

苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 112 學年度第 2 學期四年級藝術領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，銜接或補強節數（0）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：

1. 演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。
2. 欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。
3. 認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。
4. 透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。
5. 藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。
6. 能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。
7. 能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。
8. 能應用不同工具及媒材，進行空間創作。
9. 能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。
10. 能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。
11. 變換物件角度，進行聯想接畫。
12. 運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。
13. 感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。
14. 賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。
15. 設計生活小物，添加生活趣味。
16. 蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。
17. 了解光影效果在藝術創作上的應用。
18. 培養豐富的想像力與創作能力。
19. 以多元藝術活動展現光影的變化。
20. 能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。
21. 透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。
22. 增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。

三、本學期課程內涵：

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>	<p>第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p> <p>1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉</p> <p>【活動一】習唱〈野餐〉 1.習唱〈野餐〉，教師範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.分辨調號與臨時記號。 3.認識首調唱名和固定唱名。 4.全班分八組演唱歌曲，各組依序分配兩小節，寫上固定唱名和首調唱名，可以視唱，全班接唱一次用固定唱名，一次以首調唱名演唱。</p> <p>【活動一】房子追追追 1.教師提問：「世界各地的房屋千奇百怪、使用的材料也無奇不有。觀察圖例中的房屋是用哪些材料建造的呢？」 2.教師講解排灣族石板屋、黃土高原窯洞、印地安梯皮、冰屋的建造材質與外觀樣式。 3.引導學生思考：在圖例中房屋的地理環境裡，可以利用的自然資源會有</p>	3	<p>康軒版教科書 第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p>	<p>口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	

		<p>哪些？</p> <p>4.教師引導學生理解人類為了適應不同的氣候狀況與地理環境，會應用當地的自然資源、進行就地取材，而蓋出不一樣的房屋。</p> <p>【活動一】影子怎麼玩 1</p> <p>1.教師提問：「小時候有玩過影子的經驗嗎？和同學一起討論分享。」</p> <p>2.教師將學生分成 2~3 人一組，移動去體會影子的變化。</p> <p>3.教師將學生分成 8~10 人一組，透過討論決定主題然後擺出不同姿勢，安排學生或教師將成果拍攝下來。</p> <p>4.教師請學生將手電筒帶來學校，先讓學生拿著手電筒，照射自己的手影，看看怎樣手影是最清楚。</p> <p>5.教師讓學生做各種的嘗試手影，並記錄下來。</p>				
第二週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p> <p>1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉</p> <p>【活動二】習唱〈棕色小壺〉</p> <p>1.教師先用「啦」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調與歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>2.認識切分音</p>	3	<p>康軒版教科書 第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p>	<p>問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 學生自評 紙筆測驗</p>	

		<p>3.教師提問：「可以在空格裡填上什麼歌詞呢？」和同學討論後，填上自己創作的歌詞，再試著拍念自己創作的語言節奏。</p> <p>4.熟練後，可請學生拍念分享自己創作的歌詞。</p> <p>【活動二】房子的個性</p> <p>1.教師提問：「一起來欣賞臺灣的建築創作，你發現了什麼特別的地方嗎？」請學生思考並回應。</p> <p>2.請學生探索臺灣建築外觀的造型變化，學生試描述與舉例。</p> <p>3.教師解釋建築物不一定是方正挺直，還可以傾斜或彎曲，請學生描述並分辨建築的設計特色與分享感受。</p> <p>4.教師提問：「曲線看起來感覺柔軟、直線看起來感覺堅硬，你覺得哪一種線條代表剛強？哪一種又代表柔和呢？」請學生思考並回應。</p> <p>【活動一】影子怎麼玩 2</p> <p>1.教師提示學生，也可以利用卡紙製作影偶，利用紙影偶來對話。</p> <p>2.表演完之後，讓臺下的同學猜猜看是什麼動物、物品。猜對之後即可換另一位同學。</p> <p>3.教師讓學生上臺發表哪一組的造型最有趣，為什麼？</p> <p>4.教師讓學生上臺分享，誰的手影最有趣，為什麼？</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>第三週</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p> <p>1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師</p> <p>【活動三】欣賞〈望春風〉</p> <p>1.播放一小段陶笛演奏樂曲，學生描述陶笛的音色。 2.鄧兩賢生平簡介 3.教師播放影片，引導學生認識陶笛的外形、演奏方式，欣賞陶笛的演奏。 4.教師提問：「陶笛的和直笛的音色聽起來有什麼不同？」請學生思考並分享。</p> <p>【活動三】紙的遊戲場</p> <p>1.教師提問：「試試看，你可以疊出房子來嗎？如果想使用紙卡堆疊出立體的塔形，有哪些方法可以運用呢？」請學生思考並回應。 2.教師提問：「不使用任何工具，運用哪些紙張的變化方式，能讓直尺離開桌面？」請學生思考並回應。 3.請學生利用 A4 影印紙，練習不同的紙張變化方式以進行比較和體驗。 4.教師提問：「有哪些原因會影響紙張載重任務？」請學生思考並回應。</p> <p>【活動一】影子趣味秀</p> <p>1.教師和學生看著課本的畫面，並提</p>	<p>3</p> <p>康軒版教科書 第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p>	<p>口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	
---	---	--	---	--

