫暖善				
		良。				
		3. 教師提問引導學生比較習作				
		《快樂王子》與課文裡兩隻青				
		鳥的異同,學生分組看圖寫作				
		練習,借景抒情做延伸練習,				
		並回顧本節學習歷程。				
第十七週	A2系統思考與解決問題	第八冊第肆單元:好讀故事館	5	翰林版國小國語四下	口頭評量	視需要註明表內所用符
	B1符號運用與溝通表達	第十二課 閱讀讀			實作評量	
	C3多元文化與國際理解			(第八冊)教材	觀察評量	號或色彩意義,例如:
		1. 學生回顧前一課「機器人與		第八冊第肆單元:好	作業評量	●表示表示本校主題課
		青鳥」故事,依本課課名思考		讀故事館	小組互動表現	
	【原住民族教育】	單元主題的關係,並依單元主		第十二課 閱讀讀	學習態度	程*表示教科書更換版
	你 EU	題展開想像。			7 日心汉	本銜接課程
	族群的歷史文化經驗。	2. 教師引導學生依課名預測內				
	【多元文化教育】	容,默讀課文後比較文章與自				
	多 E5 願意與不同文化	分/				

背景的人相處 , 並發展	己的想法差異,並說出全課重
群際關係。	點。
	3. 學生分段朗讀,教師指導朗
多樣性與差異性。	讀之流暢性後,學生以不同分
夕依任兴左共任。	
	組朗讀課文,並回顧本節學習
	歷程。
	活動二字詞識寫
	1. 學生朗讀課文,提出語詞、
	認讀語詞和生字字音並嘗試解
	說語詞意義。
	2. 教師配合語文百寶箱「1 我會」
	寫字」,引導學生依部件組合討
	論並練習自學生字。教師提醒
	書寫時易錯的細節,並指導其
	他生字,請學生練習正確書
	寫。
	3. 教師配合語文百寶箱「2 我會」
	辨字」,引導學生認識相似字,
	部件與發音的關聯。
	4. 學生完成習作第一大題,並
	回顧本節學習歷程。
	活動三、内容深究
	1. 學生細讀課文,依教師提
	問、觀察課文圖片、預測與想
	像,分組討論課文重要語句以
	理解課文內容。
	2. 學生分段閱讀課文,教師提 2. 學生分段閱讀課文
	問引導學生回答、理解並整理
	段落大意。
	3. 教師引導學生完成習作第三
	大題,並回顧本節學習歷程。
	活動四 形式深究
	1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞」
	意思不一樣」,引導學生比較發
	現同一語詞在不同語句中,可
	能是名詞,可能是動詞,須依
	句子脈絡來辨別。

2. 教師指導學生通常節句。強 上臺發表1等學生完成習作第二 大趣,並可提課文大意,就出課文 主, 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一

第十九週 A2系統關 B1符 M2系統關關係 B1符 M2系統關關係	活1.章記讀2.提評學中節動教,整學學落學是養大文出程略生預別時期,與。引上本標問習、講會學生預測的。自落學學生預測的。自然,與。引上本標問習、其之出程略生預別的。自然,與。引於數學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	5	翰林版國小人國語國外國語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作評量觀察評量作業評量	視需要註明表內所用符 需要記載,例所用為 。 一表示表示表 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本 一本
己從他者接受的各種幫助,培養感恩之心。 【 閱讀素養教育 】					

第二十週 E3 執行。 一個 B1 (1) 其一級 B1 (2) 等。	公文 真重星已 医龙 印目 頁 医 医 首的	第八冊)教材	實作評量 親察評量 學習態度	視需要註明表內所用符 號或色彩意義,例如 動表示本校主題課 程 者 後 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日
--	------------------------	--------	----------------------	--