

## 彈性學習節數課程計畫

### 苗栗縣三義鄉鯉魚國民小學 111 度第 1 學期六年級彈性學習節數課程計畫

一、本領域每週學習節數（5）節，本學期共（105）節。

二、本學期學習目標：

- (一)能在語文學習(國語、英語)活動中，感受學習的樂趣
- (二)能透過數學遊戲，增進數量形的能力
- (三)資訊教育
  1. 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。
  2. 了解電腦網路概念及其功能。
  3. 能找到合適的網站資源、圖書館資源及檔案傳輸等。
  4. 了解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。
  5. 善用網路分享學習資源與心得。了解過度使用電腦遊戲、bbs、網路交友對身心的影響；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。
  6. 能利用動畫編輯軟體 scratch 創作與應用

三、本學期課程架構：

項目	補救教學	學生自我學習
內容	國語補救(1) 數學補救(1) 英語補救(2)	資訊教育(1)
節數	84	21

四、本學期課程內涵：

#### 國語補救

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。	第一課旅客留言簿  1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。	1	翰林版課本 延伸作品 畫紙與畫筆 地圖	口頭評量 繪圖呈現	

	<p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【環境教育】3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。</p>	<p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「碼」。</p> <p>4. 複習形近字「碼、瑪、媽、罵」、「紳、伸、呻」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「後來……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生運用句型及「居高臨下」、「似曾相識」、「不可思議」等語詞來練習寫作。</p>				
第二週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p>	<p>第二課遊走在世界的市場裡</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師引導學生複習語句、語詞。</p>	1	翰林版課本 延伸作品 網路資源	口頭評量	

	<p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【生涯發展教育】1-2-1 認識有關自我的觀念。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p>	<p>3. 複習易錯字「蹟」、「刺」。</p> <p>4. 複習形近字「蹟、積、績、漬、嘖」、「刺、刺、喇」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「再……再……都不能……」、「不同的……不同的……都有……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生運用句型及「殷勤」、「林林總總」、「井然有序」等語詞來練習寫作。</p> <p>7. 教師以提問方式引導學生複習課文內容。</p>				
<p>第三週</p>	<p>2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，</p>	<p>第三課我乘雲朵歸來</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習</p>	<p>1</p>	<p>翰林版課本 延伸作品</p>	<p>口頭評量 分組討論</p>	

	<p>提升閱讀的速度和效能。</p> <p>5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得，並對作品內容摘要整理。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「莽」、「蚩」、「夷」。</p> <p>4. 複習形近字「謠、搖、瑤」、「躊、疇、禱、籌」。</p> <p>5. 教師配合本課句型複習「不是……而是……」、「先是……然後……」、「只覺……就已……」的句型。</p> <p>6. 教師引導學生運用句型及「雲遊四海」、「直上青雲」、「阡陌」、「熟稔」等語詞來練習寫作。</p>				
<p>第四週</p>	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、</p>	<p>第四課再別康橋</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</p> <p>4. 複習易錯字「爛」。</p> <p>5. 複習形近字「爛、爛、欄」、</p>	<p>1</p>	<p>翰林版課本 延伸作品 畫紙、畫筆</p>	<p>口頭評量 藝術創作 朗讀</p>	

	<p>描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>「溯、朔、塑」。</p> <p>6. 教師配合本課課文讓學生以新詩體的形式，寫一首新詩。</p>			
第五週	<p>5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。</p> <p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記</p>	<p>統整活動一</p> <p>1. 教師配合統整活動一「寫作指導——文章的過渡」，教師複習文章中過渡句子的重要性，引導學生找出例句中的過渡句。</p>	1	翰林版課本 延伸作品 「比較內容」表格	口頭評量 閱讀理解

