

## 苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 114 學年度第 2 學期五年級社會領域課程計畫

一、本領域每週學習節數（3）節，本學期共（60）節。

二、本學期學習目標：

第一單元：了解移民的開墾如何改變生活空間、開港通商如何影響經濟與文化，以及開港後清帝國的統治措施有什麼變化。

第二單元：透過生活實例，引導思考生產活動、消費活動與個人理財的未來展望及永續發展，珍愛臺灣這片土地。

第三單元：探討日治時期政治的發展及人民的努力，奠定今日臺灣的發展基礎。

第四單元：探討日本統治臺灣時期，實行各項建設與措施，對臺灣人民日常生活的影響。

主題探究與實作單元：引導學生學習探究自己家鄉的歷史，並在探究過程中更進一步認識家鄉。

三、本學期課程內涵：

教學期程	主題或單元活動內容名稱	學習重點		節數	使用教材	評量方式	備註
		學習表現	學習內容				
第一週	<p>第一單元清帝國臺灣發展重心的變化</p> <p>第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？</p> <p>【活動一】唐山過臺灣</p> <p>1.引起動機：教師說明施琅攻打臺灣的過程，讓學生了解清帝國自鄭氏政權手中取得臺灣的經過，作為複習上學期舊經驗。聽完故事後，回答下列問題：</p> <p>(1)清帝國派誰攻打臺灣？</p> <p>(2)鄭氏政權歷經哪幾位經營者？</p> <p>2.觀察與討論：教師將學生分組，分別討論下列問題，各組進行辯論。</p> <p>(1)放棄組：朝中主張放棄臺灣的一派，會提出哪些理由？</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第一單元清帝國臺灣發展重心的變化</p> <p>第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

<p>(2)保留組：朝中主張保留臺灣的一派，會提出哪些理由？</p> <p>(3)發表與說明：教師對兩組的說法作評論，並且揭示最後清帝國採納保留臺灣的建議，將臺灣收入版圖。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 12、13 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)參考課本第 12 頁圖 1，說說看，為什麼移民到臺灣的漢人大多來自福建、廣東省？</p> <p>(2)清帝國統治臺灣後，頒布哪些渡臺限制？</p> <p>(3)頒布渡臺限制，能有效禁止漢人移民來臺嗎？</p> <p>(4)渡海來臺這麼危險，為什麼他們還要冒險偷渡？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動二】土地開墾與族群衝突</b></p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學生思考，現代的水庫提供農業灌溉、工業用水及民生用水。早期沒有水庫時，農民是如何取得灌溉水源呢？</p> <p>(2)教師以此問題帶入「圳」、「埤」等概念。</p> <p>2.先民的智慧—水圳：教師向學生介紹水圳引河水灌溉田地的狀況，並請學生回答下列問題。</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>(1)清帝國時期，臺灣有哪些著名的水利設施？</p> <p>(2)當時有很多地方都興建了水圳，為什麼水圳的興建對開墾土地這麼重要？</p> <p>(3)先民積極開墾土地，興建水圳，對移民造成什麼影響？</p> <p>(4)清帝國時期，漢人為了解決灌溉用水問題而興建水圳。請查一查這些水圳現在的使用情形，並與同學分享。</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>4.展示資料：教師及學生展示平埔族群照片，說明平埔族群在漢人來臺前就已經居住在臺灣，各族有不同的文化、語言，生活方式以耕種、狩獵為主。</p> <p>5.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第15頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)平埔族群和漢人常常為了什麼事情爭執？</p> <p>(2)漢人和平埔族群的衝突，對平埔族群造成哪些影響？</p> <p>(3)山區原住民族和漢人接觸情形為何？</p> <p>(4)由舊界線移動到新界線，可以推論出漢人的開墾對原住民族的生活空間有什麼影響？</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p>						
--	--	--	--	--	--	--

	海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。						
第二週	春節			0			
第三週	第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 【活動三】移民社會衝突 1.引起動機：教師提問「人與人之間，常常會因為什麼原因發生衝突？」 2.分組討論：各組討論下列問題，並上台發表與全班分享想法。 (1)移民到臺灣的漢人，主要來自中國的哪些地方？ (2)不同族群之間，可能因為哪些因素彼此爆發衝突？ (3)這些衝突對當時社會帶來什麼影響？ (4)如果你是生活在清帝國時期的移民，當你遭遇這些情形時，你會用什麼方法解決？ 3.頂下郊拚事件探究：教師以課本第 16 頁為例，說明此事件發生經過，並討論下列問題。 (1)雙方發生衝突的原因是什麼？ (2)衝突事件後，移民的生	1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cc-III-2 族群的遷徙、通婚及交流，與社會變遷互為因果。	3	康軒版國小社會 5 下教材 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？	口語評量 實作評量 紙筆評量	

<p>活有什麼改變？</p> <p>(3)落敗的移民遷移他處後，對當地經濟發展有什麼影響？</p> <p>4.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 17 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼清帝國會發生好幾起反抗政府的事件？</p> <p>(2)朱一貴事件結束之後，清帝國政府有什麼改變？</p> <p>(3)清帝國在臺灣增設行政區代表什麼意義？</p> <p>5.反抗事件大調查</p> <p>(1)教師發下平板，請學生分組查詢資料，了解「林爽文事件」、「戴潮春事件」的過程與結果。</p> <p>(2)學生分組將查詢到的內容記在小白板上，並上臺與全班分享。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生回家完成【第 1 課習作】。</p> <p>7.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】八堡圳的故事</p> <p>1.引起動機：教師說明施世榜興建八堡圳的經過。</p> <p>2.閱讀與思考：教師引導學生閱讀課本第 17 頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)施世榜為什麼想要興建水利設施？</p> <p>(2)施世榜興建水圳可能遇</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>到哪些困難？</p> <p>(3)八堡圳完工後，對漢人的土地開墾有什麼幫助？</p> <p>3.資料分享：教師請學生展示事先蒐集的「二水國際跑水節」活動，小組互相觀摩後，教師請學生討論並回答下列問題。</p> <p>(1)「二水國際跑水節」有哪些活動？</p> <p>(2)後人舉辦跑水體驗的目的是什麼？</p> <p>(3)從活動中我們可以學習到什麼？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>						
第四週	<p>第一單元清帝國臺灣發展重心的變化</p> <p>第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？</p> <p>【活動一】熱絡的商業活動</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學生猜猜看，常聽到的俗諺「一府二鹿三艋舺」分別是指哪些地方？</p> <p>(2)學生分享有沒有去過這些地方，這些地方還看得到往日繁榮景象嗎？</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 20-21 頁課文及圖片，並回答問題。</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第一單元清帝國臺灣發展重心的變化</p> <p>第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

