

苗栗縣鯉魚國民小學 114 學年度第 1 學期彈性學習課程大綱參考架構

課程名稱	小鯉魚游世界-小鯉魚 meet aboriginal/原味_泰雅、賽夏		
適用年級	四年級上學期	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識了鯉魚潭村的巴宰族、苗栗的道卡斯，還要認識苗栗的高山族—賽夏和泰雅。學習了苗栗原住民族的祭典後，再進一步學習原住民的飲食文化，藉此對不同族群有更多的認識。 ● 結合 SDGs 中的指標 4：優質教育。培養學生尊重文化的多樣性。 		
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 ● E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解漢人與原住民族的文化多有感謝天地、敬神祭祖、家人團圓等意義。 ● 了解不同民族的文化，可以豐富生活，也可以促進族群間的互動。 		

<p>表現任務</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能完成原住民飲食有特色任務單。 ● 能說出原住民的特色飲食和生活習慣的關係。 ● 完成讀報任務單。 ● 說出兩項賽夏族的野味料理。 ● 比較泰雅族和賽夏族醃生肉的異同。 ● 能說出賽夏族和泰雅族使用米漬、鹽漬魚或肉的目的。 ● 能說出馬告、刺蔥的特色。 ● 1分鐘內通過Quizlet的配對遊戲。 				
<p>架構脈絡</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 原住民的特色飲食和生活習慣的關係 2. 完成讀報任務單→能說出兩項賽夏族的野味料理 3. 泰雅族和賽夏族醃生肉的異同 				
<p>子題/節次</p>	<p>學習表現</p> <p>需選用正確學習階段之2以上領域，寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>校訂學習內容</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>
<p>原來不相同/10</p>	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。</p>	<p>原來不相同</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. wordwall 2. 討論 3. 影片 4. T圖 	<p>國 E1-01</p> <p>了解漢人與原住民族的文化多有感謝天地、敬神祭祖、家人團圓等意義</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 食在不相同 wordwall。本地小吃與異國美食不同。同個國家也會因不同民族各有不同文化，也會產生不同的飲食特色。 2. 討論簡報中漢人祭祖和賽夏族人祖靈祭，都在祭拜祖先，只是不同族群有不同的祭拜方式和供品。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生能完成原住民飲食有特色任務單。 2. 80%學生能發表原住民的特色飲食和生活習慣的關係。

				<p>3. 討論曾參與過的祭祖活動和供品，再認識賽夏族祖靈祭必會出現的供品—糯米糕。</p> <p>4. 觀看影片：科學小原子_賽夏族_糯米</p> <p>5. 綜合活動 T 圖整理資料：原來糯米糕是賽夏族人祭祀祖靈的。其實除了糯米糕，還有其他原住民文化中具有特地的飲食。</p> <p>6. 民以食為天，原住民族也是。早期為了生活飲食，有傳統的農耕、漁獵、捕撈及烹調加工食物的方法，但隨著時代進步原住民也已逐漸漢化。</p>	
原來在瓦祿/6	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感</p>	<p>原來在瓦祿</p> <p>1. 認識瓦祿</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 讀報</p>	<p>國 E5-01</p> <p>了解不同民族的文化，可以豐富生活，也可以促進族群間的互動</p>	<p>1. 位於苗栗縣南庄鄉境內的東河社區，最早為賽夏族人居住，稱此地為瓦祿 walo，是蜜蜂及糖之意。瓦祿也</p>	<p>1. 90%學生能完成讀報任務單。</p>

	受，並加以尊重。感受與欣賞不同文化的特色。			<p>是賽夏族人在全台灣人口最密集之處。</p> <p>2. 觀看影片瓦祿用野味傳遞賽夏族文化(處理腎蕨、馬告腎蕨排骨湯、刺芫荽苦花魚)。</p> <p>3. 綜合活動：讀報樂遊雨中農場，這篇文章還提到賽夏族的鹹豬肉、糯米飯和刺蔥蛋。你吃過鹹豬肉嗎？你還知道什麼食物是用糯米做的？刺蔥是一種蔥嗎？</p>	2. 80%學生能說出兩項賽夏族的野味料理。
原味醃生肉/5	<p>國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>社 3c-II-1 3c-II-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>原味醃生肉</p> <p>1. 讀報</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 比較區分</p>	<p>國 E5-01</p> <p>了解不同民族的文化，可以豐富生活，也可以促進族群間的互動</p>	<p>1. 樂遊雨中農場的小作家提到鹹豬肉，鹹豬肉和醃生肉是一樣的嗎？我們再來看一篇小作家的文章小米醃肉加大蒜。討論文章中外婆獨門料理和原住民小孩最愛的</p>	<p>1. 90%學生能比較泰雅族和賽夏族醃生肉的異同。</p> <p>2. 100%學生能說出賽夏族和泰雅族使用米漬、鹽漬魚或肉的目的。</p>