		<p>問：「你覺得課本上的影子圖照是怎麼完成的？帶給你什麼樣的感覺？」當學生發表時，可以請學生上臺示範。</p> <p>2.教師將學生分為3~4人為一組，去探索光影的變化，並指定一人拿著手電筒。</p> <p>3.指導時，提醒學生將之前所學，物品距離光源遠近大小之變化原理，以物品組合的方式創作出新的畫面。</p> <p>4.教師先讓學生小組探索之後，讓學生小組表演方式呈現。</p>				
第四週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p> <p>1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師</p> <p>【活動一】習唱〈紫竹調〉</p> <p>1.教師以一個樂句為單位範唱，學生逐句習唱歌詞，並提醒學生確實遵守呼吸記號的指示。</p> <p>2.教師說明音階中只有 Do、Re、Mi、Sol、La 五個音，沒有出現大調音階中的 Fa 和 Si，即是中國傳統五聲音階的結構。</p> <p>3.指著課本的音梯圖，任意唱出曲調，感受五聲音階的風格。</p> <p>4.請學生隨著樂曲指譜視唱曲調，感受曲調之溫婉柔美及溫馨意境。</p>	3	<p>康軒版教科書 第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p>	<p>問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 動態評量 同儕互評</p>	

		<p>【活動四】讓紙站起來</p> <p>1.教師說明剪刀使用的注意事項。</p> <p>2.請學生進行附件的「小玩紙」任務，利用剪刀、膠水(雙面膠)來闖關。</p> <p>3.除了圓柱和方柱之外，你還想到什麼方法可以讓紙站起來，形成一個立體空間呢？</p> <p>4.教師提問：「在體驗附件的『小玩紙』任務時，你有發現什麼有趣的地方嗎？」請學生思考並回應。</p> <p>【活動二】這是什麼東西 1</p> <p>1.教師先準備日常生活用品(例如：籃球、帽子、羽毛球拍、杯子等)2~3件。</p> <p>2.教師將物品的影子以手電筒投射在牆上，請學生看看物品的影子變化。</p> <p>3.學生上臺以手電筒照射讓其他人猜猜看是什麼物品？</p>			
第五週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重</p>	<p>第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p> <p>1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師</p> <p>【活動二】習唱〈拍手歌〉</p> <p>1.教師播放〈拍手歌〉並提問：「這首歌曲的旋律你曾經聽過嗎？在哪裡聽到的呢？」學生討論並分享。</p>	3	<p>康軒版教科書 第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p>	<p>口頭詢問 問答 教師觀察 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>

<p>要性。</p>	<p>2.說明反復記號的演唱順序。</p> <p>3.教師以樂句為單位範唱〈拍手歌〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。</p> <p>4.共同討論詞意內涵，教師說明這是一首與家人好友相聚，藉由拍手與唱歌表達心中快樂的歌曲。</p> <p>5.全班自由分組，依照上述的演唱方式輪流表演，表現歌曲的曲調之美及活潑熱情的曲趣。</p> <p>【活動五】製造紙房子的工具材料</p> <p>1.教師提醒美工刀使用的注意事項。</p> <p>2.使用剪刀和美工刀，以附件的「黏貼實驗室」來練習剪或割出不同的線條變化。</p> <p>3.教師提問：「除了紙張和剪刀之外，還有許多不同的媒材可以『製造空間』，你還想到了哪些工具材料呢？」請學生思考並回應。</p> <p>4.教師引導學生依照「黏貼實驗室」的結果，選擇適合的黏貼工具和材料，製造一個立體空間。</p> <p>5.請學生於課本上記錄可利用的材料、發想可能的作法。</p> <p>【活動二】這是什麼東西 2</p> <p>1.教師將學生分成 3~4 人一組。</p> <p>2.每一組發下一張紙。以詞語接龍的方式，由一個人寫一句話，第二個人再依第一個人所寫的內容，增加一句話，以此類推，完成四句話。</p> <p>3.學生討論如何用四個光影的畫面來</p>				
------------	--	--	--	--	--