	<p>取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-8-2 能在閱讀過程中，培養參與團體的精神，增進人際互動。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	<p>2. 教師配合統整活動一「閱讀指導——比較內容的差異」，複習「比較」的閱讀策略並利用課文討論。</p> <p>3. 教師配合統整活動一「寫作指導——體會旅遊感受的描寫」，複習「運用感官來描寫旅遊紀錄」，舉出感官摹寫的例子，並讓學生練習寫一篇旅遊紀錄。</p>				
第六週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>3-3-3 能表現良好的言談。</p> <p>3-3-3-2 能從言論中判斷是非，並合理應對。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>4-3-3-2 能應用筆畫、偏旁變化和間架結構原理寫字。</p>	<p>第五課滿修女採訪記</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習形近字「措、借」、「撼、憾」。</p> <p>4. 教師配合本課課文複習應用文，讓學生練習記錄採訪。</p> <p>5. 教師引導學生運用句型及「激</p>	1	翰林版課本 延伸作品 新聞稿範例	口頭評量 採訪稿	

	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【人權教育】2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	<p>勵」、「神情」、「邏輯」、「偏僻」等語詞來練習寫作。</p>				
<p>第七週 10/12~10/16</p>	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。</p> <p>3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。</p>	<p>第六課動物世界的溫情</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 教師引導學生以書寫方式複習本課生字。</li> <li>4. 複習易錯字「奐」、「蠕」。</li> <li>5. 複習形近字「喚、換、煥、渙、奐」、「孺、孺、蠕」、「喂、</li> </ol>	1	翰林版課本 網路圖片	口頭評量	

	<p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-2 能知道寫作的步驟，逐步豐富內容，進行寫作。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>【人權教育】2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>	<p>餵、喂」、「僵、疆、薑」。</p> <p>6. 教師引導學生進行動物外型、姿態、神情描寫的練習。</p>				
第八週	<p>1-3-2 能了解注音符號中語調的變化，並應用於朗讀文學作品。</p> <p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。</p> <p>3-3-1-1 能与他人交換意見，口述見聞，或當眾作簡要演說。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p>	<p>第七課助人就是在助己</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「栽」、「媒」、「諳」。</li> <li>4. 複習形近字「綜、粽」、「裁、截、載、戴」、「齒、齧、齡」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「看似……但卻……因為……」、「除非……否則……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生運用句型及「錯綜複雜」、「糾葛」、「必須」等語詞</li> </ol>	1	翰林版課本 圖畫資料 三篇文章	口頭評量	



	<p>4-3-1-2 能利用生字造詞。</p> <p>4-3-1-3 能利用新詞造句。</p> <p>4-3-2 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-1-1 熟習活用生字語詞的形音義，並能分辨語體文及文言文中詞語的差別。</p> <p>5-3-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	來練習寫作。				
第九週	<p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p>	<p>統整活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師配合統整活動二「寫作指導——修改病句」，引導學生複習「什麼是病句」，在黑板上出題，請學生討論練習修改病句。</li> <li>2. 教師配合統整活動二「閱讀指導——閱讀的方法」，教師帶領學生複習閱讀的方法，並以提問方式複習閱讀方法的目的與優點。</li> <li>3. 教師配合統整活動二「寫作指導——認識議論文」，引導學生複</li> </ol>	1	翰林版課本 延伸作品	口頭評量 分組合作 閱讀理解	

	<p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】2-2-1 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p>	<p>習議論文特色與寫作方式，並舉例讓學生分辨。</p>			
第十週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語言。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞</p>	<p>用心動腦話科學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故事的心得。</li> <li>3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。</li> </ol>	1	翰林版課本 延伸作品	口頭評量 閱讀理解實作成果

	<p>造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】2-3-1 了解教育的機會、特性及與工作間的關係。</p> <p>【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p>				
第十一週	<p>2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的</p>	<p>第八課春天的雨</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「揣」、「稍」。</li> <li>4. 複習形近字「揣、喘、湍、端」、「辨、辦、辯、瓣」、「稍、捎、梢」。</li> <li>5. 教師引導學生賞析賞析古典詩的技巧。</li> </ol>	1	翰林版課本 延伸作品—詩歌	口頭評量

	<p>內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>				
第十二週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫</p>	<p>第九課記得螢火蟲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「滅」、「染」、「儘」、「囊」。</li> <li>4. 複習形近字「蹤、縱」、「芳、房、妨、防、肪、放、坊、訪」、「倡、唱、昌、猖」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「儘管……仍然……」、「因為……於是……」、「不只……更……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「擺龍門陣」、「囊螢照書」、「天方夜譚」、</li> </ol>	1	翰林版課本螢火蟲圖片	口頭評量 朗讀