				<p>零食，顏色？看起來像？口感？</p> <p>2. 向瓦祿部落大廚拜師學藝的賽夏族醃生肉。</p> <p>3. 發展活動：泰雅族也會醃，泰雅族醃肉還醃魚¹！前段看了賽夏族用白米醃生肉，接著來比較泰雅族用小米醃肉的方法。</p> <p>4. 原住民以米和鹽醃漬肉品的方式保存食物。原來這樣醃就會熟，你覺得哪些項目會影響醃肉的效果？肉的大小？鹽的種類？不同的米？還是塑膠瓶玻璃瓶？</p>	
--	--	--	--	---	--

苗栗縣鯉魚國民小學 114 學年度第 2 學期彈性學習課程大綱參考架構

課程名稱	小鯉魚游世界-小鯉魚 meet aboriginal/原味_道卡斯、泰雅、賽夏		
適用年級	四年級下學期	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	1、 認識了鯉魚潭村的巴宰族、苗栗的道卡斯，還要認識苗栗的高山族—賽夏和泰雅。學習了苗栗原住民族的祭典後，再進一步學習原住民的飲食文化，藉此對不同族群有更多的認識。 2、 結合 SDGs 中的指標 4：優質教育。培養學生尊重文化的多樣性。		
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 		
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解不同民族的文化，可以豐富生活，也可以促進族群間的互動 		
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出馬告、刺蔥的特色。 ● 1 分鐘內通過 Quizlet 的配對遊戲。 ● 能說出醬醃黃金蚬和生醃海螺醃製品的製作步驟。 		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 能共同完成美食分分樂的海報。 ● 發表後，能自評與他評，並寫出看法。 				
架構脈絡	原味十足馬告刺蔥→原來是這味→美食大集合				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	需選用正確學習階段之2以上領域，寫出「領域名稱+數字編碼+內容」				
原味十足馬告刺蔥/8	國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	原味十足馬告刺蔥 1. 讀報 2. 簡報 3. 影片 4. Quizlet	國 E5-01 了解不同民族的文化，可以豐富生活，也可以促進族群間的互動	1. 讀報馬告辣椒，小作家提到了馬告是她最愛的食物，它是一種植物，外表黑黑的，摸起來像石頭一樣硬。馬告和樂遊雨中農場的小作家提到的刺蔥，馬告、刺蔥都是原住民常用的材料。 2. 觀看影片馬告刺蔥雞湯、刺蔥蛋，馬告刺蔥小兵立大功。 3. 討論分辨馬告、黑胡椒；刺蔥、香椿的方法。 4. 教師提問、總結後，利用 Quizlet 單字卡複習泰雅、	1. 讀報後 90%學生能說出馬告、刺蔥的特色。 2. 80%學生 1 分鐘內通過 Quizlet 的配對遊戲。

<p>原來是這味 /8</p>	<p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>原來是這味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報 2. 討論 3. 影片 4. 分享 	<p>國 E5-01</p> <p>了解不同民族的文化，可以豐富生活，也可以促進族群間的互動</p>	<p>賽夏和平埔族的飲食文化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀報道卡斯族新港牽田祭5，裡面提到道卡斯族人喜愛醃製海螺、蝦、蟹等食物，老祖先的飲食習慣到今天還在新港社留存著。文中提到什麼時間會舉辦道卡斯族的三大祭典呢？道卡斯族主要居住在哪裡？老祖先還保存的飲食習慣是什麼？討論你吃過哪些生醃食物？ 2. 【傳承道卡斯族漁獵文化，族人學習石滬採集】認識海螺。 3. 影片觀賞醬醃黃金蜆和讀報生醃海螺。 4 能說出醬醃黃金蜆和生醃海螺醃製品的製作步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生能說出醬醃黃金蜆和生醃海螺醃製品的製作步驟。 2. 發表後，能自評與他評，標準：優-佳-好-普-劣，並寫出看法。
<p>美食大集合/4</p>	<p>國 1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3c-Ⅱ-1 3c-Ⅱ-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>美食大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲 2. 討論 3. 分享 	<p>國 E5-01</p> <p>了解不同民族的文化，可以豐富生活，也可以促進族群間的互動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美食分分樂：孩子手上有一張牌，依照族群美食分組。 2. 美食說說看：討論出喜歡哪一族群的美食？說一說為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 100%的孩子能共同完成美食分分樂的海報。 2. 發表後，能自評與他評，標準：優-佳-好-普-劣，並寫出看

				什麼？	法。
--	--	--	--	-----	----