

## 苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 114 學年度第 1 學期五年級綜合活動領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（2）節，本學期共（42）節。

二、本學期學習目標：

1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。
2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。
4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 教學流程( 5 分鐘) 教師配合課本提問:你是否曾經注意過自己在團體中扮演的角色呢?在和別人合作過的經驗 中,你是屬於哪一個位置? 教學流程( 5 分鐘)  一、教師配合課本提問/ 學生擬答: 1「誰可以分享在畫面中你看到了什麼?」 學生擬答:插圖中的人物在討論教室打掃的分工。 2「誰可以分享哪些學校的事情也需要大家團隊分工	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。	2	翰林版國小綜合 5 上教材 主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我	口語評量、實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

合作來完成？」

學生擬答：大隊接力的練習、才藝表演的彩排、教室布置的進行……。

3「班級大掃除的畫面跟我們平常的掃地樣子相同嗎？」

學生擬答：很像，因為我們也是全班分工進行的。

4「課本裡微笑一郎最適合擔任的角色是什麼？」

學生擬答：應該是發號司令的角色，他可以安排大家的任務，大家也都願意配合。

二、教師引導思考／學生擬答：

1「每一次遇到團隊合作的機會時，大家通常是怎樣完成分工的？」

學生擬答：要有老師或是班長出來主導，大家才能進入狀況，也才有效率。

2「分工的過程中，有誰出來主導嗎？或是大家都是默默等待指令呢？」

學生擬答：不一定，看看老師要指派誰，或是讓班長來處理。

3「微笑一郎幫大家進行了分工，為什麼會幫同學進行這樣的分配？」

學生擬答：依照大家自我推薦的分配工作，或是覺得誰比較適合？

4「有效率的完成期末大掃除，請問都是微笑一郎的功

	<p>勞嗎？」</p> <p>學生擬答：應該是全班同學的功勞，畢竟這是一起完成的任務。</p> <p>學生能依照老師引導的問句進行思考與回應，並透過分組討論進行深度思考與口語表達的能力。</p> <p>三、教師總結：</p> <p>很好，大家對於班級分工的共識很清楚，也同意需要大家團結一致才能完成任務，讓班級的事務變成自己的事務，參與其中也更有成就感。</p> <p>教學流程( 30 分鐘)</p> <p>一、體驗遊戲</p> <p>根據範例進行團體體驗活動</p> <p>二、教師引導學生思考：</p> <p>1 在團隊活動進行時，我會如何參與其中？</p> <p>2 我自己會有哪些行動？我常說什麼話？做什麼事情？</p> <p>3 你觀察到其他人在參與團隊活動時，是如何和別人互動的呢？他們有什麼行動與表現？</p> <p>第一節課結束</p>						
第二週	<p>主題一團隊合作 LET' S GO</p> <p>單元一 團隊中的我</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師引導提問：</p> <p>1 在進行團隊活動時，我們</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊</p>	2	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>主題一團隊合作 LET' S GO</p> <p>單元一 團隊中的我</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>應該留意哪一些細節？</p> <p>學生擬答：團隊的規則要注意、要遵守團隊的規則、觀察別人和自己的互動。</p> <p>2 自己的行動對團隊有哪些影響？</p> <p>3 我們可以如何調整？</p> <p>二、團隊活動再體驗，再進行一次拋接馬戲團</p> <p>三、教師引導思考：</p> <p>1 了解了細節之後再進行一次團隊活動體驗，我們在活動進行時有哪些改變？</p> <p>2 活動進行起來有哪些不同？</p> <p>第二節結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1 我自己在團隊中扮演了什麼角色？</p> <p>2 為什麼你會扮演這個角色？</p> <p>3 在團隊中你通常都會有什麼行動？</p> <p>二、教師引導學生記錄：</p> <p>將自己在團隊活動中的行動與角色記錄下來。</p> <p>三、教師總結：</p> <p>透過這個單元的活動與內容，相信大家都更清楚自己在團隊中的角色，也希望能夠在新班級團體中，找到屬於自己的最佳位置。</p> <p>第三節結束</p>		<p>合作的技巧。</p>				
--	--	--	---------------	--	--	--	--

<p>第三週</p>	<p>主題一團隊合作 LET' S GO          單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲          教學流程（40 分鐘）          一、教師引導思考：          1 在團隊活動中，我扮演的角色讓自己有什麼感覺？          2 你自己扮演的角色和別人有什麼不同？          3 我在團隊中，可以有哪些行動，讓團隊運作更順利          二、教師引導學生記錄：          1 將自己讓團隊運作順暢的行動記錄下來。          三、教師總結：          在團隊中不論扮演什麼角色，都可以好好發揮，讓團隊運作更順暢          第四節課結束          教學流程（40 分鐘）          一、教師配合課本提問：          1 團體生活的經驗中，我們曾經發生過哪一些合作上的問題？          2 仔細想一想，合作出現問題的原因為何？          二、教師引導學生記錄：          將自己在團隊運作上的問題以及原因記錄下來。          三、教師總結：          在團隊運行中，覺察問題是重要的關鍵，嘗試分析原因可以幫助自己解決團隊運作的問題。          第五節課結束</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。          Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。          Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合 5 上教材          主題一團隊合作 LET' S GO          單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：          ●表示表示本校主題課程*          表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------	--	--	--	----------	--	------------------	--