	<p>作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p> <p>【環境教育】3-3-4 能關懷未來世代的生存與永續發展。</p>	<p>「寬裕」等語詞並練習造句。</p>				
第十三週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p>	<p>第十課秋去秋來</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「椿」、「凋」、「燠」。</li> <li>4. 複習形近字「荼、珠、株、蛛、殊」、「凋、週、調、稠、綢、惆」、「燠、懊、襖、澳」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「也……也……」、「或……或……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「淒風苦雨」、「多愁善感」、「回光返照」、「黯然失色」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	翰林版課本 延伸作品	口頭評量	

	6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。 【人權教育】1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生。				
第十四週	5-3-3 能認識文章的各種表述方式。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀，記取細節，深究內容，開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。 6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。 【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。	第十一課雪的銘印 1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。 2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。 3. 複習易錯字「曆」、「嚮」、「輻」、「篷」。 4. 複習形近字「敞、倘、淌、淌」、「聘、聘」、「捎、稍、梢、哨」、「嚮、響、饗」、「躁、燥、噪、澡、藻」、「膜、摸、莫、漠、寞」、「懺、讖」。 5. 教師配合本課句型複習「既有……，又有……」、「當……一……就……」的句型。 6. 教師引導學生複習「銘印」、「身歷其境」、「天幕」、「嚮往」、「懺悔」、「不疾不徐」等語詞並練習造句。	1	翰林版課本 藝術作品	口頭評量 藝術創作
第十五週	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	統整活動三	1	翰林版課本 延伸作品—詩歌	口頭評量 閱讀理解

	<p>5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如：順序、因果、對比關係)閱讀。</p> <p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【人權教育】1-3-1 表達個人的基本權利，並了解人權與社會責任的關係。</p> <p>【人權教育】1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。</p> <p>【環境教育】1-3-1 藉由觀察與體驗自然，以及以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式，表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>	<p>1. 教師配合統整活動三「閱讀指導——從詩歌中尋找四季的訊息」，教師帶領舉例出幾首詩的並讓學生互相討論詩中的季節並發表理由。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「語文常識——認識絕句」引導學生複習絕句的特色，舉出範例並討論。</p> <p>3. 教師配合統整活動三「寫作指導——抒情的方法」引導學生複習「抒情」的使用情境與寫法，從課文中舉出範例並實際運用寫作。</p>				
第十六週	2-3-2-1 能在聆聽過程中，有系統的歸納他人發表之內容。	<p>第十二課跳躍的音符</p> <p>1. 教師範讀課文，學生以手指字</p>	1	翰林版課本 延伸作品 馬友友音樂	口頭評量 聆賞態度	

	<p>2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時，從中獲取有用的資訊。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p> <p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4 能認識不同的文類及題材的作品，擴充閱讀範圍。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。</p> <p>5-3-6-2 學習資料剪輯、摘要和整理的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。</p> <p>6-3-2-1 能知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p>	<p>跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</p> <p>3. 複習易錯字「螟」、「靡」。</p> <p>4. 複習形近字「螟、暝、瞑」、「斂、儉、劍」。</p> <p>5. 教師引導學生複習「華裔」、「內涵」、「唯妙唯肖」等語詞並練習造句。</p> <p>6. 教師引導學生聆聽古典樂之技巧，並學習課文如何描寫不同樂曲的詮釋。</p>				
--	---	--	--	--	--	--



<p>第十七週</p>	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【性別平等教育】1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>【家政教育】3-3-2 能在食衣住行育樂等活動中表現對生態環境與資源的珍惜與關懷。</p>	<p>第十三課孫翠鳳和歌仔戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「鍾」、「勛」、「薛」、「釧」、「戚」。</li> <li>4. 複習形近字「鍾、鐘」、「勛、損、殞、隕」、「薛、帥、師」、「釧、川、圳」、「締、蒂、帝、諦」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「其實……」、「一邊……一邊……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生學習採訪的技巧，以及如何擬定合適的採訪問題。</li> </ol>	<p>1</p>	<p>翰林版課本 延伸作品 網路資源</p>	<p>口頭評量 聆賞態度</p>	
-------------	---	--	----------	--------------------------------	----------------------	--

