

苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 114 學年度第 1 學期五年級語文(客家語)領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（1）節，本學期共（21）節。

二、本學期學習目標：

1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的**重要語詞**。
2. 能聽懂課文中關於月、日及時間的**相關客語說法**及認讀其**基礎漢字**，且能運用語詞造句。
3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。
4. 能用客語進行簡單的口語表達。
5. 能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。
6. 能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其**基礎漢字**，並能做短句擴寫。
7. 能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。
8. 能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其**基礎漢字**。
9. 能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。
10. 能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。
11. 能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。
12. 能聽懂本課中環境災害的客語說法。
13. 能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。
14. 能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	一、引起動機 老師詢問學生在一天的課程裡，依循什麼來上下課？隨機或請自願的學生發表，還有哪些和日常生活有關的「時間」，並藉此進入課文教學。  二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-3 能掌握	Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。	1	真平版第 9 冊 聲音檔 QRcode、教學電子書	態度評量 說話評量	

	<p>文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站「二十四節氣」。</p>	<p>客語文字的書寫系統。</p>					
第二週	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 參考「比手劃腳」進行遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站的「語詞造句」。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p>	Ab-III-2 客語常用語詞。	1	<p>聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	
第三週	<p>(三) 活動三：僮會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會造句」內容，老師再帶領學生複</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p>	1	<p>聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>說話評量</p> <p>寫作評量</p>	

	<p>誦，並解說句型結構。</p> <p>2. 請學生根據句型結構練習造句，並書寫在課本上，老師巡堂檢視，最後隨機或請自願的學生發表造句。</p>	<p>聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>				
第四週	<p>(四) 活動四：僮會做</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生回答問題。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「情境對話」。</p> <p>(五) 活動五：僮會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「僮會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「尋好朋友」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課所學。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>	1	聲音檔 Qrcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	寫作評量 說話評量 聽力評量	
第五週	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第一課學到哪些東西及學習心得，藉此進入「複習一」教學。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-2 能展現</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p>	1	聲音檔 Qrcode、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量 聽力評量 閱讀評量	

	<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「複習一」內容並作答。</li> <li>2. 第(一)大題：訪問同學或老師的生日，並記錄下來。</li> <li>3. 第(二)大題：聽聲音檔念，將聽到的音標依序連起來。</li> </ol> <p>(二)活動二：佢會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「佢會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</li> </ol> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>	<p>聆聽客語文的態度。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>			<p>態度評量</p>	
<p>第六週</p>	<p>一、引起動機</p> <p>老師揭示課文掛圖或影片，詢問學生有沒有網路購物或參觀柿餅工廠的經驗？隨機或請自願同學發表，並由此進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Bc-III-2 學習</p>	<p>1</p>	<p>聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>態度評量 說話評量 閱讀評量</p>	

	<p>文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲。</p>		<p>活動。</p> <p>Be-III-1 時間與節氣。</p> <p>Cc-III-1 客家飲食服飾。</p>				
第七週	<p>(二) 活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 視教學情況，可補充教學補給站「網購停看聽」。</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p>	1	<p>聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>	
第八週	<p>(三) 活動三：短語擴寫</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「語詞配對」、「偈摺</p>	<p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p>	1	<p>聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆</p>	<p>寫作評量</p> <p>說話評量</p>	

	(同)句仔變長哩」進行教學活動,引導學生進行短語和擴寫練習。	3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-1 意見與情感表達。 ◎Bc-III-2 學習活動。				
第九週	(四)活動四: 僮會做 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「僮會做」內容並作答。 2. 師生可採互動方式對答,老師隨機或請自願的學生發表答案,並完整念出句子。 3. 視情況,可補充教學補給站的「使用電子郵件的優缺點」。 (五)活動五: 僮會讀音標 1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「僮會讀音標」內容,老師帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。 2. 參考「拼音接力賽」進行教學遊戲。  三、統整活動 搭配教學電子書,複習本冊所學。	1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。 4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量	
第十週	一、引起動機 老師詢問學生現在人如何煮飯?並試著去推想祖母小時候又是如何煮飯?隨機或請自願的學生發表自己的經驗及推想結果,並藉此進入課文教學。	1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。 2-III-2 能積極	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-1 客語常用漢字。 Ac-III-1 客語慣用熟語。 Ad-III-1 客語短	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	態度評量 說話評量 閱讀評量	