<p>第四週</p>	<p>主題一團隊合作 LET' S GO          單元二我是關鍵小螺絲、          單元三合作齊步走          教學流程（40 分鐘）          一、教師配合課本提問：          1 在團隊中遇到問題時，我們可以想出哪些解決問題的方法呢？          2 問題解決需要策略，我們想到哪些好策略呢？          二、教師總結：          每個人都能夠提出不同的問題解決與方法，團隊要一起解決問題時，達成「共識」是很重要的！          第六節課結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）          一、教師配合課本提問：          1 提出了問題解決的策略之後，形成共識的方式有哪些？          2 我們可以有哪些和別人合作時合宜的行為？          二、思考記錄          1 寫下自己能提供的問題解決策略與合宜行為。          2 觀察或是記錄別人的策略。          三、共識練習          看過別人的問題解決策略後，想一想自己願意使用哪一種和別人達到共識的方法，和同學討論後勾選自己常用或是</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。          Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。          Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合 5 上教材          主題一團隊合作 LET' S GO          單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：          ●表示表示本校主題課程 *          表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------	--	--	--	----------	--	------------------	---

	<p>喜歡的方式。</p> <p>四、教師引導提醒 對於問題解決有共識後，我們可以如何落實到生活中？</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問： 1 在學校裡有許多團隊合作的機會，我們接下來可以如何規畫合作的行動呢？</p> <p>第七節、第八節課結束</p>						
第五週	<p>主題一團隊合作 LET' S GO</p> <p>單元三合作齊步走</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>老師引導實作：step：1 設定目標： 老師引導實作： step：2 找出適合自己擔任的角色。 step：3 集思廣益找出好策略。 step：4 實際執行在團隊活動中，扮演好自己的角色，為團隊的成功提供助力。</p> <p>二、教師總結： 團隊合作的技巧是需要學習的，按部就班的規畫，才能有系統與邏輯的完成任務。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>教師引導記錄： 將團隊合作的歷程，依照課本的內容記錄下來並進行檢覈</p> <p>第九節課結束</p>	<p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	2	<p>翰林版國小綜合 5 上教材</p> <p>主題一團隊合作 LET' S GO</p> <p>單元三合作齊步走</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程</p>

<p>教學流程 (40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問／學生擬答：</p> <p>1「學習這個單元之後，你發現真正的自己是？」</p> <p>學生擬答：我覺得自己是個……的角色。</p> <p>2「你學會了哪些團隊合作的能力呢？」</p> <p>學生擬答：我學會的團隊合作能力有……。</p> <p>3「我們來分析一下，以及如何完成一張屬於自己的學習自評表」</p> <p>學生擬答：我自己的自評表應該是……</p> <p>、教師引導思考／學生擬答：</p> <p>1「裡面有自評的星星，看看這個單元你集到了幾顆星星？」</p> <p>學生擬答：我拿到了……顆星星。</p> <p>三、教師總結：</p> <p>學完了第一單元跟活動，相信各位對於自己在團隊中所扮演的角色、在團隊中分工合作、</p> <p>如何運用分工的技巧以及如何達到目標有更明確的想法，希望以後遇到類似的機會，也要</p> <p>冷靜思考來完成每一個任務。</p> <p>第十節課結束</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>第六週</p>	<p>主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 教學流程(10 分鐘) 一、教師提問：教師配合課本引導學生思考並提問：「我使用過哪些學習方法或學習行動幫助自己學習呢？升上高年級後這些學習方法或學習行動還是有用嗎？」 學生擬答： 1. 我背書的時候會大聲唸出來，升上高年級之後，我會繼續使用這個方法，不過課程內容變多了，這個方法速度有點慢。 2. 我會上網查詢資料，這個方法可以幫助我快速蒐集資料，但是有些資料不能確定是不是真實的。 二、引導思考：步入高年級後，學習內容變得更多更廣，學習的時間常常會覺得不夠用，要如何讓自己的學習成效更穩定呢？ 教學流程(10 分鐘) 單元一 我的學習有計畫 一、教師配合課本提問：「依據課文中的對話每個人適合的學習方法及學習行動並不相同，面對更多更廣的功課，我應該怎麼辦？」 學生擬答： 1. 我覺得每個人都可以選擇適合自己的學習方式，有的人適合自己學習，有的人適合和同學一起學習。</p>	<p>1b-III-1 規畫與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規畫與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合 5 上教材 主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
------------	---	---------------------------------------	--	----------	--	------------------	---

2. 我不同學科會換不同的學習方式，數學多理解，國語比較多用背的，我的學習成績還算不錯，但有時候也會突然不好……。

二、教師引導思考：要如何知道自己的學習類型呢？我可以怎麼做？認識自己的學習類型之後，我還可以做哪些事幫助自己學習呢？

教學流程(20 分鐘)