	<p>【資訊教育】4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</p>				
第十八週	<p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。</p> <p>5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如：敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-4-2 能配合學校活動，練習寫作應用文(如：通知、公告、讀書心得、參觀報告、會議紀錄、生活公約、短篇演講稿等)。</p> <p>6-3-4-3 能應用改寫、續寫、擴寫、縮寫等方式寫作。</p> <p>6-3-4-4 能配合閱讀教學，練習撰寫心得、摘要等。</p> <p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>	<p>第十四課蒙娜麗莎的微笑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師範讀課文，學生以手指字跟讀複習課文。</li> <li>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，複習語句、語詞。</li> <li>3. 複習易錯字「晰」、「廓」。</li> <li>4. 複習形近字「佛、弗、拂、拂」、「塑、溯、朔」、「傑、桀」。</li> <li>5. 教師配合本課句型複習「由於……」、「是……也是……」的句型。</li> <li>6. 教師引導學生複習「寬敞」、「傑出」、「雕塑」、「栩栩如生」等語詞並練習造句。</li> </ol>	1	翰林版課本 藝術作品	口頭評量 藝術創作

	<p>【性別平等教育】1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>【家政教育】4-3-3 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>				
第十九週	<p>6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式，蒐集各類寫作的材料。</p> <p>6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，習寫作文。</p> <p>6-3-3-1 能養成觀察周圍事物，並寫下重點的習慣。</p> <p>6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式，練習寫作。</p> <p>6-3-6 能把握修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧，並練習應用在實際寫作。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 認識不同類型的工作角色。</p> <p>【資訊教育】3-3-1 能利用繪圖軟體創作並列印出作品。盡量使用自由軟體。</p>	<p>統整活動四</p> <p>1. 教師配合統整活動四「寫作指導——採訪前的準備與綱要的擬定」，複習採訪前的注意事項，並以提問方式請學生回答訪談大綱的擬定要點。</p> <p>2. 教師配合統整活動四「認識科普文章」，複習科普文章特色，並請學生從圖書館中找出喜歡的科普書籍來閱覽。</p>	1	翰林版課本 延伸作品—科普文章	口頭評量 閱讀理解
第二十週	<p>2-3-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>3-3-1 能充分表達意見。</p> <p>3-3-2 能合適的表達語</p>	<p>煮酒論英雄</p> <p>1. 教師播放教學 CD，學生以手指字跟讀複習課文。</p> <p>2. 教師以提問方式引導學生複習課文內容，並且請學生發表看完故</p>	1	翰林版課本 延伸作品—科普文章	口頭評量 閱讀理解實作成果

	<p>言。</p> <p>3-3-4 能把握說話重點，充分溝通。</p> <p>5-3-3 能認識文章的各種表述方式。</p> <p>5-3-5 能運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。</p> <p>6-3-3 能培養觀察與思考的寫作習慣。</p> <p>【人權教育】1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。</p> <p>【人權教育】2-3-5 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 學習如何尋找並運用職業世界的資料。</p> <p>【資訊教育】5-3-2 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p>	<p>事的心得。</p> <p>3. 教師請學生口頭描述故事劇情大意。</p>				
第二十一週	<p>1-3-1 能運用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</p> <p>1-3-3 能運用注音符號，擴充自學能力，提升語文學習效能。</p> <p>2-3-2 能確實把握聆聽的方法。</p> <p>2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。</p>	<p>總複習</p> <p>1. 複習並討論全冊各單元總說，回顧各單元的意涵及重點。</p> <p>2. 複習各課較難的生字及語詞。</p> <p>3. 複習各課句型，並比較其異同。</p>	1	翰林版課本 延伸作品—科普文章	口頭評量 閱讀理解實作成果	

<p>3-3-3-3 能有條理有系統的說話。</p> <p>4-3-1-1 能利用簡易的六書原則，輔助認字，理解字義。</p> <p>5-3-1 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。</p> <p>5-3-4-1 能認識不同的文類(如：詩歌、散文、小說、戲劇等)。</p> <p>5-3-8 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。</p> <p>6-3-1-1 能應用各種句型，安排段落、組織成篇。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【資訊教育】4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>					
---	--	--	--	--	--