		<p>表現所寫的內容。</p> <p>4.請學生分享各組表演時有哪些優缺點？</p>				
第六週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p> <p>1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館</p> <p>【活動三】欣賞《波斯市場》</p> <p>1.播放《波斯市場》音檔，引導學生安靜聆聽全曲，並自由想像樂曲的意境，教師隨樂曲在黑板呈現段落代號，例如：A 段。</p> <p>2.引導學生發表對每段樂曲，所描繪的情境及感受。</p> <p>3.教師引導學生配合課文與情境圖，介紹《波斯市場》所描繪的情境故事。</p> <p>4.凱泰比生平介紹</p> <p>【活動六】房子的組合</p> <p>1.教師說明：「製造或組合空間時，可以運用數學裡增加和刪減的方式，比如說之前學到的黏貼和裁切，房子的組合會變得不一樣。」請學生思考並回應。</p> <p>2.教師講解「卡榫」的概念：將兩片板子的缺口相扣，就像紙箱裡的十字隔板一樣，小時候玩過的塑膠花片也</p>	3	<p>康軒版教科書 第一單元春天的樂章 第三單元好玩的房子 第五單元光影好好玩</p>	<p>口頭詢問 問答 教師評量 操作 應用觀察 互相討論 同儕互評</p>	

		<p>是相同的方式。</p> <p>3.請學生利用附件「樺子卡卡」來練習卡樺的結構組合。</p> <p>4.請學生利用雙色西卡紙來練習剪接法。</p> <p>5.教師引導學生討論材料之間支撐結構與連接、變形的的方法。請學生思考並回應。</p> <p>【活動一】皮影戲介紹</p> <p>1.教師提問：「你有看過皮影戲嗎？在哪裡看到的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。</p> <p>2.皮影戲的起源與歷史</p> <p>3.不同國家皮影戲介紹</p>				
第七週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>第一單元春天的樂章</p> <p>第三單元好玩的房子</p> <p>第五單元光影好好玩</p> <p>1-3 小小愛笛生</p> <p>3-7 設計它的家</p> <p>5-3 影子博物館</p> <p>【活動一】直笛斷奏練習</p> <p>1.練習四種不同的斷奏方式</p> <p>2.教師示範吹奏〈孤挺花〉，學生安靜聆聽。</p> <p>3.引導學生以ㄉㄨ輕念節奏，再視唱曲譜。</p> <p>4.分組練習與分組表演，依〈孤挺花〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏記號，並反覆練習第4與</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元春天的樂章</p> <p>第三單元好玩的房子</p> <p>第五單元光影好好玩</p>	<p>問答</p> <p>教師評量</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p> <p>同儕互評</p>	

		<p>第 8 小節，下行音階的曲調。沒有斷奏記號的二分音符時值要吹滿。</p> <p>【活動七】設計它的家 1</p> <p>1.教師提問：「說說看，你想為誰蓋房子？寵物、公仔、還是縮小的自己？你想幫忙設計哪種樣式的家？準備使用哪一些工具和材料呢？」請學生思考並回應。</p> <p>2.教師請學生應用之前學會的技法，收集材料、運用工具、設計空間外形以呈現結構與變化。可請學生參考以下步驟做許多零件，在實作的過程思考、發現、應變和組合。</p> <p>3.教師請學生設計小屋的結構和內裝，想像自己也能和小人物在裡面玩耍。</p> <p>【活動二】臺灣光影戲介紹</p> <p>1.教師提問：「你看過光影戲嗎？在哪裡看的呢？看完給你什麼樣的感覺？」引導學生討論分享。</p> <p>2.無獨有偶工作室劇團介紹</p> <p>3.《光影嬉遊記》介紹</p> <p>4.偶偶偶劇團《莊子的戰國寓言》簡介</p> <p>5.飛人集社劇團《初生》簡介</p>				
第八週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>第一單元春天的樂章</p> <p>第三單元好玩的房子</p> <p>第五單元光影好好玩</p> <p>1-3 小小愛笛生</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第一單元春天的樂章</p> <p>康軒版教科書第三單元好玩的房子</p> <p>康軒版教科書第五單元光影好好玩</p>	<p>問答</p> <p>教師評量</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p> <p>同儕互評</p>	

