

苗栗縣鯉魚國民小學 112 學年度第 1 學期彈性學習課程大綱參考架構

課程名稱	小鯉魚游書海 3		
適用年級	四年級上學期	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	透過唐詩賞析及國語日報文本閱讀，啟發閱讀學習的樂趣。		
總綱核心素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能專心聆聽、認真、安靜閱讀，並記下重點、深究內容、開展思路。 2. 能從文章中歸納出內容大意，並重新書寫自己的心得感想。		

	3. 從閱讀中能主動記下個人感想及心得，並能主動發表。 4. 能從閱讀中得到生活上的相關省思，並關懷、尊重生長的环境。				
表現任務	● 能融入上課情境，參與討論，進行故事歷程的思考，利用條理與步驟連結文本訊息書寫回答。 ● 透過剪報讀取訊息				
架構脈絡	● 導讀→閱讀、朗讀、討論唐詩內容 ● 剪報→文章摘要，師生共構文本架構、書寫文本相關問題				
子題/節次	學習表現 需選用正確學習 階段之 2 以上領 域，寫出「領域 名稱+數字編碼+ 內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
唐詩進擊(6)	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 2-II-2 運用適當口語，正確語法表達想法。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作。	學習唐詩內容	專心聆聽唐詩內容，練習說出圖文內容	聆聽 練習表達：背誦唐詩	實作評量：「個人」 能在老師引導下完成唐詩分享

	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				
鯉魚剪報(15)	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 2-II-2 運用適當口語，正確語法表達想法。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	閱讀國語日報學習新知 討論圖文內容 分享文章重點	透過閱讀，了解國語日報文本的內容與結構	1. 閱讀報紙 2. 探討文章摘要。 3. 小組討論(兩人一組)：圖文內容 4. 小組分享：文章重點、心得感受 5. 剪報-集結成冊書寫心得	實作評量

苗栗縣鯉魚國民小學 112 學年度第 2 學期彈性學習課程大綱參考架構

課程名稱	小鯉魚游書海 4		
適用年級	四年級下學期	彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育(交通安全) ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育
設計理念	透過唐詩賞析及國語日報文本閱讀，啟發閱讀學習的樂趣。		
總綱核心素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 能專心聆聽、認真、安靜閱讀，並記下重點、深究內容、開展思路。 2. 能從文章中歸納出內容大意，並重新書寫自己的心得感想。		

	3. 從閱讀中能主動記下個人感想及心得，並能主動發表。 4. 能從閱讀中得到生活上的相關省思，並關懷、尊重生長的環境。				
表現任務	● 能融入上課情境，參與討論，進行故事歷程的思考，利用條理與步驟連結文本訊息書寫回答。 ● 透過剪報讀取訊息				
架構脈絡	● 導讀→閱讀、朗讀、討論唐詩內容 ● 讀報→文章摘要，師生共構文本架構、書寫文本相關問題				
子題/節次	學習表現 需選用正確學習階段之 2 以上領域，寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
唐詩進擊(6)	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 2-II-2 運用適當口語，正確語法表達想法。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作。	學習唐詩內容	專心聆聽唐詩內容，練習說出圖文內容	聆聽 練習表達：背誦唐詩	實作評量：「個人」 能在老師引導下完成唐詩分享

	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				
鯉魚剪報(14)	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 2-II-2 運用適當口語，正確語法表達想法。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。	閱讀國語日報學習新知 討論圖文內容 分享文章重點	透過閱讀，了解國語日報文本的內容與結構	1. 閱讀報紙 2. 探討文章摘要。 3. 小組討論(兩人一組)：圖文內容 4. 小組分享：文章重點、心得感受 5. 剪報-集結成冊書寫心得	實作評量