	<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p> <p>4. 參考「指手畫腳」進行教學遊戲。</p>	<p>或樂於使用客語。</p>	<p>文。</p> <p>◎Bc-III-2 學習活動。</p>			
第十一週	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「語詞九宮格」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三)活動三：僮會講</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>1-III-3 能運用資訊科技聽懂客語文。</p> <p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ac-III-1 客語慣用熟語。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p> <p>◎Bc-III-2 學習活動。</p>	1	<p>聲音檔 Qrcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>

	<p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會講」內容，老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你問佢答」進行教學活動，老師根據對話內容向學生提問。</p>					
第十二週	<p>(四)活動四：佢會做(一)</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做(一)」內容並作答。</p> <p>2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。</p> <p>3. 視情況，可補充教學補給站的「灶下可能還有哪兜電器用品」。</p> <p>(五)活動五：佢會做(二)</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做(二)」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</p> <p>(六)活動六：佢會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</p> <p>2. 參考「音標大風吹」進行教學遊戲。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課</p>	2-III-2 能積極或樂於使用客語。	Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 ©Ae-III-1 客語情意表達。 Bb-III-2 常用生活應對。	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	閱讀評量 說話評量 聽力評量

	所學。						
第十三週	<p>一、引起動機 老師問學生第二、三課學到哪些東西及學習心得,藉此進入「複習二」教學。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一:複習二 1.播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.第(一)大題:聽聲音檔念,寫出正確的音標。 3.第(二)大題:根據各分圖情境,說出合理的故事情節。 (二)活動二:僮會讀故事 1.老師播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組,參考「僮會讀故事」進行教學活動,老師提問後,讓各組進行討論,並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見,並視情況給予指導或鼓勵。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書,複習本堂課所學。</p>	<p>2-III-2 能積極或樂於使用客語。</p> <p>4-III-1 能區別客語文書寫的特徵。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>ⓐAe-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bb-III-2 常用生活應對。</p>	1	聲音檔 Qrcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 閱讀評量 態度評量	
第十四週	<p>一、引起動機 老師詢問學生是否看過「山貓(仔)」?並以此話題來進入本課課文。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用</p>	<p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p>	1	聲音檔 Qrcode、教學電子書、小白板、白板筆	態度評量 說話評量 閱讀評量	

	<p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一：大家來唸課文</p> <p>1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。</p> <p>2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。</p> <p>3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。</p>	<p>日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Cd-III-2 家鄉生態保育。</p>			
第十五週	<p>(二)活動二：語詞練習</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。</p> <p>2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本課語詞，請學生出示對應的語詞卡，圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」，講解句意及結構，讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「講先贏」進行教學遊戲，檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>5. 視教學情況，可補充教學補給站的「幾種臺灣個動物」。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p> <p>Be-III-2 家鄉景觀。</p> <p>Cd-III-2 家鄉生態保育。</p>	1	<p>聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>	<p>聽力評量</p> <p>說話評量</p> <p>態度評量</p>

第十六週	<p>(三)活動動三：短語擴寫</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「短語擴寫」內容，老師再帶領學生複誦。</li> <li>2. 參考「揣看啊！」進行教學活動，引導學生進行擴寫練習。</li> </ol> <p>(四)活動四：佢會做</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會做」內容並作答。</li> <li>2. 老師請自願或指定學生運用句型，完整回答問題。</li> <li>3. 視情況，可補充教學補給站的「鳥仔一家」。</li> </ol>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆	寫作評量 說話評量	
第十七週	<p>(五)活動五：佢會聽</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會聽」內容並作答。</li> <li>2. 師生可採互動方式對答，老師隨機或請自願的學生發表答案。</li> </ol> <p>(六)活動六：佢會讀音標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「佢會讀音標」內容，老師帶領學生拼讀本課所學的拼音，並指導其發音。</li> <li>2. 參考「聽音接龍」進行教學活動。</li> </ol> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本課</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-1 客語常用漢字。</p> <p>Ae-III-2 客語常用說話技巧及推論方式。</p> <p>Bb-III-1 意見與情感表達。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量	