	<p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。</p>	<p>3-7 設計它的家</p> <p>5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動二】直笛長斷奏的練習</p> <p>1.教師向學生介紹運舌法，原文 non legato，中文的意思是或「非圓滑奏」、「非連奏」或「長斷奏」。</p> <p>2.教師示範 P24 練習曲，學生聆聽。</p> <p>3.習奏高音 Mi</p> <p>4.學生分組練習，依〈月夜〉譜例練習吹奏，提示學生注意樂曲中的斷奏與長斷奏記號，以及附點二分音符時值要吹滿。</p> <p>【活動七】設計它的家 2</p> <p>1.教師邀請學生分享迷你小屋作品，向大家介紹：自己為了誰而設計並製作的家。</p> <p>2.教師提問：「在大家的迷你小屋中，你看到了什麼有趣的地方？」請學生思考並回應。</p> <p>3.請學生將迷你小屋完成並做最後調整與修飾。</p> <p>【活動一】紙箱舞臺製作 1</p> <p>1.教師提問：「紙影偶演出時的舞臺可以用哪些工具要製作？」</p> <p>2.將學生分成 3~4 人一組，引導學生先討論想設計什麼造型的舞臺，讓學生開始製作紙箱。</p> <p>3.教師說明紙箱舞臺製作步驟</p>			
第九週	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	第二單元大地在歌唱	3	康軒版教科書 第二單元大地在歌唱	口頭詢問 問答

<p>B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p> <p>2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動一】習唱〈小太陽的微笑〉 1.教師範唱，先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。 2.複習連結線與圓滑線 3.請學生討論，這兩種連線的作用差別在哪裡？ 4.複習反復記號 5.分組演唱〈小太陽的微笑〉。</p> <p>【活動一】翻轉「視」界 1.教師引導學生看課本 P68 中的圖片，並將圖片旋轉不同的角度進行觀察，學生分享看到哪些圖像。 2.引導學生擺出不同的手勢，進行聯想創作，並鼓勵學生嘗試以「鑲嵌」的方法畫出另一個圖形。 3.教師將學生完成的作品張貼在黑板上，並點選學生進行發表，其餘學生給予回饋意見。</p> <p>【活動一】紙箱舞臺製作 2 1.教師讓學生展示所製作的紙箱，並與大家分享設計的概念。 2.請學生分享製作時有遇到什麼困難嗎？你們是如何解決的。</p>		<p>第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p>	<p>操作 應用觀察 互相討論</p>	
---	---	--	--------------------------------	-----------------------------	--

<p>第十週</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p> <p>2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動二】習唱〈甜美的家庭〉</p> <p>1.教師先用「ㄉㄨ」範唱全曲，再逐句範唱，讓學生逐句模唱；熟悉曲調並熟練歌詞後，再跟著伴奏音樂演唱。</p> <p>2.請學生觀察譜例的弱起拍，與最後一小節的拍數(三拍)，教師提問：「怎麼辨別弱起拍子？」弱起拍加上最後一小節(不完全小節)，是一個完全小節。</p> <p>3.運用不同力度記號來演唱歌曲，並說出有什麼感覺。</p> <p>4.分組演唱〈甜美的家庭〉。</p> <p>【活動二】想像力超展開</p> <p>1.運用「接龍」的方式，讓學生腦力激盪練習「聯想」，例如：紅色→蘋果→牛頓；仙人掌→駱駝→兩座山。</p> <p>2.教師鼓勵學生要發揮想像力，可以從物體的「外形」開始著手，並提問：「你能找出哪些東西「替代」原來的東西呢？」</p> <p>3.鼓勵學生透過「替代」和「加法」兩種方式，改變以往固有的想法，進行突破性的改造。</p>	<p>3</p> <p>康軒版教科書 第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察</p>	
---	--	--	------------------------------------	--