活動1 學習計畫起步走

教師提問：我對自己的學習有哪些期許呢？我應該如何達成這項期許呢？(教師可配合課本進行範例說明)

1 請學生思考一分鐘後，將自己對學習的期許寫在空白紙上，並給自己一個建議。

2 請各組依順時針(或逆時針)方向將自己的紙傳給同組別的隔壁同學，每位學生請在一分鐘內給予同學一個學習上的建議，計時結束後請繼續將紙依順時針(或逆時針)方向將自己的紙傳給同組別的下一個隔壁同學，直至同組別每位同學均給予建議後結束。

教師引導思考：

1 請學生在各小組中分享自己對學習的期許及選擇這項期許的原因？

2 請問學生對於同學建議的想法？大家的建議可以

同時執行嗎？可以排列出執行的先後順序嗎？

3 請學生思考當確定想要學習主題後，接下來應該要做哪些事，才能確保我的學習可能會成功？

第一節課結束

教學流程(15 分鐘)

一、教師配合課本提問：在選定學習主題，確定學習動機之後，為什麼要訂定清楚詳細的目標？

學生擬答：學生依自己從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。

二、教師引導思考：學習目標要如何訂定呢？確定目標是很重要的一步，但太大的目標往往會讓我們虎頭蛇尾，面對這樣的問題，我們可以怎麼面對和處理呢？

三、教師追問：我們應該如何訂定目標？目標設定時應該要注意哪些事情呢？

四、小組討論及分享：請學生配合課本注意事項，選擇一個想要學習的項目，訂出自己的具體目標，並於小組中分享。

教學流程(15 分鐘)

一、教師配合課本提問：

1 確定目標後，接下來我們可以思考要使用哪些學習方法，我使用過哪些學習方法？

	<p>2 我使用的學習方法有何優缺點呢？我適合哪一種學習方法呢？</p> <p>二、教師歸納：學習方法並無優劣，選擇適合自己的就好。</p> <p>教學流程(10 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：如果每個學習都可以訂出學習計畫，學習計畫的內容有哪些？如果缺少了學習目標（或時間規畫……等），學習計畫仍然可以執行嗎？執行的效果與有學習目標（或時間規畫……等）會有什麼差異？</p> <p>學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。</p> <p>二、要如何訂定我的學習計畫呢？</p> <p>三、回家作業：請學生選擇一項學習主題，配合之前學習內容，完成自己的學習計畫。</p> <p>第二節結束</p>						
第七週	<p>主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師說明：大家的計畫書都完成了，請大家分享一下學習計畫的內容吧！</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1 對於自己擬定的計畫，我們覺得自己的優點有哪些？缺點有哪些？可以調整哪些部分呢？</p>	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2	翰林版國小綜合 5 上教材 主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫	口語評量、實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

學生擬答：1 覺得我的學習行動很容易執行。2 覺得我的學習時間有點不夠。

2 對於哪一位同學的學習計畫印象最深刻呢？為什麼？有沒有哪位同學的學習計畫讓你覺得一定會成功達標的？為什麼？

學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。

三、教師深入引導：學習計畫還可以加入哪些東西會讓計畫更完整？

學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。

四、教師總結：大家的想法如果覺得自己的學習計畫已經很完善的，我們就照著先做做看，如果覺得需要調整，也可以在計畫旁邊備註調整之後。

第三節結束

教學流程（40 分鐘）

單元 2 我的學習不「卡」

關

教師提問：我覺得自己的計畫訂得很完整，為什麼學習老是不順暢，一直沒辦法過關？學習結果也不如預期？

學生擬答：學生從課本中觀察及學習時的真實狀況回答。

引導思考：想想看我在學習

時會遇到那些問題？請學生將想到的問題寫下來。

學生擬答：

1 我覺得自己的目標好像訂得太大了。

2 練習的時間還是不夠。

3 我上網自學，但是有些部分還是不太明白，又搞不清楚。

4……

活動1 學習問題大搜密

一、教師提問：我找到學習計畫「卡關」的問題並想出解決策略了嗎？如果自己無法釐清問題，

或者無法想出有效解決策略時，我們可以怎麼做呢？

學生擬答：1 找朋友一起想一想。2 問問老師。3……

二、任務規劃：每個人學習卡關的方式不一定是一樣的，但是有時候方法是可以互通的，請學生裡用魚頭向右魚骨圖訪問至少四位同學，詢問他們遭遇了哪些學習問題，並將問題寫在便利貼上。

