

苗栗縣鯉魚國民小學 113 學年度第 1 學期彈性學習課程大綱參考架構

課程名稱	小鯉魚游書海 1		
適用年級	五年級上學期	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	透過策略使人事物產生關聯，並使之形成一模式，進而使之產生交互作用。		
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、認真、安靜閱讀，並記下重點、深究內容、開展思路。 2. 能從文章中歸納出內容大意，並重新書寫自己的心得感想。 		

	<p>3. 從閱讀中能主動記下個人感想及心得，並能主動發表。</p> <p>4. 能從閱讀中得到生活上的相關省思，並關懷、尊重生長的環境。</p>				
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 時事評論 ● 繪製概念圖 ● 讀報心得撰寫 				
架構脈絡	<ul style="list-style-type: none"> ● 導讀→閱讀、朗讀、討論唐詩內容 ● 繪製概念圖→讀報心得撰寫 ● BOOK 詩意(5) → 人本交通任我行(2) → 鯉魚剪報(15) 				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	<p>需選用正確學習階段之 2 以上領域，寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>				
BOOK 詩意(5)	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當口語，正確語法表達想法。</p> <p>社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作。</p>	學習唐詩內容	專心聆聽唐詩內容，練習說出圖文內容	聆聽 練習表達：背誦唐詩	實作評量：「個人」 能在老師引導下完成唐詩分享

	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				
人本交通任我行 (2)(交通安全教育)	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 交 A-III-4 了解道路環境、天氣與交通的關係。 交 Ca-III-2 學習並演練安全穿越路段的方法。	1. 介紹人本交通觀念及相關設計的意涵。 2. 從影片認識人本交通	認識人本交通理念對於用路環境的改善有哪些幫助？	教師引導學生： 1. 能說出週遭行人面臨的潛藏危機，並說出什麼是安全庇護島。 2. 能了解行穿線退縮、庇護島設置及路口轉角半徑設計對行人安全有顯著提升的效果，可以有效提升行人安全並降低行人事故，同時保護學童通行的安全。	1. 專心聆聽 2. 分享討論 3. 實作評量
鯉魚剪報(15)	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 國 2-II-2 運用適當口語，正確語法表達想法。 社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 社 3C-II-2 透過同	閱讀國語日報學習新知 討論圖文內容 分享文章重點	透過閱讀，了解國語日報文本的內容與結構	1. 閱讀報紙 2. 探討文章摘要。 3. 小組討論(兩人一組)：圖文內容 4. 小組分享：文章重點、心得感受 5. 繪製概念圖-讀書心得撰寫	實作評量

	<p>儕合作進行體驗探究與實作。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>				
--	---	--	--	--	--

苗栗縣鯉魚國民小學 113 學年度第 2 學期彈性學習課程大綱參考架構

課程名稱	小鯉魚游書海 2		
適用年級	五年級下學期	彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育
設計理念	透過策略使人事物產生關聯，並使之形成一模式，進而使之產生交互作用。		
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 ● E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 ● E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 ● E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽、認真、安靜閱讀，並記下重點、深究內容、開展思路。 2. 能從文章中歸納出內容大意，並重新書寫自己的心得感想。 		

	<p>3. 從閱讀中能主動記下個人感想及心得，並能主動發表。</p> <p>4. 能從閱讀中得到生活上的相關省思，並關懷、尊重生長的环境。</p>				
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> ● 時事評論 ● 繪製概念圖 ● 讀報心得撰寫 				
架構脈絡	<ul style="list-style-type: none"> ● 導讀→閱讀、朗讀、討論唐詩內容 ● 繪製概念圖→讀報心得撰寫 				
子題/節次	學習表現	校訂學習內容	學習目標	學習活動	學習評量
	<p>需選用正確學習階段之 2 以上領域，寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>				
BOOK 詩意(6)	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當口語，正確語法表達想法。</p> <p>社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作。</p>	學習唐詩內容	專心聆聽唐詩內容，練習說出圖文內容	聆聽 練習表達：背誦唐詩	實作評量：「個人」 能在老師引導下完成唐詩分享

	藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。				
鯉魚剪報(15)	<p>國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>國 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>國 2-II-2 運用適當口語，正確語法表達想法。</p> <p>社 3C-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3C-II-2 透過同儕合作進行體驗探究與實作。</p> <p>藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>	<p>閱讀國語日報學習新知</p> <p>討論圖文內容</p> <p>分享文章重點</p>	<p>透過閱讀，了解國語日報文本的內容與結構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀報紙 2. 探討文章摘要。 3. 小組討論(兩人一組)：圖文內容 4. 小組分享：文章重點、心得感受 5. 繪製概念圖-讀書心得撰寫 	<p>實作評量</p>