		<p>4.教師展示學生作品，師生共同討論欣賞。</p> <p>【活動二】製作紙影偶 1</p> <p>1.教師先說明：「紙影偶分成無關節與有關節兩大類。無關節的影偶因為沒有關節可動作，只能從外形看出角色的特性，所以製作時，要留意外形輪廓要非常清楚。」</p> <p>2.教師提問：「若讓你們分別製作一個無關節和有關節的動物紙影偶，你要選哪一種動物？你會強調這個動物的哪一個特徵？」</p> <p>3.無關節紙影偶製作步驟</p> <p>4.一組關節紙影偶製作步驟</p> <p>5.教師說明，製作可動關節的要點。</p>				
第十一週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p> <p>2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動三】欣賞〈遊子吟〉</p> <p>1.教師播放由法國號演奏的〈大學慶典序曲〉，學生閉目聆聽，自由發表感受。</p> <p>2.欣賞童聲演唱的〈遊子吟〉：教師播放教學音檔中童聲演唱的〈遊子吟〉，教師提問：「〈大學慶典序曲〉與〈遊子吟〉這兩首歌曲有什麼異同？」學</p>	3	<p>康軒版教科書 第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p>	<p>問答 操作 應用觀察</p>	

	<p>生聆聽並說出與法國號的演奏有何不同。</p> <p>3.認識德國音樂家布拉姆斯</p> <p>4.播放教學影片，欣賞法國號的演奏，提示學生聆聽音色，並觀察法國號演奏姿勢。</p> <p>【活動三】異想天開</p> <p>1.教師帶領學生閱覽課本內容，找出物件設計的祕訣。</p> <p>2.教師說明這次的任務是要化身為一位產品設計師，從日常用品出發，設計一個實用且造型有趣的生活小物。引導學生練習從日常用品、食品、動物的外形進行發想，再針對生活的需求加入功能。學生可選擇繪製設計圖或製作創意告示牌。</p> <p>3.設計草圖完成後，可選用水彩、旋轉蠟筆、彩色鉛筆進行著色。</p> <p>4.教師在黑板上展示幾件學生的作品，並請學生發表自己的創作想法。</p> <p>【活動二】製作紙影偶 2</p> <p>1.教師提問：「完成了一組關節的影偶後，如果可以讓影偶移動多個關節，你覺得要設在哪個部位呢？」</p> <p>2.教師說明，製作可動關節的要點。選定兩個以上可動的地方，例如：腳、五官、尾巴、翅膀。讓學生想一想怎麼樣，用操縱桿讓動物動起來。</p> <p>3.製作完成之後，讓學生貼著窗戶試著操作紙影偶。</p>				
--	---	--	--	--	--

<p>第十二週</p> <p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>	<p>第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p> <p>2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動一】習唱〈跟著溪水唱〉</p> <p>1.教師以兩小節樂句為單位，範唱〈跟著溪水唱〉音名旋律，學生跟著模仿習唱。</p> <p>2.依演奏譜例拍念節奏，為歌曲做頑固伴奏。</p> <p>3.依本頁節奏，以直笛即興吹奏四小節三拍子的曲調，聽聽看再做修改，直到創作出自己喜愛的曲調，並記錄下來反覆吹奏。</p> <p>4.各組學生依照全體與個人交替進行旋律的接龍吹奏。</p> <p>【活動四】變大變小變變變</p> <p>1.教師引導學生觀看課本 P66-67、P74 圖片，分享自己的觀點與感受。</p> <p>2.教師接著介紹微型藝術作品，讓學生發現藝術家運用日常食品、生活用品轉化為森林、游泳池等場景的巧思，並感受其中的趣味。</p> <p>3.教師提問：「如果有一天自己有機會拜訪「大人國」與「小人國」兩個迥然不同的世界，有可能會看到什麼不可思議的畫面呢？請發揮想像力，畫畫看會變成怎麼樣？」</p>	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	
---	--	----------	---	--	--