三、歸納及統整：如果把這些問題具體分類，大約可歸為哪些類別呢？教師提問後請學生分組進行統整歸納，並分組報告歸納結果。

四、教師追問：每個人的學習遭遇到的困難都不相同，有可能一致性很高，有可能

	<p>差異很大,但我們可以歸納出班上同學大概有學習時間不足(舉例)……的學習問題。</p> <p>第四節課結束</p>						
第八週	<p>主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關</p> <p>教學流程(40分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1 仔細想想,這些原因中,有哪些是可以調整的,哪些是無法調整的?</p> <p>2 可以調整的部分我可以怎麼做?當不能調整時,我又該怎麼做呢?</p> <p>3 有什麼好點子來解決這些問題呢?</p> <p>學生擬答:學生從課本中觀察及在學習的真實狀況回答。</p> <p>活動2 學習策略來幫忙</p> <p>一、教師引導思考:清楚自己的學習問題後,才能對症下藥,找出解決的策略,每個人的學習</p> <p>遭遇到的困難都不相同,不同類別的學習問題運用的解決策略也不相同,我們平常會運用</p> <p>哪些方式來解決我們的學習問題呢?</p> <p>學生擬答:1 可以詢問老師家人的意見。2 可以和朋友討論。3……。</p> <p>二、教師追問:還有哪些解決方式是我們可以試試看</p>	<p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	2	<p>翰林版國小綜合5上教材</p> <p>主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如:</p> <p>●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>

的呢？

三、任務規畫：請每一組針對不同的學習問題各提出三個解決策略，並將學習策略寫在便利貼上，再對照魚骨圖的學習問題將解決問題。

四、歸納及統整：如果把這些策略具體分類，大約可歸為哪些類別呢？教師提問後請學生分組進行統整歸納，並分組報告歸納結果。

五、教師總結：不同學習困難解決策略也會不大相同，但不同人實施方式也會有很差異，比如說有人會認為解決時間不足的策略會善用零碎時間，但有些人會選擇提早起床讀書，有些人面對環境太亂會選擇整理環境，有些人則是選擇換個環境。

第五節課結束

教學流程（30 分鐘）

活動 3 時間管理要做好

一、教師配合課本提問：每天時間有限，但是要完成的事情很多，要如何安排自己學習的時間

呢？

學生擬答：1 睡眠的時間。2 因為時間不足，我的學習計畫只能完成一半。

二、任務挑戰：我們可以試試時間管理三法寶，時間管理三法寶包含哪些呢？具

體要如何操作及執行呢？

1 法寶 1 善用計時器：  
教師引導思考：最適合自己的學習多少分鐘？休息多少分鐘呢？

2 法寶 2 列出作業清單  
教師引導思考：先列出本日或本週的工作清單，完成請打勾。若是較重要的事項會列在哪邊呢？

3 法寶 3 修先順序象限  
三、教師引導思考：哪些事情是屬於第一象限？哪些事情是屬於第二象限？哪些事情是屬於第三象限？哪些事情是屬於第四象限？如果同時出現第一和第三象限的事情時，我會選擇先做哪些事情？  
教師引導思考：  
1 時間管理三法寶可以一起使用嗎？  
2 除了時間管理三法寶，我們還有哪些可以管理時間的方法？  
3 這些時間管理方式有那些優點和缺點呢？  
4 學會時間管理的能力後，我要如何把它應用在學習計畫中呢？

四、回家作業：請大家試著將週計畫（或月計畫表），亦或代辦清單納入自己的學習計畫。

五、教師總結：善用工具能

	<p>讓自己事半功倍,如果有時間管理問題,可以試著善用時間管理工具。</p> <p>第六節課結束。</p>						
第九週	<p>主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家</p> <p>教學流程(10分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問:找到了自己的盲點後,接下來我們要做的是修正自己的學習計畫,然後再度啟動我們的學習囉!在計畫開始之前,我們來檢核一下是否已經完成計畫修正!嗎?修正前、後的學習計畫有何差異呢?執行後是不是可以不「卡關」了?</p> <p>學生擬答:1.我的學習方法要換一下。2.我的目標訂得太大了……</p> <p>二、任務規劃:學習計畫修正了,請大家依據自己修正後的學習計畫開始試著執行看看。</p> <p>第七節課結束</p> <p>教學流程(20分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問:計畫修正再執行之後,我們的學習終於無比順利了嗎?經過了一段時間,我發現為什麼有些同學已經學會某些投籃動作了,但是我還是停留在原地打轉?</p>	1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2	翰林版國小綜合5上教材 主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家	口語評量、實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

	<p>學生擬答：1 我身邊的誘惑實在太多了，我沒辦法靜下心來學習。2 我都在打電動。3……</p> <p>活動 1 自我監控與管理</p> <p>一、教師引導思考：</p> <p>1 如果沒辦法抵抗誘惑時，會出現哪些狀況？</p> <p>學生擬答：學習可能無法達成預期目標。……</p> <p>2 為什麼有些人可以管得住自己，而我卻管不住自己呢？怎樣才能增加自己的自制力？</p> <p>學生擬答：1 我會移除容易讓我分心的事物。2 我會考慮先享樂之後的結果。3……。</p> <p>二、分組討論及演示：請班級分小組討論或搜尋資料，選出適合自己的自我監控及管理方法，討論完可以請每組負責演示一個管理自己的方法。</p> <p>三、教師總結：面對不同的誘惑，自我監控及管理就更為重要，可以先把事情重要順序排列出來思考優先順序，也可以請親友提醒，可以思考一下那些措施可以幫助自己做到自律。</p> <p>第八節課結束</p>						
第十週	<p>主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 教學流程（20 鐘） 活動 2 適當鼓勵與調整 一、教師配合課本提問：學</p>	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	2	翰林版國小綜合 5 上教材 主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家	口語評量、實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