### 數學補救

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
第一週	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>【環境教育】2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成</p>	<p>1-1 質數與合數</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習因數的概念</li> <li>2. 百數表查出只有一個因數的數</li> <li>3. 從百數表找出所有的質數</li> <li>4. 發現質數的特性幾乎都在 7 身上</li> <li>5. 找出 1~100 的質數</li> </ol> <p>1-2 質因數分解</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練因數分解的練習</li> <li>2. 熟練質因數分解的題型</li> <li>3. 練習題 10 題</li> </ol>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材</p> <p>1-1 質數與合數 1-2 質因數分解</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 發表</li> <li>2 口頭討論</li> <li>3 平時上課表現</li> <li>4 作業繳交</li> <li>5 紙筆評量</li> </ol>	

	的原因，並探究可能的改善方法。				
第二週	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>1. 熟練短除法的題型</p> <p>2. 熟練最大公因數應用題的求法</p> <p>3. 熟練最小公倍數應用題的求法</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材</p> <p>1-3 最大公因數</p> <p>1-4 最小公倍數</p>	<p>1 發表</p> <p>2 口頭討論</p> <p>3 平時上課表現</p> <p>4 作業繳交</p> <p>5 紙筆評量</p>
第三週	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【家政教育】3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。</p>	<p>2-1 最簡分數</p> <p>1. 複習互質的定義</p> <p>2. 教師出題讓組別搶答兩數是否互質</p> <p>3. 瞭解最簡分數的定義</p> <p>4. 練習題 10 題</p> <p>2-3 異分母分數的除法</p> <p>1. 複習同分母分數除法</p> <p>2. 引導學生學習異分母分數除法</p> <p>3. 情境布題解釋異分母與同分母不同的地方</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材</p> <p>2-1 最簡分數</p> <p>2-3 異分母分數的除法</p>	<p>1 分組競賽</p> <p>2 口頭討論</p> <p>3 上課表現</p> <p>4 作業繳交</p>
第四週	<p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p>	<p>1. 熟練分數除法</p> <p>2. 熟練分數除法應用題的題型</p> <p>3. 練習題 20 題</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材</p> <p>2-4 分數除法的應</p>	<p>1 分組競賽</p> <p>2 口頭討論</p> <p>3 上課表現</p>

	<p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-a-03 能用符號表示常用的公式。</p> <p>【性別平等教育】3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p>【海洋教育】4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p> <p>【環境教育】4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。</p>		用	4 作業繳交		
第五週	<p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>	<p>1. 利用網路收集最愛的線上遊戲統計表</p> <p>2. 將此統計表繪成長條圖</p> <p>3. 將此統計圖繪成折線圖</p> <p>4. 利用折線圖與長條圖來判斷何者較易姐讀</p> <p>5. 將班上喜歡的卡通人物統計後製成長條圖及折線圖</p>	1	<p>網路資料</p> <p>翰林數學課本</p> <p>3-1 繪製長條圖</p> <p>3-2 繪製折線圖</p>	<p>1 資料收集</p> <p>2 口頭討論</p> <p>3 繪圖評分</p> <p>4 作業繳交</p>	
第六週	<p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道</p>	<p>1. 複習簡易除法小數</p> <p>2. 能將情境布題的小數除法算對</p> <p>3. 能解決除以、一位、兩位小數除法，並能正確指出餘數。</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本</p> <p>自編教材</p> <p>4-1 除以一位小數</p> <p>4-2 除以二位小數</p>	<p>1 紙筆測驗</p> <p>2 作業繳交</p> <p>3 上課表現</p>	

	人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。				
第七週	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 熟練小數除法的題型 2. 熟練小數除法的情境布題 3. 熟練除法彼此間的關係式 4. 練習題 10 題	1	翰林版數學課本 自編教材 4-4 被除數、除數與商	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現
第八週	6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。	1. 複習概數的三種方法 2. 能將題目先取概數再計算答案 3. 能將題目先計算，答案再取概數 4. 練習題 10 題	1	翰林版數學課本 自編教材 4-5 除法與概數	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現
第九週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題	1. 教師將圓周率做介紹，可分組發表 2. 圓周長的分解引導 3. 圓周長公式講解並練習 4. 熟練圓周長公式	1	翰林版數學課本 自編教材 5-1 圓周率與圓周長	1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 分組討論 4. 紙筆評量