		<p>4.教師鼓勵學生從生活中的活動或是童話故事中取材，並進行改編、營造、創作一個異想世界。</p> <p>【活動三】紙影偶動起來 1</p> <p>1.教師提問：「你到後臺看過操偶師在表演時的動作嗎？要如何操作紙偶才能讓它的動作更順暢？」</p> <p>2.依照劇情進展和不同角色，影偶移動的方式有很多種，例如：慢慢的移動、快速的移動、翻轉的移動、瞬間的移動、跳躍的移動。</p> <p>3.操作紙影偶時，如何配合音樂的節拍點、做動作，讓表演更生動。</p>				
第十三週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p> <p>2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動二】習唱〈森林之歌〉</p> <p>1.聆聽全曲，學生一邊視譜一邊聆聽歌曲，指出反復的順序，並檢視譜例中出現的符號。</p> <p>2.在譜例中指出延長音上方的符號，教師說明延長記號，演唱時音要延長2倍。</p> <p>3.分 A、B 兩組，接唱全曲並律動。</p> <p>【活動五】移花接木創新意 1</p> <p>1.教師提問：「學生有看過哪些神話故</p>	3	<p>康軒版教科書 第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	

		<p>事？神話故事中的神獸是什麼模樣？」請學生分享。</p> <p>2.教師播放圖片，介紹廟宇的屋簷、梁柱、壁畫上有哪些動物？有什麼特徵？具有哪些吉祥、祝福的意涵？例如：北京故宮的建築、庭園裡有四大神獸—朱雀、玄武、白虎、青龍，與四大靈獸—麒麟、鳳凰、龜、龍，象徵辟邪、吉祥的意涵。</p> <p>3.與同學交換觀看藝術品的想法與感受。</p> <p>4.預告下一節課要利用本節課學到的方法，進行吉祥物、靈獸的創作。</p> <p>【活動三】紙影偶動起來 2</p> <p>1.練習操作紙影偶的移動及加入配樂後，再加上臺詞。</p> <p>2.教師讓學生上臺發表。</p> <p>3.教師詢問學生，誰的表演最令你印象深刻，為什麼？</p>			
第十四週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。</p>	<p>第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p> <p>2-2 山野之歌 4-5 移花接木創新意 5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動三】欣賞〈西北雨直直落〉</p> <p>1.教師提問：「在〈西北雨直直落〉的歌詞中，出現了哪些聲音？歌詞中又有哪些動物呢？」</p>	3	<p>康軒版教科書 第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>

		<p>2.欣賞台北木笛合奏團演奏。</p> <p>3.為〈西北雨直直落〉歌詞中的動物創造一個動作。</p> <p>4.全班一起聆聽〈西北雨直直落〉，當歌詞出現自己代表的動物時，即表演動作。</p> <p>【活動五】移花接木創新意 2</p> <p>1.引導學生找找看課本中達利作品〈梅·韋斯特的臉孔打造成公寓〉，嘴唇、鼻子、眼睛分別是什麼？也許被做成超現實公寓的場景，嘴唇是沙發，壁爐是鼻子，牆上掛著兩幅畫似眼睛，布幔是頭髮。</p> <p>2.引導學生先設定創作主題及所需材料，並畫出設計圖。</p> <p>3.完成作品後，同學交換欣賞並給予一個肯定、一個建議。</p> <p>【活動四】紙影偶劇場 1</p> <p>1.教師提問：「紙影偶劇場和其他的表演，有什麼不一樣？最大的特色是什麼？可以利用什麼樣的方式讓演出更精采？」引導學生討論分享。</p> <p>2.教師讓學生分組討論，如何增加影偶的顏色及場景道具的設計。</p> <p>3.將學生分成 3~4 人一組，分組製作影偶及道具。</p>			
第十五週	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>第二單元大地在歌唱</p> <p>第四單元魔幻聯想趣</p> <p>第五單元光影好好玩</p>	3	<p>康軒版教科書</p> <p>第二單元大地在歌唱</p> <p>第四單元魔幻聯想趣</p> <p>第五單元光影好好玩</p>	<p>口頭詢問</p> <p>問答</p> <p>操作</p> <p>應用觀察</p> <p>互相討論</p>