習的時間有時候很漫長，在學習的期間，我可以做哪些事提升自己的學習動機？

學生擬答：1 每天鼓勵自己。2 給自己一些小小的獎賞。

二、教師引導思考：給自己的獎勵方式很多種，哪一種獎勵方式對於提升自己的學習是有幫助的？設定獎勵的最終目標是什麼？

學生擬答：

1 我覺得最適合自己的獎勵方式是……。

2 我和同學的獎勵方式不同，因為最適合我的獎勵方式是……。

三、教師總結：獎勵是幫助自己學習的手段，並不是學習計畫的目標。每個人適合的獎勵方式並不相同，適合同學的不一定適合自己。

教學流程（20 鐘）

活動 3 自我檢核與提醒

一、教師配合課本提問：當學習計畫完成後如果沒辦法照著執行，其實用處並不大。想要確實依進度前進，就一定要每天檢視，這時候，我們可以……

學生擬答：

1 可以在明顯的的地方寫下需要學習的內容。

2 利用便利貼寫下自己的學習狀況。

二、教師歸納：我們也可以適時的自我提醒，把要做

的學習清單放在每天都會看到的地方，比如說聯絡簿，或記事本……，來提醒自己

第九節結束

教學流程(20 分鐘)

一、教師引導思考：學完這個單元我學到哪些事情呢？請大家利用檢核表進行自我檢核。

二、教師提問：在這個單元裡，我學習到哪些事情呢？

學生擬答：

1 學習目標要明確，也不能訂太大。

2 發現學習問題時，不一定是自己的能力不好，找出原因才能解決。

三、教師總結：經過這個單元的學習，學習往往會因為自己的惰性而懈怠，如何養成自律與負責的態度也是學習計畫成功的關鍵之一。請大家試著找出最適合自己的檢核方法並具體寫下來。

教學流程(20 分鐘)

一、教師配合課本引導提問：在這個單元裡，我們學會了規畫與執行學習計畫，並透過自我管理策略學習自律與負責，在學習過程中，我覺得最困難的是什麼？我是如何克服的？

學生擬答：

我覺得最困難的自我

管理策略,看到別人上網玩遊戲,我也好想玩,但是我告訴自己再堅持一下就好了,我真的做到了。

二、教師追問:生活中處處可學習,還有哪些事情可以透過訂定學習計畫來完成呢?要執行下一個學習計畫時,我會利用哪些自我管理策略,讓自己能自律的完成計畫呢?

學生擬答:我想要學習打籃球,我可以利用檢核表提醒自己練習的時間。

三、學生自我檢核:學完這個主題,我學到哪些促進學習的好方法呢?

1 我會規畫及執行學習計畫。

2 我能檢核修正自己的學習計畫,並學習自我管理策略。

3 我能透過自我管理的策略,養成自律與負責的態度。

四、教師總結: 升上高年級之後,學習內容加深加廣,量也是增加很多,在這個階段學生得要開始培養自主學習的能力,並能學會合理有效的分配學習時間,面對不同科目也需要有不同的學習規畫,擬定適合自己的學習計畫,且在執行計畫前後,評估計畫的可行性,適時對計畫進行修正,並養成自律學習及對自我

	學習負責才能更有效的學習。 第十節結束						
第十一週	<p>主題三「特」別不一樣 單元一特質大探索 教學流程(15 分鐘)</p> <p>一、教師提問：觀察圖片中主角的行為，推測她可能有 哪些特質？你有仔細觀察 過自己有哪些特質嗎？</p> <p>二、教師說明：每個人的特 質和經常展現出來的行為 都不同，我們這個主題將學 會察覺自己的特質，欣賞與 接納自己和別人的特質。 教學流程（25 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <p>1. 說一說圖片裡的主角們， 他們在活動中做出哪些行 動？</p> <p>2. 做出這些行動可能是因 為主角本身有什麼特質 呢？</p> <p>（第一節課結束） 教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師說明：平常與他人 互動的過程中會有一些行 為，這些行為背後可能因為 我們有某些特質，我們的特 質會影響我們的行為。二、 教師引導思考：仔細想一想 自己在生活中與人互動時， 行為模式通常是什麼樣 子？</p> <p>學生擬答：1. 有點擔心出 錯，所以會觀察久一點。 2. 等別人都完成，確認安全</p>	1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。	Aa-III-1 自己 與他人特質的欣 賞與接納。 Aa-III-2 對自 己與他人悅納的 表現。	2	翰林版國小綜合 5 上教 材 主題三「特」別不一樣 單元一特質大探索	口語評量、實作評 量	視需要註明表內所用符號或 色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課 程