	所學。						
第十八週	<p>一、引起動機 老師可從最近的氣候狀況談起，並詢問學生是否有注意到地球環境災害相關的消息(如：森林大火、洪水、地震、龍捲風等)，同時亦可以投影呈現相關的圖片並搭配說明，藉此進入本課主題。</p> <p>二、發展活動 (一)活動一：大家來唸課文 1. 老師播放教學電子書中的課文掛圖，師生共同討論掛圖內容，引導學生進入課文學習。 2. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽課文內容，老師再帶領學生朗讀，講解課文內容、語詞，指導其發音。 3. 根據課本內容提問，協助學生理解文本。 4. 參考「填空補缺」進行教學活動。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Ac-III-2 客語日常用句。 Ad-III-1 客語短文。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。 Bc-III-3 城鄉社會。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	態度評量 說話評量 閱讀評量	
第十九週	<p>(二)活動二：語詞練習 1. 播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「語詞練習」內容，老師再帶領學生複誦，講解語詞並指導學生正確發音。 2. 老師請學生撕下課本附件之語詞卡，並逐一念出本</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。 2-III-3 能運用日常生活的客語對話。 3-III-1 能解讀客語常用詞句寫</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。 Ab-III-2 客語常用語詞。 Ac-III-2 客語日常用句。 ◎Ae-III-1 客語情意表達。</p>	1	聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡	聽力評量 說話評量 態度評量 寫作評量	

	<p>課語詞,請學生出示對應的語詞卡,圖面朝老師以利進行隨堂檢核。</p> <p>3. 老師帶領學生念讀「語詞造句」,講解句意及結構,讓學生理解語詞之應用。</p> <p>4. 參考「看圖搶答」進行教學遊戲,檢視學生語詞的學習狀況。</p> <p>(三)活動三: 僮會造句</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「僮會造句」內容,老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 參考「你一句,僮一句」進行教學活動,引導學生進行造句練習。</p>	<p>成的對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>				
第二十週	<p>(四)活動四: 僮會講</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「僮會講」內容,老師再帶領學生複誦。</p> <p>2. 請學生兩兩練習對話,練習完之後,可請學生發表對話。</p> <p>3. 視情況,可補充教學補給站的「揣令仔」。</p> <p>(五)活動五: 僮會聽</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「僮會聽」內容並作答。</p> <p>2. 師生可採互動方式對答,老師隨機或請自願的學生發表答案,並完整念出句</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p>	1	<p>聲音檔 QRcode、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡</p>	<p>說話評量</p> <p>聽力評量</p>

	<p>子。</p> <p>3. 視情況,可補充教學補給站的「生祥樂隊《圍庄》專輯」。</p> <p>(六)活動六:僮會讀音標</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「僮會讀音標」內容,老師帶領學生拼讀本課所學的拼音,並指導其發音。</p> <p>2. 參考「聽聲取音」進行教學活動。</p> <p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書,複習本課所學。</p>						
第二十一週	<p>一、引起動機</p> <p>老師問學生第四、五課學到哪些東西及學習心得,藉此進入「複習三」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一:複習三</p> <p>1. 播放聲音檔或教學電子書,讓學生聆聽「複習三」內容並作答。</p> <p>2. 第(一)大題:完成自己的九宮格,進行賓果遊戲。</p> <p>3. 第(二)大題:聽聲音檔念,把聽到的音標寫出來。</p> <p>4. 第(三)大題:參照或改編課文,用指偶表演短劇。</p> <p>5. 視教學情況,可補充教學補給站的「揣令仔」、「客家氣候諺語」。</p>	<p>1-III-1 能識別日常生活對話的訊息。</p> <p>2-III-3 能運用日常生活的客語對話。</p> <p>3-III-1 能解讀客語常用詞句寫成的對話。</p> <p>3-III-3 能掌握客語文字的書寫系統。</p> <p>4-III-2 能展現使用客語文書寫的態度。</p>	<p>Aa-III-1 客語聲韻調的書寫。</p> <p>Ab-III-2 客語常用語詞。</p> <p>Ac-III-2 客語日常用句。</p> <p>Ad-III-1 客語短文。</p> <p>◎Ae-III-1 客語情意表達。</p> <p>Bc-III-3 城鄉社會。</p>	1	聲音檔 Qrcode、教學電子書、小白板、白板筆	聽力評量 說話評量 態度評量 閱讀評量	

	<p>(二)活動二：偃會讀故事</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放聲音檔或教學電子書，讓學生聆聽「看圖講故事」內容。</li> <li>2. 老師協助學生分組，參考「偃會讀故事」進行教學活動，老師提問後，讓各組進行討論，並寫下討論結果。</li> <li>3. 老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，並視情況給予指導或鼓勵。</li> </ol>						
--	--	--	--	--	--	--	--