	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動一】直笛升 Fa 音的習奏 1.教師先吹奏 Sol 音，再視學生所使用的直笛，指導升 Fa 的指法。 2.複習調號的定義 3.習奏〈祝你生日快樂〉，吹奏時注意音符的時值與換氣記號。 4.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。</p> <p>【活動六】乾坤大挪移 1 1.教師說明藝術創作跟小說、故事一樣，有一些令人感到不可思議的設定，請學生觀察課本中的三件作品，並提問：「課本中的三件作品，有哪些異乎尋常的地方？」 2.教師講解藝術家將物件任意搬動到其他地點、放在不合邏輯的位置，這種手法叫做「空間錯置」，有時候還會違反地心引力，東西莫名其妙的就「飛」起來了。</p> <p>【活動四】紙影偶劇場 2 1.由角色去創造故事，拿出自己所製作的紙影偶，試著找出彼此之間的關聯性，發展成一個故事。 2.製作一張演出表，載明各項演出相關細節。 3.教師讓學生上臺分享及展示所製作有顏色的紙影偶及道具。</p>		<p>動態評量</p>	
--	---	--	--	-------------	--

第十六週	<p>A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>	<p>第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p> <p>2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場</p> <p>【活動二】習奏〈本事〉 1.這首〈本事〉曲調中有許多臨時升Fa音，以及升Fa和高音Mi的連接，教師可先提出較難吹奏的指法練習，待學生熟練後再吹奏曲調。 2.介紹黃自生平。 3.學生分組吹奏，互相觀摩與欣賞。</p> <p>【活動六】乾坤大挪移2 1.學生拿出準備好的報章、雜誌、廣告單，依照抽到的卡片揀選需要的圖片，並沿著外形進行剪裁，排列組合後，再用口紅膠或膠水黏貼在圖畫紙上。 2.教師可請學生上臺介紹自己的作品。</p> <p>【活動五】臺灣各國小紙影戲團介紹 1.教師引導：「嘗試過紙影偶演出後，一起來欣賞的其他學校的演出。」 2.教師提問：「哪一個表演讓你印象最深刻？為什麼？」引導學生討論分享。</p>	3	<p>康軒版教科書 第二單元大地在歌唱 第四單元魔幻聯想趣 第五單元光影好好玩</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察</p>	
第十七週	<p>B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p>	<p>第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場</p>	3	<p>康軒版教科書 第六單元溫馨感恩情</p>	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察</p>	

	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>【活動一】欣賞歌曲〈感謝〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生仔細聆聽這首樂曲，並在小卡上寫下自己的感覺或感動，再與同學分享。 2.2~3 人一組，分組進行樂句分配。 3.小組依照樂句的歌詞、弱起拍、力度記號、延長記號等音樂符號，進行律動創作並練習。 4.教師再次播放音樂，小組進行律動創作接力，欣賞同學們的表演。 <p>【活動一】故事大綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分小組討論，再進行組內分享，最後票選出代表小組的故事。 2.教師將學生以 4~6 人為一組，共同討論出一個故事，並將故事整理為故事大綱。 3.教師讓學生分享彼此的劇本大綱。 <p>【活動一】這個人是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.各組在上一節課已大致完成劇本大綱，接著讓學生分配並塑造扮演的角色。 2.每個人輪流上臺，共同完成每一個角色的塑造。在分享過程中，學生可將角色的資訊記錄下來，有助於角色的扮演。 3.教師讓學生上臺表演該角色，並提問：「扮演好一個角色人物，需要注意什麼？」引導學生討論並回答。 		<p>互相討論 動態評量</p>	
--	--	---	--	----------------------	--

<p>第十八週</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>第六單元溫馨感恩情 6-1 暖心小劇場</p> <p>【活動三】好戲開鑼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.完成各個角色的塑造安排及練習，開始準備彩排。 2.各組導演選出來之後，開始排戲。 3.排戲時指導要點 4.各組依序上臺表演。 <p>6-2 花現美好的禮物</p> <p>【活動一】躲在校園裡的花草精靈</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問：「你曾經在花圃、路邊、草地上看過課本上這些花草嗎？你是在哪裡看到的？你知道這些花草的名字嗎？」引導學生討論並發表。 2.將學生分成 4~5 人一組，利用資訊設備(平板電腦、手機等)到校園拍攝花草，並找出植物的名字。 3.請學生分工，有的人負責拍照，有的人負責記錄，並提醒學生注意安全。 4.教師提問：「除了用拍照的方式之外，還能如何記錄這些花草的模樣？可以運用哪些媒材呢？」 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元溫馨感恩情</p>	<p>問答 操作 應用觀察 互相討論 動態評量</p>	
<p>第十九週</p>	<p>B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】</p>	<p>第六單元溫馨感恩情 6-2 「花」現美好的禮物</p> <p>【活動二】小小植物繪圖師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師出示各種植物繪圖的創作，激發學生的想像與創意，並提問：「這棵植物的花、莖、葉的顏色、形狀、姿 	<p>3</p>	<p>康軒版教科書 第六單元溫馨感恩情</p>	<p>問答 操作 應用觀察 互相討論</p>	