	<p>了才要行動。</p> <p>3. 出錯了會鼓勵同學。</p> <p>4. 別人出錯，我會不高興想怪別人。</p> <p>三、教師引導思考：透過自己觀察到的行為模式，你覺得自己可能有什麼特質？</p> <p>教學流程(20 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：特質可以說是行為、思想和情緒的習慣模式，在生活中，觀察自己和同學，你還知道有哪些特質呢？</p> <p>學生擬答：文靜、穩定、勇敢、自信、大意、活潑、粗心、開朗</p> <p>二、教師說明：將知道的特質練習記錄在課本上。</p> <p>三、學生實作：記錄自己的特質，拼湊成有意義的樣子向同學分享。</p> <p>四、教師總結：特質會影響我們說的話，跟做出的行為以及思考，讓每一個人展現不同的特色。</p> <p>第二節結束</p>						
第十二週	<p>主題三「特」別不一樣</p> <p>單元一我的特質大探索</p> <p>單元二特質你我他</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>活動三：特質拼圖</p> <p>一、教師提問：透過活動體驗與生活觀察，你發現了自己擁有哪些特質？</p> <p>二、教師引導：將自己的特質記錄在小卡上拼湊成屬於自己的特質拼圖，並和同</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	2	翰林版國小綜合 5 上教材 主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他	口語評量、實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>

	<p>學互相分享。</p> <p>學生擬答：呈現特質拼圖，並向同學表達自己的特質。</p> <p>第三節結束</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：我們會因為情境不同展現出不同的特質，找找看，同學當中有人和我特質一樣嗎？</p> <p>二、教師引導思考：透過和同學分享分享過程中，發現我們有哪些類似的特質，可能的原因有哪些？</p> <p>三、教師配合課本提問：和我們擁有相似特質的同學中，也會有一些特質是我們所沒有的，我們的某些特質可能是他們沒有的，找找看，同樣一群人中，我們有哪些相同的特質？哪些不同的特質？</p> <p>三、教師總結：別人可能跟我們有類似或是相同的特質，所以行為模式或是思考方法會有點類似。</p> <p>第四節課結束</p>						
第十三週	<p>主題三「特」別不一樣</p> <p>單元二特質你我他、單元三 How nice we are</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：每個人都有不同的特質，想一想哪些特質很有亮點？哪些特</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	2	翰林版國小綜合 5 上教材 主題三「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are	口語評量、實作評量	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如：</p> <p>●表示表示本校主題課程*</p> <p>表示教科書更換版本銜接課程</p>

質需要再加強？  
哪些場合的特質可以發揮得很好？哪些情境有不適合發揮的特質？  
二、教師說明：可以運用特質拼圖裡的特質，幫自己的特質分類。  
三、學生實作：將自己的特質分別填入對應的格子中：有哪些好的機會可發揮，有哪些特質會面對困難的情境？  
四、教師總結：每一個自己的特質組成了獨一無二的自己。

#### 第五節課

#### 教學流程(40 分鐘)

一、教師引導思考：有一些特質的描述會讓人感覺不舒服，可以怎麼轉換成不帶批評的描述呢？找出自己特質中比較負面的部分練習做轉換。  
二、學生實作：將比較負面的描述記在紙卡上，練習轉換成中性描述寫在原本紙卡的背面。  
三、教師說明：將自己的特質找出適合的情境與不適合的情境。  
四、教師總結：特質沒有好與壞，只要運用在適合的情境就能夠好好發揮，幫助自己有好表現。

第六節課結束

<p>第十四週</p>	<p>主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are 教學流程(20 分鐘) 一、教師配合課本提問：生活中我們會面臨不同的生活情境，你想到了哪些情境？ 二、教師引導思考：仔細觀察自己的日常生活，和同學分享想到的情境，並將想到的情境寫成情境卡片記錄下來。 三、教師說明：將大家想到的情緒卡片混合後，隨機抽出情境，想一想自己的可以在這個情境如何適當的發揮自己的特質，同學們也可以一起討論適當的發揮方式，透過別人的想法互相學習。 四、學生行動：將自己前幾節課察覺到自己的特質根據情境，選出適合的特質對同學做說明。 五、教師總結：特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境。 教學流程(20 分鐘) 單元三 學習行動實踐家 一、教師說明：觀察一下身邊的人有哪些特質，在什麼情境下會展現出來，你怎麼欣賞這個特質？ 二、學生擬答：○○具備體的貼的特質，如果同學受傷或需要幫忙，他都會主動給予關心和陪伴，大家都覺得</p>	<p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合 5 上教材 主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
-------------	--	-----------------------------	--	----------	---	------------------	---