<p>3.分組發表</p> <p>(1)課前教師將學生分成三組，各組分別蒐集府城、鹿港、艋舺三個港口的歷史變遷、發展過程或相關圖照。</p> <p>(2)各組主要探討內容為：為什麼這些地區開發較早？學生可就地理位置、周遭重要農作物產地等方面探討。</p> <p>(3)這三個地區留下哪些文化遺產或古蹟？</p> <p>(4)各組蒐集資料，製造簡單海報，於課堂上報告。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】約翰·陶德與臺灣烏龍茶</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師拿出幾張日治時期臺灣烏龍茶設計海報，詢問學生這是銷售什麼商品的廣告海報？</p> <p>(2)開港通商後除了茶以外，還有那些主要外銷商品？</p> <p>(3)教師說明開港通商後，外銷茶葉以烏龍茶為大宗，而烏龍茶或臺灣茶產業的興起，則與一個外國人有很大的關係。</p> <p>2.閱讀與討論</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 22-23 頁插畫，了解臺灣</p>		<p>化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

<p>茶產業發展與約翰·陶德及李春生的關係。</p> <p>(2)約翰·陶德來臺灣與什麼歷史事件有關？</p> <p>(3)約翰·陶德為什麼想要在臺灣種植茶葉？</p> <p>(4)約翰·陶德為外國人，在臺灣鼓勵農民種植茶葉時，是誰協助他？</p> <p>(5)對於改種新作物，收成利潤沒有把握的居民，約翰·陶德和李春生用什麼方式讓他們減少顧慮？</p> <p>(6)除了引進福建的茶苗，約翰·陶德和李春生還採取什麼方式改善及提高茶葉品質？</p> <p>(7)茶葉成為北臺灣重要的農作物及外銷物品，對臺灣的發展有何影響？</p> <p>3.思考與發表</p> <p>(1)老師先說明茶葉粗製和精製的差別。 粗製：將茶菁(新鮮的葉子)採摘下來後，作初步加工，製成初步成品(毛茶，或稱為生茶)的過程。 精製：亦稱「毛茶加工」，是毛茶形成商品茶的過程。</p> <p>(2)教師說明先前農民將剛摘下來茶葉都要送到福建精製。</p> <p>(3)想一想，為什麼茶農要將茶葉送到福建精製，對於他們的生活有什麼影響？</p> <p>(4)想一想，陶德設立茶工</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>廠，對臺灣的茶產業有什麼重要影響呢？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>					
第五週	<p>第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？</p> <p>【活動三】開啟大門重新接觸</p> <p>1.引起動機：教師請學生回顧，臺灣最早在什麼時候與外國接觸，開始對外貿易？</p> <p>2.聆聽故事：教師參考「臺灣開港通商」補充資料，向學生說明臺灣開港通商的背景和經過。</p> <p>3.觀察與發表：教師引導學生閱讀課本第 22-23 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.老照片展</p> <p>(1)教師展示淡水區得忌利士洋行、臺南市英商德記洋行的圖片或照片，學生發表有沒有去過這些地方？有什麼感覺？</p> <p>(2)教師說明洋行是外國商人在臺灣通商港口設立的</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

<p>商行，除了從事進出口貿易，其西式建築風格，也為市街帶來異國風情。</p> <p>5.小組討論：教師將學生分組，各組選定課文中提及的四個港口(淡水、雞籠、打狗、安平)，分別蒐集相關資料，並於課堂上發表。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成第頁【第2課習作】第二大題。</p> <p>7.統整課文重點。</p> <p>【活動四】西方文化的洗禮</p> <p>1.引起動機：教師播放「馬偕的故事」，讓學生對於馬偕來臺的時空背景，以及對臺灣的貢獻有初步認識。</p> <p>2.觀賞與討論：教師引導學生閱讀課本第 24-25 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.探究思考：學生事先蒐集並閱讀馬雅各和馬偕資料，以利課堂進行探究思考。</p> <p>(1)馬雅各來到臺灣傳教、行醫時，為什麼會遇到困難與挑戰？</p> <p>(2)為什麼馬偕來臺灣傳教，也要同時推展西方的醫療及教育？</p> <p>(3)查查看，當時還有哪些西方傳教士來臺灣？</p> <p>4.角色扮演</p> <p>(1)教師請學生想像，清帝國時期，臺灣老百姓看見西方傳教士時，他們可能有什麼反應？教師提醒學生可</p>		<p>人們的生活。</p>				
--	--	---------------	--	--	--	--

	<p>以從外貌、服飾、語言、習俗、宗教等方面思考。</p> <p>(2)教師將學生想出來的問題製作成狀況題卡，各組分別抽取狀況題卡，腦力激盪想出具體的解決方法，並以表演方式上臺分享。</p> <p>(3)教師引導學生思考，在當時民智未開，排外之風興盛情形下，這些傳教士受到很多民眾反抗情形，但是他們仍透過學習當地語言、醫療等方式，和人民建立良好關係，這種精神值得敬佩。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第三大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>					
第六週	<p>第一單元清帝國臺灣發展重心的變化</p> <p>第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？</p> <p>【活動一】外來挑戰</p> <p>1.引起動機：教師以課本26頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述牡丹社事件發生的原因和經過。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異</p>	3	<p>康軒版國小社會5下教材</p> <p>第一單元清帝國臺灣發展重心的變化</p> <p>第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p>

<p>2.人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料，介紹沈葆楨個人經歷，以及在臺的建設。</p> <p>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 26-27 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.分組討論—沈葆楨在臺建設：學生針對沈葆楨來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。</p> <p>5.訪古之旅：教師以課本提及與沈葆楨相關的建築物或地點，請學生發表有沒有去過這些地方，並簡單敘述它的由來。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動二】清法戰爭</p> <p>1.引起動機：教師播放一小段「西仔反傳說」影片，說明這是集合淡水表演團體及民眾共同演出的大型戶外劇場。</p> <p>(1)西仔反指的是發生在西元 1884 年的清法戰爭。「西仔」指法蘭西(法國)；「反」是戰爭動亂的統稱。</p> <p>(2)教師以課本 28-29 頁圖片為例，參考補充資料，向學生講述清法戰爭與法軍侵臺的關係，讓學生了解當時的時代背景。</p> <p>2.人物介紹：教師參考教師手冊(教學篇)補充資料，介</p>	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>				
---	---	--	--	--	--	--