	<p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	<p>態有什麼特色？」</p> <p>2.教師引導學生仔細觀察蒲公英的外形、色彩，想想看，如何將蒲公英花朵、花苞、葉子與全貌描繪下來。重點擺在形狀的描繪與色彩的選擇作指導。</p> <p>3.教師發給每生一張 16 開圖畫紙，請學生從上一堂在校園觀察過的植物或日常生活常見的植物中，選擇一種將它描繪下來。塗色時，可鼓勵學生仔細觀察植物的色彩變化，就算同樣是綠色，也會有深淺不同的差異，盡量能忠實呈現更佳。</p> <p>【活動三】花兒在哪裡</p> <p>1.教師提問：「觀察慕哈的作品〈夢想〉，你發現哪些花草圖案？」引導學生討論並發表。</p> <p>2.教師指導學生挑選兩種〈銅胎掐絲琺瑯玉壺春瓶〉上的植物，將它們畫下來。</p> <p>3.師生共同欣賞與討論作品的特色與效果。</p> <p>【活動四】送你一份禮物</p> <p>1.教師提問：「你有特別想要感謝的人、事、物嗎？」引導學生討論並分享。教師接著說明，運用前面所學的花草圖案製作一個相框，送給想要感謝的人。</p> <p>2.製作相框、卡片</p> <p>3.教師請學生上臺展示完成的作品，</p>				
--	-----------------------------------	---	--	--	--	--

		並說明設計的圖紋有哪些植物，為什麼要這樣設計？並讓學生自由發表「最喜歡的」、「最特別的」、「最難的」、「最豐富的」、「繪製最精美的」等作品。			
第二十週	<p>B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第六單元溫馨感恩情 6-3 傳遞感恩心</p> <p>【活動一】習唱〈親愛的，謝謝你〉</p> <p>1.聆聽〈親愛的，謝謝你〉，教師先範唱全曲，讓學生仔細聆聽，再次範唱讓學生用「ㄣ」音跟唱熟悉曲調旋律。朗誦歌詞後再跟著伴奏音樂演唱。可逐句範唱，學生模唱。</p> <p>2.教師統整複習 C 大調、44 拍號及反復記號。</p> <p>3.演唱〈親愛的，謝謝你〉時，說說和〈感謝〉有什麼不一樣的感受？</p> <p>【活動二】謝謝的語言節奏</p> <p>1.教師引導學生聆聽不同語言的「謝謝」，跟著仿念，感受不同語言的趣味，體會多元文化之美。</p> <p>2.將不同語言的「謝謝」，一個音節對一個音符，找到適合的節奏型在 P125 表格中進行分類。</p> <p>3.請學生分享拍念自己創作的節奏與歌詞，提醒學生第四小節依照節奏拍手三下。</p> <p>4.熟練框框中的語詞替換之後，可以挑戰把右頁的「謝謝」都替換到譜例</p>	3	康軒版教科書 第六單元溫馨感恩情	<p>口頭詢問 問答 操作 應用觀察 互相討論</p>

		<p>念詞中，挑戰換 2~3 種不同語言的「謝謝」來接力。</p> <p>【活動三】愛的點播</p> <p>1.教師提問：「除了我們用過學過的方式表達感謝之外，還有沒有別的表達方式？」由學生自由討論發表。如果沒有學生提到點播，教師可提供自己的聆聽經驗，拓展學生經驗。</p> <p>2.教師提問：「適合表達感謝的歌曲有什麼特色？」引導學生討論。</p> <p>3.教師提問：「如果你是廣播節目主持人，要怎麼安排點播？」引導學生討論。</p> <p>4.教師提問：「如果你是聽眾，要如何點播歌曲呢？」引導學生討論。</p> <p>5.按照大家討論出來的時段，依照點播的順序播放歌曲，大家一起聆賞。</p>			
--	--	--	--	--	--