	<p>他很溫暖，很感謝他的關懷。</p> <p>四、教師總結：特質沒有好與壞，只有適合不適合的情境，我們可以找出最適合特質的情境來展現，並欣賞各種特質。</p> <p>第七節課結束</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：</p> <p>1 試著找出同學值得欣賞的特質，想想看我們可以用什麼方法來肯定他們？</p> <p>2. 可以請孩子回想自己當別人表現出什麼行為時，會讓自己感到被肯定與被讚美。</p> <p>二、學生實作：練習採集思廣益的方法，記錄同學的特質與好事情，並將寫好的內容送給同學。</p> <p>第八節結束</p>						
第十五週	<p>主題三「特」別不一樣</p> <p>單元三 How nice we are</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師引導思考：找出值得欣賞的特質後，試著用不同的方法實際肯定同學，想想看，我們可以怎麼做？</p> <p>二、學生實作：找一個方法，在班上找幾位同學實際做做看，做完後與同學分享交流。</p> <p>三、教師總結：可以把學到對別人的讚美，落實在每天的生活。</p>	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	<p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞與接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	2	翰林版國小綜合 5 上教材 主題三「特」別不一樣 單元三 How nice we are	口語評量、實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>第九節結束</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：收到別人的讚美後，我們有什麼感覺呢？讚美別人的時候，我們有什麼特別的感覺呢？</p> <p>二、學生擬答：覺得看到別人開心，我也會跟著開心。</p> <p>三、教師配合課本提問透過這個主題的學習，我們欣賞自己與他人特質，你印象最深刻的是什麼？</p> <p>四、學生自我檢核：</p> <p>(1)我會表達自己的特質。</p> <p>(2)我能接納自己和別人的特質。</p> <p>(3)我能發自內心表達對別人的讚美。</p> <p>五、教師總結：學會欣賞並讚美他人，不僅會讓對方覺得開心受到肯定，自己也會從中得到快樂。</p> <p>第十節課</p>						
第十六週	<p>主題四化險為夷 單元一危機四伏 教學流程(15 分鐘)</p> <p>一、教師提問</p> <p>你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？</p> <p>學生擬答：地震、水災、火災、媒體誤導、假消息、霸凌、網路詐騙與誘惑。</p> <p>教學流程(25 分鐘)</p>	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2	翰林版國小綜合 5 上教材 主題四化險為夷 單元一危機四伏	口語評量、實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

一、教師提問：仔細觀察圖片，你在裡面發現了哪些可能產生危機的線索？

學生行動：透過觀察與發想，尋找圖片中可能產生危機的事件，說出自己的想法。

第一節課結束

教學流程(20 分鐘)

一、教師提問：在生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是各種公共場所和家中，你曾經遇到或聽過哪些危機情況？

學生擬答：遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流.....

二、教師引導思考：

(一)仔細觀察課本中的圖片，思考裡面可能有哪些地方會隱藏一些危機？

(二) 可以用小組討論的方式，一起看圖片，提出自己的看法，按照順序輪流發言，並且練習傾聽同學的想法與觀察。

三、教師引導思考：潛藏在生活上的危機是怎麼發生的？可能發生的原因有哪些？這些原因有差別。

教學流程(20 分鐘)

一、教師配合課本提問：除了在環境中潛藏的危機之

	<p>外,生活上我們還有可能會面臨哪一些危機?</p> <p>二、教師引導思考:日常生活進行的各種行動可能會遇到哪一些產生危機的狀況?上學時、上網時、到公共場所時、觀看傳播媒體時( EX: 抖音、youtube 、pocast、小紅書、FB、IG)、使用通訊軟體時(Line、Massenger、網路聊天室)</p> <p>三、教師說明:可以透過小組討論發想,運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機,運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。</p> <p>四、教師總結:危機有許多不同的種類,仔細留意這些危機就潛藏在我們的生活當中。</p> <p>第二節課結束</p>						
第十七週	<p>主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機偵測雷達 教學流程(40分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問:潛藏在生活中有許多危機,有什麼方法可以避免危機事件的發生呢?</p> <p>學生擬答:仔細觀察、透過閱讀報章雜誌上的訊息也可以知道生活上的危機,當我們知道危機事件後便能</p>	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2	翰林版國小綜合5上教材 主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機偵測雷達	口語評量、實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程

	<p>保持警覺性。</p> <p>二、教師引導思考：</p> <p>1. 你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪些危險訊息，知道後你是如何防止這些危機發生在你身上？</p> <p>2. 各類媒體雖然提供我們各式各樣的訊息，但我們該如何確定訊息的真實性呢？</p> <p>第三節課結束</p> <p>教學流程（40 分鐘）</p> <p>一、教師配合課本說明：知道生活中潛藏許多危機後，我們才可以防患未然，你看過哪些狀況是可能有危機發生？</p> <p>學生擬答：看到廚房冒出的煙、看到地板溼溼的.....；聽到警報器響；聞到特殊氣味.....</p> <p>二、教師引導思考：這些危機狀況都是透過哪些方法蒐集的？</p> <p>三、教師重點提醒：透過眼耳鼻口觸覺等五感，可以讓我們知道危機已經或即將發生了。</p> <p>第四節課結束</p>						
第十八週	<p>主題四化險為夷</p> <p>單元二啟動危機偵測雷達、單元三維安特勤隊</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師提問：透過感官蒐集到訊息所發現的危機，如何辨別是真危機還是一般</p>	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策</p>	2	翰林版國小綜合 5 上教材 主題四化險為夷 單元二啟動危機偵測雷達、單元三維安特勤隊	口語評量、實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