<p>紹劉銘傳個人經歷，以及在臺的建設。</p> <p>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 28-29 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>4.分組討論—劉銘傳在臺建設：學生針對劉銘傳來臺後的防衛建設分組討論，各組上臺發表後，教師歸納各組討論結果，並且補充說明。</p> <p>5.配合關鍵思考</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【活動三】開啟現代化大門</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師展示臺灣高鐵、自強號等火車圖片，說明目前臺灣有縱貫鐵路及高鐵等現代化建設，完善的鐵路交通網，縮短了南北距離，讓我們的生活更便利。</p> <p>(2)教師展示騰雲號火車頭圖片，說明這是臺灣第一個蒸汽火車頭，請學生比較和現在的火車外觀和動力方面有什麼不同的地方？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 30 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.文章閱讀——臺灣鐵路的開端：教師引導學生閱讀課本第 31 頁課文及圖片，以及事先查詢的資料，探究劉銘傳修建鐵路的過程。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】。</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>5.統整課文重點。</p> <p>【海洋教育】 海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>					
第七週	<p>第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？</p> <p>【活動四】原住民族處境的變化</p> <p>1.引起動機：教師請學生依課前準備的資料，在臺灣地圖上，畫出入通關古道的路線，並猜測清帝國時期開闢這條道路的目的。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 32-33 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.歷史事件探究：教師參考補充資料，向學生講述「大港口事件」發生的原因和經過。</p> <p>4.角色扮演：教師請學生閱讀課本 33 頁文章，學生分組，一組為清帝國官員，另外一組為原住民族，各組討論文章情境內容，想想當時雙方可能有哪些想法。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何從不同觀點了解歷史事件？</p> <p>1.發現問題 (1)學生閱讀課文中有關社</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材 第一單元清帝國臺灣發展重心的變化 第 3 課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

<p>丹社事件發生經過，教師請學生一分鐘內寫出對此事件的聯想詞彙，全班共同看彼此的詞彙是否相同？並想一想，這些詞彙是否能夠讓我們清楚了解戰爭爆發的原因？</p> <p>(2)教師請學生思考，牡丹社事件是臺灣重要歷史事件，要如何做才能了解事件全貌？</p> <p>(3)教師請學生說說看牡丹社事件牽涉到哪些人？課文中有完整敘述這些人的看法嗎？</p> <p>(4)教師說明，課本中出現很多歷史事件，可以選擇一個有興趣的主題，做進一步的探究。</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生可以從網路(新聞、政府網站等)、圖書館(書籍、報紙雜誌、政府出版資料等)、訪問歷史學家等方面蒐集資料，不要只單找某一方立場，以免立場偏頗。</p> <p>3.整理分析</p> <p>(1)教師指導學生依據蒐集的三個資料，列出不同立場的人，他們的想法是什麼？</p> <p>(2)從上面四個不同立場的人，可以了解他們在戰爭中經歷了哪些事情，或是做了哪些選擇？這個選擇對自己或是別人帶來什麼影</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>響？</p> <p>4.行動省思</p> <p>(1)透過資料整理分析，可以幫助我們對事件整體脈絡有更清楚的認識。</p> <p>(2)教師請學生站在不同立場的人思考，如果當時採用不同的處理方式，是不是就可以避免爆發戰爭。</p> <p>(3)學生想像自己是事件中其中一個人物，你可能會面對哪些選擇？你會如何選擇？為什麼你要做這個決定？</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>					
第八週	<p>第二單元愛護環境的經濟生活</p> <p>第 1 課生產活動如何影響生活與環境？</p> <p>【活動一】生產活動面面觀</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師展示繪本大稻埕動物園，並帶領學生觀察內容圖文。</p> <p>(2)教師提問：你曾經逛過大稻埕的市集嗎？那裡販賣哪些物品？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 40-41 頁課文與圖片，並回答下列</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第二單元愛護環境的經濟生活</p> <p>第 1 課生產活動如何影響生活與環境？</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>

<p>問題。</p> <p>(1)早期的人們日常生活所需的物品與服務從何而來呢？</p> <p>(2)商業活動蓬勃發展後，人們日常生活所需的物品與服務從何而來呢？</p> <p>(3)在現代社會中，物品與服務大多是由何者提供？</p> <p>(4)近年來，現代生產活動在科技與效率上有顯著的提升，卻也可能引發哪些社會問題？</p> <p>(5)想一想，目前仍有哪些生產活動無法完全用機器取代人力？為什麼？</p> <p>3.歷史情境扮演</p> <p>(1)教師請學生分組演示「自給自足」、「以物易物」與「金錢交易」等不同獲得物品與服務的狀況。</p> <p>(2)教師提問：如果你是清帝國開港通商後的茶農，你要如何取得日常生活所需的物品呢？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】愛護環境的生產活動</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師展示石虎的圖片或影片，並提問：你能分辨石虎與一般的家貓嗎？</p> <p>(2)教師提問：你知道目前臺灣的石虎面臨哪些生存上的困境？</p> <p>2.閱讀與討論：閱讀觀察課</p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>本第 42-43 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)造成環境問題的主要因素是什麼？有什麼影響？</p> <p>(2)為什麼農業生產者需要使用農藥、化學肥料、除草劑？</p> <p>(3)使用農藥、化學肥料、除草劑會造成哪些不好的影響？</p> <p>(4)以友善環境與土地的農業方式生產可以達成什麼目的？</p> <p>(5)如果你是當地的農民，你願意為了愛護環境而改變生產方式嗎？(例：願意，愛護環境才有健康的居住環境和食物。)</p> <p>3.小組報告：教師引導學生分組討論，以 T 表/T 圖比較以環境永續的方式進行農業生產的優點與缺點。</p> <p>4.閱讀與發表：教師引導學生閱讀課本第 44-45 頁課文，並回答下列問題。</p> <p>(1)工業生產以機器大量製造產品，滿足人類的日常生活所需，但也造成哪些問題？</p> <p>(2)目前有哪些落實環境永續的工業生產方式？</p> <p>5.配合關鍵思考：教師引導學生觀察課本第 44-45 頁圖片，並回答問題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>						
--	--	--	--	--	--	--

	環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。					
第九週	<p>第二單元愛護環境的經濟生活</p> <p>第 1 課生產活動如何影響生活與環境？</p> <p>【活動三】生產者的社會責任</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師提問：你有沒有看過具有有機農產品標章的產品？(例：我在白米的包裝上有看過有機農產品的標章。)</p> <p>(2)教師展示具有有機農產品標章的商品並提問：你曾經吃過用有機農產品作為食材的餐點嗎？請與同學分享吃完之後的感受。(例：學校營養午餐會使用有機農產品作為食材，吃完之後感覺很健康，應該要多消費來支持這樣的生產活動。)</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 46～47 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)生產者從事生產活動的目的是什麼？(例：獲取利潤。)</p> <p>(2)如果生產者沒有善盡應負的責任，甚至違反法律，會有什麼影響？(例：損害公眾的利益，例如：食品業者為了降低生產成本，使用過期原料；新建工程違法或</p>	<p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p>	<p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第二單元愛護環境的經濟生活</p> <p>第 1 課生產活動如何影響生活與環境？</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>