	<p>題。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>	5. 練習題 10 題				
第十週	<p>6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解(質數<math>&lt;20</math>，質因數<math>&lt;20</math>，被分解數<math>&lt;100</math>)。</p> <p>6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。</p> <p>6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。</p> <p>6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。</p> <p>6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道</p>	<p>1. 複習圓周長的題型</p> <p>2. 複習扇形的定義</p> <p>3. 練習扇形是幾分之幾圓</p> <p>4. 熟練扇形周長公式</p> <p>5. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本</p> <p>自編教材</p> <p>5-3 解題</p>	<p>1 紙筆測驗</p> <p>2 作業繳交</p> <p>3 分組討論</p> <p>4. 紙筆評量</p>	

	<p>人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>				
第十一週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 瞭解單位之間的關係，不同單位無法比較</p> <p>2. 瞭解比與比直</p> <p>3. 熟練每個求比值的題型</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材 6-1 比與比值</p>	<p>1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現</p>
第十二週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 複習比值的求法</p> <p>2. 熟練比的相等應用題</p> <p>3. 熟練比的應用及解法</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材 6-3 比的應用</p>	<p>1 紙筆測驗 2 作業繳交 3 上課表現</p>

第十三週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 複習比的應用題練習</p> <p>2. 瞭解正比關係的定義</p> <p>3. 能繪製正比關係圖是一直線</p> <p>4. 簡單介紹反比</p> <p>5. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材 6-5 正比關係圖</p>	<p>1 紙筆測驗</p> <p>2 作業繳交</p> <p>3 上課表現</p>	
第十四週	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>1. 複習全等圖形的定義</p> <p>2. 熟練放大與縮小的定義</p> <p>3. 判斷圖形是放大幾倍或縮小幾倍</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材 7-1 放大與縮小</p>	<p>1 分組發表</p> <p>2 分組討論</p> <p>3 上課表現</p> <p>4 紙筆評量</p>	
第十五週	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。</p>	<p>1. 熟練放大與縮小的判斷</p> <p>2. 繪製放大圖練習題 2 題</p> <p>3. 繪製縮小圖練習題 3 題</p> <p>4. 熟練判讀地圖上的比例尺</p> <p>5. 能將比例尺熟練運用在情境題上</p> <p>6. 練習 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材 7-2 繪製放大圖與縮小圖 7-3 比例尺</p>	<p>1 分組發表</p> <p>2 分組討論</p> <p>3 上課表現</p> <p>4 紙筆評量</p>	
第十六週	<p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p>	<p>1. 複習圓周率及圓周長</p> <p>2. 複習長方形面積與各式形體面積公式</p> <p>3. 瞭解圓面積公式由來</p> <p>4. 熟練圓面積的題型</p> <p>5. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材 8-1 圓面積</p>	<p>1 發表</p> <p>2 口頭討論</p> <p>3 操作評量</p> <p>4 作業繳交</p> <p>5 紙筆評量</p>	

	6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 【資訊教育】3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。				
第十七週	6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性质解決簡單的幾何問題。 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14) 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 複習圓面積及圓周長的題型 2. 複習扇形的定義及周長的題型 3. 練習扇形面積練習題 2 題 4. 能將情境題換成數學式 5. 練習題 10 題	1	翰林版數學課本 自編教材 8-2 扇形面積 8-3 解題	1 發表 2 口頭討論 3 操作評量 4 作業繳交 5 紙筆評量
第十八週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	1. 各組發表所收集到的資料 2. 教師引導數形關係的認識 3. 火車座位的規律探討	1	翰林版數學課本 自編教材 火車座位表 9-1 間隔問題	1 分組報告 2 口頭討論 3 上課表現 4 紙筆評量
第十九週	6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，	1. 調和數列的認識(前兩數相加=第三數)	1	翰林版數學課本 自編教材	1 分組報告 2 口頭討論