<p>事件？</p> <p>學生擬答：蒐集更多的訊息來確定。</p> <p>二、引導思考：「廚房冒煙就是失火。」「網路傳言吃了某種健康食品就會長高。」我們可以蒐集哪些的資訊來確定消息的正確。</p> <p>三、教師總結：從多方面觀察，蒐集更多的訊息，才能確定所接收到的訊息是否為真危機。</p> <p>教學流程（20 分鐘）</p> <p>一、教師提問：我們是根據哪些線索來判斷地震是危機事件？哪些線索判斷玩手機遊戲是危機事件？</p> <p>二、引導思考：是否還有其他生活中的事件，可能引發危機？</p> <p>三、教師總結：仔細觀察生活中的各類線索，事先想到可能發生的危機，就算危險發生了，我們也能臨危不亂。</p> <p>第五節課結束</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：在過去的經驗中，我們曾經遇到哪些危機？是怎麼面對的？根據實際狀況請學生發表自己的經驗。</p> <p>二、教師引導思考：面對這些危機，最重要是什麼呢？我們可以做些什麼來讓傷</p>		<p>略。</p>				
--	--	-----------	--	--	--	--

	<p>害減輕呢？</p> <p>三、生活中的危險情境解決 透過危險情境的闖關活動， 按照課本上出現的危險情 境，討論出解決問題的方法 並做紀錄，或是口頭分享。</p> <p>四、教師總結： 生活中有各式各樣的危機， 如能提早發現，盡早準備， 做好預防，便能將傷害減到 最低</p> <p>第六節課結束</p>						
第十九週	<p>主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：哪 些資源可以幫助我們化解 危機？ 學生擬答：老師、家 人.....</p> <p>二、教師引導思考：如何找 到更多對我們有幫助的資 源呢？（透過網路搜 尋.....）</p> <p>三、教師總結：利用資源的 種類來發想各類資源，想 到的可用資源會更多。</p> <p>第七節課結束</p> <p>教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師配合課本提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面對課本上這些危機的 可用資源有哪些？</li> <li>2. 如何在危機還沒發生前 做好預防？</li> <li>3. 如果危機不幸發生了，我</li> </ol>	3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏 危機，運用各項 資源或策略化解 危機。	Ca-III-1 環境 潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識 環境潛藏危機的 方法。 Ca-III-3 化解 危機的資源或策 略。	2	翰林版國小綜合 5 上教 材 主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	口語評量、實作評 量	視需要註明表內所用符號或 色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課 程

	<p>們要如何應變，才能將傷害減到最低？</p> <p>二、學生行動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將學生分組，每組 5-6 人。</li> <li>2. 每個組員想一個要處理的危機事件。</li> <li>3. 大家一起集思廣益，共同討論這些事件的可用資源、預防及應變策略。</li> </ol> <p>第八節課結束</p>						
第二十週	<p>主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 教學流程(40 分鐘)</p> <p>一、教師說明：小組從上一節課所製作的安全御守中，找一個危機事件一起模擬演出。</p> <p>二、教師引導學生思考：「想想看，再欣賞戲劇的過程中，有發現同學面對危機的處理策略嗎？是否有其他想推薦的方法呢？」</p> <p>三、學生行動：將同學演出的解決方法，寫在課本表格中，並將自己想到其他方法也記錄下來。</p> <p>四、教師引導思考：大家所演出危機處理策略是否有效？</p> <p>五、教師總結：生活處處都有危機事件，未來察覺到危機後要習慣馬上去思考應變策略。</p> <p>第九節課結束</p>	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	2	翰林版國小綜合 5 上教材 主題四化險為夷 單元三維安特勤隊	口語評量、實作評量	視需要註明表內所用符號或色彩意義，例如： ●表示表示本校主題課程* 表示教科書更換版本銜接課程

<p>第二十一週</p>	<p>主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 教學流程(40分鐘) 一、教師配合課本引導提問 透過這個主題的學習,我們知道很多危機應變的方法與資源,說說看面對危機,你印象最深刻的是什麼? 二、學生自我檢核: (一)我會運用感官感受,辨識潛藏在環境的危機。 (二)在面對危機時,我能做出適合的判斷,再決定採取的行動。 (三)我會運用資源和策略化解面臨的危機。 三、教師總結:學會運用策略化解危機後,未來我們面對突如其來的危機事件也能冷靜並用同樣的方式面對。</p> <p>第十節課結束</p>	<p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>2</p>	<p>翰林版國小綜合5上教材 主題四化險為夷 單元三維安特勤隊</p>	<p>口語評量、實作評量</p>	<p>視需要註明表內所用符號或色彩意義,例如: ●表示本校主題課程*表示教科書更換版本銜接課程</p>
--------------	--	--	---	----------	---	------------------	---