<p>不當施工，導致鄰近原有的住宅結構受損；雇主未依規定給付工資，甚至不當解雇勞工。）</p> <p>(3)請舉出生產者負起社會責任的例子？(例：舉辦公益活動，積極回饋社會；打造友善職場環境提升員工福利；從事友善環境的生產活動。)</p> <p>(4)請舉出生產者負起社會責任的例子？(例：舉辦公益活動，積極回饋社會；打造友善職場環境提升員工福利；從事友善環境的生產活動。)</p> <p>(5)消費者能如何督促生產者善盡社會責任？(例：消費者能透過消費的選擇來督促生產者善盡社會責任。)</p> <p>3.腦力激盪：教師請學生分組討論：找一找，新聞媒體曾報導過的「幸福」企業，為什麼他們能被稱做「幸福」企業？(例：幸福企業重視員工，提供優渥福利與良好環境。他們致力於營造友善氛圍，使員工感到幸福，也讓企業獲得良好聲譽。)</p> <p>4.習作指導：教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>5.統整：師生共同歸納重點：生產者在追求利潤的同時，不僅要提供優質的產品與服務，更應重視員工福</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>利，打造友善職場環境，並從事友善環境的生產活動，減少對生態的影響。此外，生產者還能透過舉辦公益活動、回饋社會等方式，實踐企業社會責任。而消費者也能透過消費選擇，支持善盡社會責任的生產者，共同建構一個更美好的社會。</p> <p>【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p>					
第十週	<p>第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？</p> <p>【活動一】消費者的權益與保障</p> <p>1.引起動機 (1)教師提問：你或家人曾在網路或非實體商店消費過嗎？購買了哪些物品或服務？ (2)教師提問：你和家人平常消費的習慣是以實體商場或網路購物哪一種為主？為什麼？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 48-49 頁課文與圖片，並回答下列問題。 (1)日常生活中進行各種消費行為時，消費者在哪些方面的權益受到法律保障？ (2)政府如何保障消費者權益？</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材 第二單元愛護環境的經濟生活 第 2 課如何進行適當的消費與理財？</p>	<p>口語評量 紙筆評量 檔案評量 實作評量</p>

<p>(3)企業如何保障消費者權益？</p> <p>(4)如何做出對個人與環境都有益的消費選擇？</p> <p>(5)為什麼政府要推動自備飲料杯折五元的政策？</p> <p>(6)如果商家沒有依照政策給予折扣，你可以怎麼做？</p> <p>3.小組報告</p> <p>(1)小組討論問題「如何保障消費者的權益？」10分鐘後，以時間線或組織圖整理出消費者如何保護自己的權益。</p> <p>(2)各組分享整理出的消費者保護權益的時間線或組織圖，若有發現其他組別內容值得自己取用納入的筆記的，亦可書寫進筆記重點。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】理財規畫的選擇</p> <p>1.引起動機：教師提問：平常爸媽會給你零用錢嗎？如何能得到零用錢？你會如何使用零用錢呢？</p> <p>2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第50-51頁課文，並回答下列問題。</p> <p>(1)什麼是理財？</p> <p>(2)為什麼需要理財規畫？</p> <p>(3)理財規畫的目的是什麼？</p> <p>(4)如何選擇合適的理財規畫？</p> <p>3.配合關鍵思考：教師引導</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>學生觀察課本第 50-51 頁圖片，並回答問題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】理財規畫的起點</b></p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師引導學生觀察課本第 52 頁「聖祥的記帳明細」。</p> <p>(2)師生共同閱讀圖中聖祥的記帳明細，找一找：</p> <p>(3)教師發下每人一張空白記帳明細單，請學生將記帳明細單貼入筆記本，請學生記錄自己一週的收入與支出，如果沒有收入，單純記錄自己的支出也可以。</p> <p>2.觀察與發表：教師引導學生閱讀與觀察課本第 52-53 頁課文，並回答下列問題。</p> <p>(1)小學生如何學習消費與理財？</p> <p>(2)為什麼需要記帳？</p> <p>(3)你覺得在調整消費習慣時，如何兼顧愛護環境的目標？</p> <p>(4)為什麼需要儲蓄？</p> <p>3.配合關鍵思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 53 頁情境插圖，並回答問題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>					
第十一週	<p>第二單元愛護環境的經濟生活</p> <p>第 2 課如何進行適當的消費與理財？</p> <p>【活動四】愈分享愈快樂</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師請學生上臺分享家中帶來的有關彼得兔系列周邊商品，並請學生分享有閱讀過小兔彼得的故事童書的感想。</p> <p>(2)教師播放波特小姐：彼得兔的故事這部電影的片段，讓學生透過電影對波特小姐有更深入的认识並提問。</p> <p>2.閱讀與討論：閱讀觀察課本第 54-55 頁課文及圖片，並回答問題。</p> <p>3.小組報告：助你一臂之力</p> <p>4.習作指導：教師指導學生完成【第 2 課習作】。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】小學生的愛心行動</p> <p>1.準備活動：教師請學生靜默閱讀課本第 56-57 頁的內容，請學生標示出不理解、需師長補充說明的地方，並寫下關鍵字，回答第 57 頁下方的問題。</p>	<p>1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。</p> <p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p>	<p>Ad-III-1 消費者權益的保障，需要消費者、業者與政府共同努力。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p>Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。</p> <p>Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第二單元愛護環境的經濟生活</p> <p>第 2 課如何進行適當的消費與理財？</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>

<p>2.發展活動：教師播放新聞報導影片「食農教育看見成效教室外的有機菜園」，並提問，請學生小組內輪流分享，各組學生記錄每個成員的答案，並派另一人準備向全班口頭報告。</p> <p>3.綜合活動：請各組一人口頭報告小組成員分享愛心的方法，教師協助在黑板上記錄重點並審視，有哪些是全班可以一起做且執行度高的呢？是否願意結合學校活動或班級一起行動？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】如何透過行動調整消費習慣？</p> <p>1.發現問題</p> <p>(1)在現代生活中，工廠消耗資源製造各項產品，讓人們容易用低廉的價格取得各種日常生活中的物品，無形之中也對環境造成影響。</p> <p>(2)當各項物品逐漸增多時，家中的收納空間就有可能容納不下，因此需要進行整理，如果能將可回收再利用的物品循環使用，除了能減少資源的消耗，避免製造垃圾，也能發揮愛心做公益。</p> <p>(3)教師提問：我們可以先檢視家中的物品及收納空間，有哪些物品沒有被妥善的使用，可以透過整理與回收再利用等行動，讓它們繼</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>續發揮價值？</p> <p>2.蒐集資料：教師引導學生閱讀第 59 頁的訪問記錄，請學生規畫蒐集資料的方式。</p> <p>3.整理分析：請學生將蒐集到的資料完成表格，以三面分析法整理分析探究主題的正面、反面、其他面向。</p> <p>4.行動省思：透過同學的分享與表格的整理分析，可以知道過度消費會浪費資源，把未妥善使用的物品當作垃圾丟掉，無法落實環境永續。透過檢視家中堆置的物品，可以讓我們留下真正會用到的物品，並珍惜使用。用不到的物品也可以轉送給需要的人，讓物品發揮價值。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>					
第十二週	<p>第三單元日治時期人民與政府的關係</p> <p>第 1 課日本帝國如何統治臺灣？</p>	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯	3	康軒版國小社會 5 下教材 第三單元日治時期人民與政府的關係	口語評量 實作評量 紙筆評量