	<p>進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>【人權教育】1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>	<p>2. 平方關係察覺 (1、4、9、16)</p> <p>3. 練習題 10 題</p>		<p>9-2 找規則</p>	<p>3 上課表現</p> <p>4 紙筆評量</p>	
第二十週	<p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>1. 瞭解天平的使用方法</p> <p>2. 利用法碼增減瞭解等量公理的加法與減法</p> <p>3. 將情境用代數式表現出來</p> <p>4. 練習題 10 題</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材</p> <p>10-2 加與減的等量公理</p>	<p>1 分組討論</p> <p>2 練習題計分</p> <p>3 上課表現</p> <p>4 作業繳交</p>	
第二十一週	<p>6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。</p> <p>6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04)</p> <p>6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03)</p> <p>6-s-02 能認識平面圖形放</p>	<p>1. 複習等量公理</p> <p>2. 利用方程式解決成語除的等量公理</p> <p>3. 練習題 10 題</p> <p>4. 熟練練等量公理的加減乘除題型</p>	1	<p>翰林版數學課本 自編教材</p> <p>10-3 乘與除的等量公理</p>	<p>1 分組討論</p> <p>2 練習題計分</p> <p>3 上課表現</p> <p>4 作業繳交</p>	

	<p>大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>6-a-01 能理解等量公理。</p> <p>6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13)</p> <p>【環境教育】4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>					
--	---	--	--	--	--	--

## 資訊

教學期程	領域及議題能力指標	主題或單元活動內容	節數	使用教材	評量方式	備註
一~二	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。	簡報編輯軟體簡介	2	1.電腦多媒體設備 2.輔助課本教材 3.輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	
三~四	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	簡報編輯軟體編輯應用	2	1.電腦多媒體設備 2.輔助課本教材 3.輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	

五~六	<p>3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>	<p>線上程式編寫軟體練習 (達克颯、google)</p>	2	<p>1.電腦多媒體設備 2.網路教學資源 3.輔助範例光碟</p>	<p>□頭問答 操作評量 學習評量</p>	
七	<p>3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>	<p>線上程式編寫軟體練習(達克颯、google)</p>	1	<p>1.電腦多媒體設備 2.網路教學資源 3.輔助範例光碟</p>	<p>□頭問答 操作評量 學習評量</p>	
八	<p>3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。</p> <p>3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能結合已學過的軟體進行資料整理與分析。</p>	<p>線上程式編寫軟體練習 (達克颯、google)</p>	1	<p>1.電腦多媒體設備 2.網路教學資源 3.輔助範例光碟</p>	<p>□頭問答 操作評量 學習評量</p>	
九~十	<p>3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結</p>	<p>線上程式編寫軟體練習 (達克颯、google)</p>	2	<p>1.電腦多媒體設備 2.網路教學資源 3.輔助範例光碟</p>	<p>□頭問答 操作評量 學習評量</p>	

	合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能結合已學過的軟體進行資料整理與分析。					
十一 十二	3-2-1 能編輯中英文文稿，進行編輯、列印的設定，並能結合文字、圖畫、藝術字等完成文稿的編輯。 3-3-6 能針對日常問題提出可行的解決方法。 3-4-7 能結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	Scratch 編輯與應用	2	1.電腦多媒體設備 2.網路教學資源 3.輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	
十三 十四	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設備，以及圖形、影像、文字、動畫、語音的整合應用。 3-4-7 能結合已學過的軟體進行資料整理與分析。	Scratch 編輯與應用	2	1.電腦多媒體設備 2.網路教學資源 3.輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	
十五 十六	1-2-1 瞭解電腦在人類生活，如家庭、學校、工作、娛樂以及各學習領域之應用。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設	Scratch 編輯與應用	2	1.電腦多媒體設備 2.網路教學資源 3.輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	



	備,以及圖形、影像、文字、 動畫、語音的整合應用。 3-4-7 能結合已學過的軟體進行 資料整理與分析。					
十七 ~ 二十一	1-2-1 瞭解電腦在人類生活,如 家庭、學校、工作、娛樂以 及各學習領域之應用。 2-4-4 瞭解多媒體電腦相關設 備,以及圖形、影像、文字、 動畫、語音的整合應用。 3-4-7 能結合已學過的軟體進行 資料整理與分析。	Scratch 編輯與應用	5	1.電腦多媒體設備 2.網路教學資源 3.輔助範例光碟	口頭問答 操作評量 學習評量	