<p>【活動一】日本展開對臺灣的殖民統治</p> <p>1.引起動機：教師揭示甲午戰爭的圖片，並配合說明教師手冊(教學篇)的補充資料「甲午戰爭」的背景、結果及影響。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第66-67頁的課文與圖照及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)在日本統治臺灣前，臺灣經歷過哪些勢力的統治或經營？</p> <p>(2)臺灣為什麼會從清帝國統治變成由日本統治？</p> <p>(3)清帝國為何和日本爆發甲午戰爭？</p> <p>(4)馬關條約清帝國與日本簽訂代表各是誰？</p> <p>(5)日本和清帝國發生戰爭，為什麼是臺灣割讓給日本？</p> <p>(6)日本統治臺灣設立哪個機關為最高統治機關？</p> <p>3.情境討論：不同人對於割讓臺灣的想法或行動</p> <p>(1)想想看，臺灣的民眾為什麼要反抗日本的統治？</p> <p>(2)針對割讓臺灣，課本中有哪些不同人想法或行動？</p> <p>4.名詞解釋——「殖民統治」：教師利用課本第67頁的小百科，解釋殖民統治的意義，並列舉世界上其他國</p>	<p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>		<p>第1課日本帝國如何統治臺灣？</p>		
---	---	---	--	-----------------------	--	--

<p>家的例子來說明。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】推行警察與保甲制度管理人民的生活</p> <p>1.引起動機：教師揭示總統府現有的照片，來引導學生了解總統府建築於1919年完工，是當時的總督府，及臺灣在1895至1945年時受到日本統治。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第42-43頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)總督府如何管理臺灣人民的生活？</p> <p>(2)總督府利用何種制度來協助警察執行相關任務？</p> <p>(3)保正、甲長相當於現在的什麼行政職務？</p> <p>(4)現在村、里長和鄰長的工作，與當時的保正、甲長有什麼差異？</p> <p>3.配合關鍵思考：「南無警察大菩薩」看圖發表</p> <p>(1)觀察海報可以看出，這張海報將警察的形象美化成千手觀音。</p> <p>(2)找一找當時警察負責的工作內容。(說明：學生發表警察主要負責什麼工作，老師歸納統整出正確答案。</p> <p>(3)想想看，為什麼當時要由警察來負責這些工作？</p> <p>(4)透過保正及甲長的協助，可以達到什麼統治效</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>果？</p> <p>4.情境討論：想像一下，若你生活在日治時期，你對警察或保甲制度有什麼看法？</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>					
第十三週	<p>第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？</p> <p><b>【活動三】</b>透過調查加強對臺灣的統治</p> <p>1.引起動機：請學生看課本第 70 頁下方的漫畫，並說明有個總督府行政長官認為應該以臺灣的情形來制定適合的政策，不能直接用日本的政策來治理臺灣。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 70-71 頁的課文、圖照及圖說，並回答下列問題。 (1)為何日本一開始在臺灣的施政並不順利？</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材 第三單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>

<p>(2)為找出適合臺灣的政策,日本參考西方國家何種做法?</p> <p>(3)總督府透過哪些人的協助,來進行調查工作?</p> <p>(4)這些調查主要包含什麼項目?</p> <p>(5)透過調查,總督府認為臺灣的漢人有三大陋習,請問是指哪三項?</p> <p>(6)總督府對於這些陋習採取什麼方式?</p> <p>(7)透過調查,總督府發現有些原住民族有何種傳統文化,但是總督府認為是不文明的象徵,便強迫禁止?</p> <p>(8)這些調查對政府及人民有什麼影響?</p> <p>(9)總督府在治理臺灣時,對臺灣的土地、森林、礦產等自然資源進行詳細調查。這樣的調查結果,對日本治理臺灣有什麼幫助?</p> <p>3.習作指導:教師指導學生完成【第1課習作】。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動四】推行皇民化運動 加強臺灣人對日本的效忠</p> <p>1.引起動機:教師準備中日戰爭的介紹影片,說明中日戰爭的發生經過。</p> <p>2.閱讀與討論:教師引導學生閱讀與觀察課本第72頁的課文、圖照及圖說,並回答下列問題。</p> <p>(1)總督府為什麼要推行皇</p>		<p>化及世界其他文化隨著時代變遷,都在臺灣留下有形與無形的文化資產,並於生活中展現特色。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>民化運動？</p> <p>(2)皇民化運動的具體內容包含哪些？</p> <p>(3)獲得國語家庭認證在家庭成員有何好處？</p> <p>(4)想一想，皇民化運動時，取得國語家庭認證，家中成員可以享有公家機關優先任用、食物配給較多、子女具有升學優勢等優待，如果是你，會因為這些優待而申請認證嗎？</p> <p>3.情境討論：教師引導學生閱讀課本第 73 頁「皇民化運動下，臺灣人的想法」，並回答下列問題。</p> <p>(1)皇民化運動由總督府推動，地方執行，為何並無法使臺灣的傳統文化完全消失？</p> <p>(2)由種種措施來看，皇民化運動是否有達到總督府預期的效果？</p> <p>(3)從這三個例子，可以推論出皇民化運動的推行，可能會對當時臺灣人之間的日常相處產生什麼影響？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	與自由。 【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。					
第十四週	<p>第三單元日治時期人民與政府的關係</p> <p>第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？</p> <p>【活動一】現代教育制度的引進</p> <p>1.引起動機：教師藉由《賽德克·巴萊》電影海報或劇照，說明這是以日治時期武裝抗日事件：霧社事件為主題的電影。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本 74 頁的武裝抗日事件分布圖，並回答下列問題。</p> <p>(1)漢人和原住民族代表性抗日事件和領導者各是哪兩人？</p> <p>(2)觀察武裝抗日事件分布圖，對於事件發生的地理位置和事件數量，你有什麼想法？</p> <p>3.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 75 頁的文章，並回答下列問題。</p> <p>(1)西來庵事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？</p> <p>(2)西來庵事件的起事原因與爭取權利有關，請問當時民眾的什麼權利被侵犯？</p> <p>(3)西來庵事件在抗日事件</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第三單元日治時期人民與政府的關係</p> <p>第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？</p>	<p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>中的代表性及影響為何？</p> <p>(4)西來庵事件後，漢人的反抗行動轉為非武裝行動，想一想為什麼會有這樣的轉變？</p> <p>4.讀圖與思考：教師引導學生閱讀與觀察課本第 76-77 頁的插畫及圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)霧社事件發生的時間、地點、領導者、原因和結果？</p> <p>(2)總督府強迫倖存者離開原本的居住地，以便集中管理，防止抗日事件再次發生，此移居地成為今日何處？</p> <p>(3)霧社事件在抗日事件中的代表性及影響為何？</p> <p>(4)到了今日，可以看到以此事件為主題的書籍或影視作品，政府也發行有莫那魯道肖像的二十元硬幣，這些做法具有什麼意義？</p> <p>(5)為什麼在軍事實力懸殊的條件下，原住民族仍然發起抗日行動？</p> <p>5.抗日事蹟調查表：教師引導學生分組完成第 102 頁「抗日事蹟調查表」學習單，經小組討論後，各組推舉代表在課堂上補充發表。</p> <p>6.習作配合：教師指導學生完成【第 2 課習作】第一大題。</p> <p>7.統整課文重點。</p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>					
第十五週	<p>第三單元日治時期人民與政府的關係</p> <p>第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？</p> <p>【活動二】以非武裝行動爭取權利</p> <p>1.引起動機：教師播放「復古味新絕配的社會運動」影片，讓學生了解為何由武裝抗日轉為非武裝抗爭的時代背景，及相關團體及其活動。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 78-81 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.配合關鍵思考：日本的統治措施及人民爭取權利的行動</p> <p>4.想一想：教師引導學生閱讀與觀察課本第 81 頁下方</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第三單元日治時期人民與政府的關係</p> <p>第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？</p>	<p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>課文與圖片。</p> <p>5.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第二大題。</p> <p>6.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】關於日治時期的警察，你有什麼疑問？</p> <p>1.發現問題</p> <p>(1)觀察課本第82頁日治時期的漫畫，他要表達的內容什麼？</p> <p>(2)這是我們先前課程中介紹的警察職務之一，大家對於漫畫中的日治時期警察有沒有什麼疑問呢？</p> <p>(3)老師說明學習策略採KWL摘要法用意，針對想了解的主題，運用KWL摘要法進行探究。</p> <p>(1)先在「K」欄位中，記錄下在課堂或漫畫中學到關於主題的已知知識。</p> <p>(2)在「W」欄位中，寫下自己對於探究主題的疑問，以及想要知道的知識。</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>(1)針對想了解的主題，查找不同形式、不同觀點的資料。</p> <p>(2)閱讀資料時要注意什麼？</p> <p>(3)教師引導學生針對資料一到資料三關於日治警察的描述資料進行閱讀，並提醒學生要注意資料的來源及立場。</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>(4)學生也可提供自己蒐集的資料,供老師並在課堂上分享學生查詢到的結果。</p> <p>(5)教師引導學生討論,學生提供的資料是否與課本的三篇資料立場之間的異同。</p> <p>3.整理分析</p> <p>(1)根據蒐集到的資料,想一想,這些資料對日本警察有哪些不同的描述或看法呢?利用 KWL 摘要法,來討論並寫我已經知道、我想知道的內容。</p> <p>(2)請學生就課文提供三項資料再加上同學提供的資料,依據製作「關於日治時期的警察,你有什麼疑問?」的我學到的內容。</p> <p>4.行動省思</p> <p>(1)透過 KWL 摘要法,能夠對日治時期的警察更加熟悉。</p> <p>(2)藉由不同思考立場的資料,可以了解各類資料可能的不足及錯誤,將可以讓我們更接近歷史事實。</p> <p>(3)不同人會有不同想法,應該要尊重並同理不同角色的處境。如果想知道更多不同人的立場,還可以怎麼做?</p> <p>(4)在臺灣居住的日本人,對警察會有不同看法嗎?</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p>					
第十六週	<p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？</p> <p>【活動一】交通建設帶來生活的改變</p> <p>1.引起動機：教師展示課前準備的日本在臺建設圖像，例如：港口(基隆港、高雄港)、鐵路(日本建設的舊車站、鐵道)、發電廠(日月潭水力發電廠)、水利設施(嘉南大圳)、行政組織(總督府)、金融機構(臺灣銀行)，並請學生回答下列問題。</p> <p>(1)為什麼我們可以看到這些日治時期留下來的建設呢？</p> <p>(2)你曾經看過或參觀過哪些日治時期所興建的建築或設施？</p> <p>(3)你覺得這些建築或設施</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>對臺灣有什麼影響？</p> <p>(4)你和家人去過日本嗎？對日本的印象如何？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第90-91頁的課文、圖照與圖說，並回答下列問題。</p> <p>(1)日本統治臺灣後，總督府做了哪些事，以獲取最大的經濟利益？</p> <p>(2)臺灣有哪兩項物產，正好可以解決日本的國內需求？</p> <p>(3)日治初期，總督府大力推動交通建設，其目的為何？</p> <p>(4)總督府在交通設施方面，推動哪些建設？</p> <p>3.配合關鍵思考</p> <p>(1)觀察地圖，可以發現清帝國時期的鐵路建設僅在北部地區，而日治時期則逐漸擴大。</p> <p>(2)從圖中可知臺灣的物產可藉由鐵路及南北的港口運輸到日本。</p> <p>(3)從日治時期鐵路興建情形，思考臺灣的地形是如何影響日本對臺的統治政策？</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p>【活動二】新式製糖業與人民生活</p> <p>1.引起動機：教師播放課前準備的糖廠製糖過程相關影片，並請學生回答問題。</p>		<p>文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 92-93 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)糖在哪一個時代開始，成為臺灣輸出的重要商品？</p> <p>(2)日本統治臺灣後，積極發展糖業主要目的是什麼？</p> <p>(3)日本在臺灣推動新式製糖業的過程中，採取哪些措施？</p> <p>(4)觀察圖 2，日治時期的蔗糖產量受到什麼影響，產生什麼變化？</p> <p>(5)新式製糖業的發展，對當時的人們有哪些影響？</p> <p>(6)日治時期為了方便運送製糖原料，採用哪一種運輸方式？</p> <p>(7)教師播放課前準備的臺灣糖業主要運輸工具——五分車的介紹影片。</p> <p>(8)五分車具有什麼功能？</p> <p>(9)臺灣糖業鐵路的火車俗稱「五分車」，為什麼被稱為「五分車」？</p> <p>(10)隨著臺灣糖業的轉型，許多糖廠目前朝向什麼方向來發展？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第 1 課習作】第一大題。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【人權教育】</b></p>						
---	--	--	--	--	--	--

	<p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>					
第十七週	<p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？</p> <p>【活動三】開發山林資源對生活的影響</p> <p>1.引起動機：</p> <p>(1)教師詢問學生是否曾經去過太平山、阿里山等地。</p> <p>(2)教師對學生說明，在日治時期總督府為了增加收入，進行山林資源開發，目前在全臺各地也留下了許多當時開發的設施或建築物。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 94-95 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)總督府致力於開發山林資源，主要的目的是什麼？</p> <p>(2)日治時期，臺灣主要的山林資源有哪些？</p> <p>(3)山林資源的開發對當時人民的工作有什麼影響？</p> <p>(4)山林資源的開發對當時市街的發展有什麼影響？</p> <p>(5)日治時期對於山林資源的開發，容易侵犯到哪一個族群的生活空間？</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 95 頁大豹社事件的故事，並進行小組閱讀與分享，請學生從大豹社事件中，思考總督府在山林資源的開發過程中，如何影響原住民族的生活與權益？請各組推派代表上臺發表。</p> <p>4.統整：日治時期，總督府致力於開發自然資源。開發山林時，雖然能增加人民的工作機會、促使市街的發展，但是也直接侵犯了原住民族的生活空間，危害他們的生命財產與權益。</p> <p>【活動四】水利建設與農業發展</p> <p>1.引起動機：教師播放課前準備的「八田與一」相關影片，並請學生回答下列問題。</p> <p>為何日本要派八田與一來臺灣興建嘉南大圳？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 96-97 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)日本統治臺灣後，如何發展臺灣的農業？</p> <p>(2)日治時期興建嘉南大圳，對當時的農業發展與人口產生什麼影響？</p> <p>(3)嘉南大圳的灌溉區域涵蓋哪些縣市？</p> <p>(4)觀察圖 2，嘉南大圳完成</p>		發爭議。				
--	--	------	--	--	--	--

	<p>後，對於嘉南平原的產量帶來什麼變化？</p> <p>(5)日治時期的嘉南大圳由何人規畫興建？</p> <p>(6)八田與一規畫的嘉南大圳興建完成後，對臺灣有什麼影響？</p> <p>(7)嘉南大圳完工後，對於當地人們的生活帶來什麼影響？</p> <p>3.習作配合：教師指導學生完成【第1課習作】第二大題。</p> <p>4.統整：完善的水利設施是農業發展不可缺少的一環，它可以提供灌溉水源，穩定糧食生產。今日的嘉南平原盛產稻米等各種農作物，也是臺灣最大的糧倉，即是在日治時期完成嘉南大圳後出現的景象。八田與一對此項工程貢獻極大，因此被後世尊稱為「嘉南大圳之父」。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。</p>					
第十八週	<p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？</p> <p><b>【活動一】</b>新式教育的實施與學習內容的改變</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時</p>	3	<p>康軒版國小社會5下教材</p> <p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第2課日治時期的教育有什麼改變與影響？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

	<p>1.引起動機</p> <p>(1)教師提問：許多清帝國或日治時期留下的古蹟、建築，具有什麼意義呢？</p> <p>(2)教師展示課前準備的日治時期公學校課表，說明公學校學習的內容，並請學生回答下列問題。</p> <p>(1)教師說明日治時期的初等教育，相當於現在的小學教育，公學校招收的對象為臺灣人，小學校則是提供日本人就讀。</p> <p>(2)觀察公學校的課表，主要學習的內容有哪些？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 100-101 頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)清帝國時期，臺灣的教育主要受儒家思想影響，所以是以什麼為主？</p> <p>(2)清帝國時期，臺灣接受教育的人數多嗎？</p> <p>(3)清帝國時期的私塾跟書院有什麼特色？</p> <p>(4)清帝國時期，學生學習的教材有哪些？</p> <p>(5)臺灣在什麼時期開始有設立新式學堂？</p> <p>(6)日治時期總督府實施新式教育制度，使學習內容有什麼改變？</p> <p>(7)總督府在各地廣設學校，讓臺灣人民學習日語、日本文化等，有什麼目的？</p>	<p>象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>				
--	---	---	--	--	--	--	--

<p>(8)從清帝國到日治時期的教育內容與對象，已有很大的改變。想一想，這樣的改變對臺灣邁向現代化社會，帶來什麼影響？</p> <p>3.學校大探索</p> <p>(1)教師請各組學生依據蒐集自己居住的縣市有哪些學校創設於日治時期的學校資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享。</p> <p>(2)教師可以補充說明，通常校史達到百年以上的學校，應該都是設立於日治時期，另外，如果學校校園中有日式宿舍，即可判斷設立於日治時期。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】第一大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【活動二】臺灣人接受教育的情況</p> <p>1.引起動機：教師拿出幾張日治時期女學生的上課或校外教學照片，並向學生提問。</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第102-103頁課文與圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)日治時期，臺灣接受初等教育的人數為什麼會增加？</p> <p>(2)日治時期的女性接受教育的情形有什麼改變？</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>(3)日治時期總督府臺灣人和日本人在教育上所受到的待遇，有什麼差別？</p> <p>(4)觀察圖 3 和圖 4 公學校與小學校上工藝課的情形，說說有什麼不同，為什麼會有這些差異？</p> <p>3.小學校與公學校的差異：教師請各組學生依據蒐集的相關資料，先進行整理、討論後，上臺發表分享，教師進行總結。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
第十九週	<p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第 2 課日治時期的教育有什麼改變與影響？</p> <p><b>【活動三】臺灣出現各種專業人才</b></p> <p>1.引起動機：教師展示課前準備的日治時期表現傑出的臺灣人圖片或影片，說明日治時期出現許多專業且</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第 2 課日治時期的教育有什麼改變與影響？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>優秀的人才。</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀課本第 104-105 頁課文及圖片，並回答下列問題。</p> <p>(1)日治時期的中等和高等教育以什麼為原則？</p> <p>(2)由於總督府推動建設、開發資源，需要各方面的人才，因此規畫設立哪些學校？</p> <p>(3)日治初期，臺灣人難以就讀中學校，在林獻堂等仕紳的爭取下，成立了哪一所專收臺灣人子弟的中學？</p> <p>(4)日治時期臺灣人的升學管道和類型，都是由總督府決定。總督府為什麼要設立這些類型的學校讓臺灣人就讀？</p> <p>(5)臺灣人面對不公平的教育對待下，採取什麼樣的態度？</p> <p>(6)日治時期的新式教育措施，對臺灣帶來了什麼改變與影響？</p> <p>3.閱讀與分享</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 105 頁蔡瑞月、杜聰明的故事，並依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。</p> <p>(2)找一找，日治時期還有哪些表現傑出的臺灣人？</p> <p>4.習作配合：教師指導學生</p>	<p>會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>完成【第2課習作】第二、三大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【社會充電站】臺灣第一位女醫師：蔡阿信</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)說說看，你在生病看醫師的時候，有遇過女醫師嗎？你有什麼印象？</p> <p>(2)教師說明日治時期女性就學接受教育的情形。</p> <p>(3)女性從公學校畢業後主要的升學管道有哪些？</p> <p>2.閱讀與討論：教師引導學生閱讀課本第 106-109 頁圖文，閱讀漫畫，了解漫畫中有關蔡阿信一生的故事。</p> <p>(1)蔡阿信因為什麼理由，讓她從小立志要成為一位醫師？</p> <p>(2)蔡阿信到日本學醫後回到臺灣行醫，她發現有些人因為貧窮而延誤就醫，對於這個情形她如何解決？</p> <p>(3)蔡阿信有感於當時的產婆，衛生觀念與接生技術較為落後，她決定做什麼事？結果如何？</p> <p>(4)說說看，蔡阿信晚年成立「至誠社會服務基金會」的目的是什麼？</p> <p>(5)說說看，蔡阿信在學醫的過程中，可能經歷了哪些困難？</p> <p>(6)成為醫師的她，如何善用女性的身分與特質，照顧</p>						
--	--	--	--	--	--	--

	<p>病人或需要幫助的人？</p> <p>3.統整：課文重點。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>					
第二十週	<p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第 3 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？</p> <p>【活動一】現代的生活作息</p> <p>1.引起動機：總督府為什麼要引進西方的標準時間與星期制？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 110-111 頁的課文、圖片與圖說，並回答問題。</p> <p>3.新舊時間制比一比：教師說明日治時期引進的西方標準時間與星期制，其實目前我們習慣使用的計時方式，也是世界通用的計時方式。請學生分組一起討論與分享課前蒐集的資料，並回答問題。</p> <p>4.統整課文重點。</p>	<p>1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p> <p>1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自</p>	<p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>第四單元日治時期的社會變遷</p> <p>第 3 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>

<p>【活動二】多元的文化發展</p> <p>1.引起動機</p> <p>(1)教師詢問學生：現在的日常生活中可以接觸到哪些日本文化？</p> <p>(2)為什麼日治時期，總督府除了推展日本文化，西方文化也傳入臺灣？</p> <p>2.觀察與討論：教師引導學生閱讀與觀察課本第 112-113 頁課文與圖片，並回答問題。</p> <p>3.閱讀與分享：教師引導學生閱讀課本第 113 頁「探索日治時期的公眾聚會場所——公會堂」的故事，依據事先蒐集的檔案資料進行小組閱讀與分享，各組再推派代表上臺發表。</p> <p>4.習作配合：教師指導學生完成【第 3 課習作】第一、二大題。</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【小小探究家】日治時期藝術家對臺灣的貢獻是什麼？</p> <p>1.發現問題</p> <p>(1)自己對哪一位日治時期臺灣藝術家感到好奇？為什麼？</p> <p>(2)認識這位藝術家，自己想要提出什麼問題？</p> <p>2.蒐集資料</p> <p>(1)教師引導學生閱讀課本第 114 頁圖文，請學生選擇蒐集資料的探究對象。</p>	<p>我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>					
---	--	--	--	--	--	--

	<p>(2)參考課本第 115-116 頁圖文,思考自己蒐集資料的方式。</p> <p>3.整理分析</p> <p>(1)教師指導學生依據第 115 頁資料,完成第 116 頁「九宮格思考法」,依序填入陳澄波的生平、重要作品與貢獻。</p> <p>(2)學生參照第 116 頁示例,自行使用「九宮格思考法」整理蒐集資料探究對象的生平、重要作品與貢獻。</p> <p>(3)請學生思考:日治時期臺灣藝術家的求學生涯與經歷,會對他們的作品產生影響,為什麼?</p> <p>4.行動省思</p> <p>(1)自己在這次的探究有什麼收穫?</p> <p>(2)藝術家有什麼著名作品,為什麼要創作這個著名作品?</p> <p>5.統整課文重點。</p> <p>【多元文化教育】 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>【國際教育】 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>						
第二十一週	<p>主題探究與實作單元 穿越時空探家園</p> <p>【活動一】找出探究的主題</p> <p>1.準備活動:請學生回顧本冊學習主題,提問並引導學生思考。</p>	<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長,透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議</p>	<p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動,和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ca-III-2 土地利</p>	3	<p>康軒版國小社會 5 下教材</p> <p>主題探究與實作單元 穿越時空探家園</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>	

<p>2.發展活動</p> <p>(1)請學生閱讀第 118 及 119 頁，並說一說圖片和學生說的文字內容之探究。</p> <p>(2)以第 120 頁為例，請學生閱讀並分辨本頁三個例子屬於本冊哪個主題？將關鍵字圈起來或寫出來。</p> <p>(3)教師展示地方歷史建築、古蹟或自然生態新聞，將探究的關鍵詞寫在黑板上，學生挑選後將探究主題寫在第 120 頁「我想探究」</p> <p>(4)相同主題的學生分成大組，請學生分享。</p> <p>2.綜合活動</p> <p>(1)學生邀請探究問題接近的人，討論出共同的探究問題，記錄在第 125 頁步驟 1。</p> <p>(2)學生勾選第 125 頁步驟 2 的規畫，並利用課餘時間留意與探究問題相關的報導或資料。</p> <p>3.統整課文重點。</p> <p>【活動二】選定方法搜集資料</p> <p>1.準備活動</p> <p>(1)請學生瀏覽第 121-123 頁的資料，同時注意資料出處來源，並將三篇資料範例圈出或寫出關鍵字。</p> <p>(2)教師解釋並提醒學生篩選出與探究問題切合的資料，並注意來源出處。</p> <p>2.發展活動</p>	<p>題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>				
---	--	--	--	--	--	--

<p>(1)帶領學生至圖書館，閱讀並擷取相關資訊，記錄重點摘要。</p> <p>(2)向找不到資料的學生發下平板電腦，提供查詢；若是訪談或踏查，需請學生安排好。</p> <p>3.綜合活動：請學生回到大組，分享目前找到的資料、重點、遇到的困難及發現蒐集資料的技巧。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動三】運用組織圖比較與分析</b></p> <p>1.準備活動</p> <p>(1)教師請學生瀏覽第 124 頁的 T 表／T 圖，想一想本表左邊的項目和範例中的探究主題有什麼關係？</p> <p>(2)請學生對照第 121-123 頁的資料，看第 124 頁的表格右邊內容摘要是否正確？</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)教師請小組進行資料整理分析，在第 126 頁步驟 3 「整理分析」寫下 T 表／T 圖分析項目，並再次精簡整理進 T 表右側。</p> <p>(2)小組完成後，一起審閱表格的內容。</p> <p>3.綜合活動：請學生回到大組，彼此瀏覽表格。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【活動四】感受、發現與省思</b></p>						
--	--	--	--	--	--	--

<p>1.準備活動：教師請學生瀏覽第 127 頁，並說明引導學生探究。</p> <p>2.發展活動</p> <p>(1)請學生依小組討論行動省思的兩個問題，記錄在第 126 頁「主題探究與實作學習單」步驟 4「行動省思」。</p> <p>(2)請學生回到大組，輪流分享並給予口頭回饋。</p> <p>(3)請大組選出一組小組來代表主題向全班分享。</p> <p>3.綜合活動</p> <p>(1)請大組分享 T 表／T 圖及行動省思，並給予回饋。</p> <p>(2)請學生記錄各報告的行動省思，作為學習參考。</p> <p>4.統整課文重點。</p> <p><b>【多元文化教育】</b> 多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p>						
---	--	--	--	--	--	--